

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова
ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №12
от 25.06.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся в возрасте от 7 до 15 лет

Срок реализации: 3 года, 432 часа (1 год-144 часа, 2 год – 144 часа, 3 год-144 часа)

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Смаль Михаил Федорович - педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ОБРАЗОВАНИЯ.....3

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....7

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ9

Учебный план9

Содержание учебного плана.....11

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....17

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ..... .18**

Календарный учебный график.....19

Условия реализации программы19

Кадровое обеспечение.....19

Материально-техническое обеспечение.....20

Формы аттестации20

Оценочные материалы.....21

Методическое и дидактическое обеспечение.....22

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов.....25

Список литературы для учащихся25

Интернет-ресурсы.....25

Приложение26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран

мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими

рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от №607 от 17.10.2023 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в новой редакции».

34. Устав МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А. Шомахова ст. Александровской».

35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность. Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы. Будучи удивительно «человечной» игрой шахматы дают возможность проявить себя людям с разнообразным интеллектом и характером: здесь и точный расчет, и интуитивный охват проблемы, и способность к философскому обобщению. Дети, занимающиеся шахматами, более успешно учатся, в жизни легче и быстрее осваивают специальность, успешнее справляются с задачами переориентации своей деятельности. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремлённость, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, способность к риску, наконец, учат работать с книгой. При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремлённость, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок.

Отличительные особенности программы. Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре: программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат: учащиеся в возрасте 7-15 лет. К занятиям допускаются все желающие. Группы формируются в зависимости от года обучения.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Форма обучения – очная.

Срок реализации: 3 года, 432 часа:

1-ый год обучения - 144 часа;

2-ой год обучения – 144 часа;

3-ий год обучения – 144 часа;.

Режим проведения занятий – периодичность и продолжительность занятий 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и фронтальная.

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-15 человек, состав группы разновозрастной, постоянный. Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: развить личность способность к логическому и аналитическому мышлению, а также привить такие качества как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Задачи.

Предметные:

- познакомить с понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить учащихся видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Личностные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. История шахмат.	2	2	—	тест
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры.	2	1	1	беседа
3	Порядок игры. Ходы. Взятие.	4	2	2	игра
4	Шах и Мат.	4	2	2	игра
5	Ничья. Вечный шах. Пат.	6	3	3	игра
6	Рокировка.	2	1	1	игра
7	Запись ходов.	6	2	4	игра
8	Цель игры. Мат.	6	2	4	игра
9	Ничья	4	2	2	игра
10	Проведение пешки в ферзи.	4	1	3	игра
11	Тактика и стратегия.	2	1	1	игра, анкетирование
12	Сравнительная сила фигур.	4	2	2	игра
13	Ходы фигур и их особенности.	2	1	1	игра, тест
14	Ограничение подвижности.	8	4	4	игра
15	Форсирующие ходы.	10	4	6	игра
16	Серия ходов, объединенных общей идеей.	24	12	12	решение задач, игра

17	Техника расчета.	12	6	6	решение задач , игра
18	Комбинация.	16	8	8	решение задач , игра
19	Позиция.	12	6	6	решение задач , игра
20	Шахматная партия (Три ее фазы)	6	3	3	решение задач , игра
21	Досуговая программа	4	-	4	игра
22	Участие в соревнованиях	4	-	4	зачет
	ВСЕГО:	144	65	79	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	тест
2	Тактика	29	8	21	беседа, игра, решение задач
3	Стратегия	12	10	2	игра, решение задач
4	Эндшпиль	10	8	2	игра, решение задач
5	Дебют	6	3	3	игра
6	Блиц-турниры	15	-	15	игра, соревнования
7	Конкурс решения задач	25	-	25	игра, решение задач
8	Турниры	32	-	32	решение задач , игра
9	Анализ партий	6	-	6	решение задач , игра
10	Сеанс одновременной игры	5	-	5	игра, соревнования
11	Итоговое занятие	2	-	2	зачет
	ВСЕГО:	144	31	113	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	тест

2	Тактика	29	9	20	беседа, игра, решение задач
3	Стратегия	14	12	2	игра, решение задач
4	Эндшпиль	22	20	2	игра, решение задач
5	Консультационные партии	10	-	10	игра
6	Турниры	12	-	12	игра, соревнования
7	Анализ партий	16	-	16	игра, решение задач
8	Сеанс одновременной игры	8	-	8	решение задач , игра
9	Блиц-турниры	27	-	27	решение задач , игра
10	Итоговое занятие	4	-	4	зачет
	ВСЕГО:	144	43	101	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1. Введение (2 часа). Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Чемпионы мира по шахматам.

Тема 2. Шахматная доска (2 часа). Шахматные фигуры. Цель игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь».

«Вертикаль».

«Диагональ».

«Назови вертикаль». «Назови горизонталь».

Тема 3. Порядок игры (4 часа). Ходы. Взятие.

Теория: Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Ход пешки. Взятие «на проходе». Превращение пешек.

Практика: Ученики играют ограниченным числом фигур, по принципу «фигура против фигуры».

Дидактические игры и задания

«Секретная фигура».

«Угадай».

«Что общего?» «Большая и маленькая». «Мяч».

«В бой идут одни только пешки»,

«Игра на уничтожение»,

«Атака неприятельской фигуры»,

«Лабиринт»,

«Перехитри часовых»,

«Один в поле воин».

Тема 4. Шах и Мат (4 часа).

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Понятие шахматного термина «мат».

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Ограниченный король».

Тема 5. Ничья. Вечный шах. Пат (6 часов).

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

Тема 6. Рокировка (2 часа).

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка».

Тема 7. Запись ходов. Условное обозначение (6 часов).

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Запись своей партии.

Тема 8. Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий (6 часов).

Теория: Конечная цель игры – дать мат. Мат двумя ладьями, ферзем и т.д. Как сделать ничью.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание

«Шах или мат», «На крайнюю линию», «В угол», решение задач на шахматных листочках.

Тема 9. Ничья (4 часа).

Теория: Как получить ничью в проигрышной позиции.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 10. Проведение пешки в ферзи (4 часа).

Теория: Основные правила при проведении пешки в ферзи.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером позиций.

Дидактическое задание

«Проведи пешку».

Тема 11. Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре (2 часа).

Теория: Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.

Практика: Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске.

Тема 12. Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил (4 часа).

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

Тема 13. Ходы фигур и их особенности (2 часа).

Теория: Цели и особенности ходов фигур

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 14. Ограничение подвижности (8 часов).

Теория: Ограничение подвижности фигурам в процессе игры, учитывая особенности ходов фигур и доски. Игра в отсутствии времени.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 15. Форсирующие ходы (10 часов).

Теория: Серия ходов, нацеленная на получение преимущества в игре.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 16. Серия ходов, объединенных общей идеей (24 часа).

Теория: Рассмотрение серии ходов, связанных в единое целое. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и запирающие линии. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и Цугцванг. Противодействие планам противника.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 17. Техника расчета (12 часов).

Теория: Воспитание способности расчета. Разбор правила квадрата. Подсчет ходов или полей, для достижения наилучших результатов. Подсчет ударов, для наилучшей защиты. «Блуждающий квадрат». Правила прохода критической пешки в ферзи. Критические поля блокированной пешки. Маневрирование по соответствующим полям. Типичные приемы упрощенного расчета.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 18. Комбинация (16 часов).

Теория: Что такое комбинация, для чего она нужна и как ее применять. Мотивы и идеи комбинаций. Виды существующих комбинаций, от простых к сложным. Техника и предпосылки комбинаций. Правильное применение комбинаций. Как распознать комбинацию, направленную против игрока.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 19. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция (12 часов).

Теория: Обучение правильной расстановки фигур во время игры, избегание слабых пунктов. Захват центра. Умение оценить позицию, найти слабости в расстановке.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 20. Шахматная партия. Три ее фазы (6 часов).

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или позиционного преимущества. Основы стратегии в миттельшпиле. Правильный и своевременный переход в эндшпиль.

Практика: разбор специально подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 21. Досуговая программа (4 часа).

Цель: Сформировать и активизировать творческий потенциал, индивидуальность каждого воспитанника путем вовлечения в игровые ситуации, сочетающие в себе основы нравственной, социальной культуры.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема 22. (2 часа). Участие в соревнованиях.

2 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (2 часа). *Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема 2. Тактика (29 часов). *Теория:* Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия (12 часов). *Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не

рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.
Практика: Решение задач.

Тема 4. Эндшпиль (10 часов). *Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. *Практика:* Решение задач.

Тема 5. Дебют (6 часов). *Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. *Практика:* Решение задач.

Тема 6. Блиц – турниры (15 часов). *Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач (25 часов).
Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры (32 часа). *Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – I разрядов».

Тема 9. Анализ партий (6 часов). *Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры (5 часов). *Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие (2 часа). *Практика:* Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

3 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (2 часа). *Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж потехнике безопасности. Правила

поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика (29 часов). *Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях безпередвижения фигур на доске. *Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Тема 3. Стратегия (14 часов). *Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: решение задач.

Тема 4. Эндшпиль (22 часа). *Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль – эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: решение задач.

Тема 5. Консультационные партии (10 часов). *Практика:* Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры (12 часов). *Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, общешкольных.

Тема 7. Анализ партий (16 часов). *Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры (8 часов). *Практика:* Провести

сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Блиц – турниры (27 часов). *Практика:* Провести турниры с контролем времени.

Тема 10. Итоговое занятие (4 часа). *Практика:* Провести анализ результатов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1 год обучения:

Предметные результаты

У учащихся будет/будут:

- знания о понятиях шахматной игры;
- знание приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;
- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Метапредметные результаты

у учащихся будет/будут:

- развиваться фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развиваться интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развиваться способность анализировать и делать выводы;
- развиваться волевые качества личности.

Личностные результаты

у учащихся будет/будут:

- уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

2 год обучения:

Предметные результаты

у учащихся будет/будут:

- знания о понятиях шахматной игры;
- знание приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;

- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.
- умение видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные

у учащихся будет/будут:

- развиваться фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развиваться интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развиваться способность анализировать и делать выводы;
- развиваться волевые качества личности.

Личностные результаты

у учащихся будет/будут:

- уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

3 год обучения

Предметные результаты

у учащихся будет/будут:

- знания о понятиях шахматной игры;
- знание приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;
- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.
- умение видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные результаты

у учащихся будет/будут:

- сформированы фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- сформирована способность анализировать и делать выводы;

Личностные результаты

у учащихся будет/будут:

- сформированы уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие;
- развиты волевые качества личности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год базовый	01.09.2025	31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год базовый	01.09.2026	31.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год базовый	01.09.2027	31.05.2028	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, прошедший курсы повышения квалификации по профилю «Шахматы».

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете центра «Точка роста».

В кабинете имеются: классная доска, столы и стулья для учащихся, магнитная шахматная доска, шахматы, шахматные часы, шахматные доски.

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты.

2. Учебные пособия.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

5. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы».
2. Промежуточная аттестация учащихся.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации – тесты, практические задания, анкетирование, анализ шахматных партий, опрос, конкурсы решения задач, анализ качества партий, анализ результатов игры, анализ итогов участия в соревнованиях и др.

В процессе реализации программы проводятся следующие виды контроля: входной (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май), текущие (в течение года).

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, игры, конкурса или спортивного соревнования (шахматного турнира). Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Оценочные материалы (приложение 2) – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Промежуточное и итоговое.

2.4.Методическое и дидактическое обеспечение программы

Общие методические принципы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Основные формы и средства обучения: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Методы воспитания: формирование сознания личности; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения, стимулирование поведения и деятельности.

Методы обучения. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть, и проводятся в форме очная, дистанционная, групповая: теоретическое занятие, практическое занятие, игра на турнире. Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

Групповые занятия: лекция: теоретические вопросы объясняет педагог; семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов; диалог: «столкновение» двух противоположных точек зрения.

Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа: работа с заданиями по тактике; работа с дебютной

картотекой; работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно); тренировочные партии с преподавателем; разбор сыгранной партии.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, здоровьесберегающие, портфолио и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, соревнование, турнир.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:

- таблицы;
- схемы;
- экспонаты;
- памятки;
- видеозаписи, мультимедийные материалы;
- упражнения, раздаточные материалы;
- задания.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности пройденного материала.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и учитывая формы занятия.

3. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагогов

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Гик Е.Я. Беседы о шахматах. -М., Просвещение, 2015 г.
3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Издательство АСТ, 2002 г.
4. Костров В.В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 1. Издательство: Русский шахматный дом, 2015 г.
5. Майзелис И.Л. Шахматы. Основы теории. Издательство: Москва. «Детская литература», 2010 г., 392 стр.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

уровень программы: базовый
адресат: обучающиеся в возрасте 7-15 лет
год обучения: 1 год
форма обучения: очная

Автор-составитель:
Смаль Михаил Федорович
педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2025

Цель и задачи программы:

Цель программы: развить личность учащегося, способность к логическому и аналитическому мышлению, а также привить такие качества как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Задачи

Предметные:

- познакомить с понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить учащихся видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Личностные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

У учащихся будет/будут:

- знания о понятиях шахматной игры;
- знания о приёмах тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;
- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- умение видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные:

У учащихся будет/будут:

- развиваться фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- способность анализировать и делать выводы;
- развиваться волевые качества личности, творческая активность.

Личностные:

У учащихся будет/будут:

- воспитаны уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- сформированы: чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремлённость, трудолюбие.

Формы подведения итогов обучения: участие в соревнованиях.

Календарно-тематический план

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Ча сы	Содержание деятельности		Форма контр оля
					теория	практика	
Введение. История шахмат.							
1	07.09		Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат.	2	Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Чемпионы мира по шахматам.		тестир ование
Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры.							
2	08.09		Горизонталь, вертикаль, диагональ. Правила передвижения фигур.	2	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Обозначение полей. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры.	Расстановка фигур	устны й опрос
Порядок игры. Ходы. Взятие.							

3	14.09		Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Ход пешки. Взятие "на проходе". Превращение пешек.	2	Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Ход пешки. Взятие "на проходе". Превращение пешек.	Ходы фигур	устны й опрос
4	15.09		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочн ые партии по учебным позициям.	Игра
Шах и Мат.							
5	21.09		Исход игры. Шах и Мат.	2	Исход игры. Шах и Мат.	Тренировочн ые партии по учебным позициям.	устны й опрос
6	22.09		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочн ые партии по учебным позициям.	устны й опрос
Ничья. Вечный шах. Пат.							
7	28.09		Ничья. Вечный шах.	2	Ничья. Вечный шах.	Тренировочн ые партии по учебным позициям.	устны й опрос
8	29.09		Пат.	2	Пат	Тренировочн ые партии по учебным позициям.	устны й опрос
9	29.09		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочн ые партии по учебным позициям.	Игра
Рокировка.							
10	05.10		Рокировка.	2	Рокировка	Тренировочн ые партии по учебным позициям.	Игра
Запись ходов.							
11	06.10		Запись ходов.	2	Запись ходов. Условное обозначение. Знакомство с нотацией.	Запись ходов	устны й опрос

12	12.10		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Запись ходов. Условное обозначение. Знакомство с нотацией.	Игра
Цель игры. Мат.							
13	13.10		Мат	2	Мат	Тренировочные партии	Игра
14	19.10		Мат в простейших окончаниях партий.	2	Мат в простейших окончаниях партий.	Тренировочные партии	Игра
15	20.10		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочные партии	Игра
Ничья							
16	26.10		Ничья в проигрыше	2	Ничья в проигрыше	Тренировочные партии	Игра
17	27.10		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочные партии	Игра
Проведение пешки в ферзи.							
18	09.11		Проведение пешки в ферзи в теории.	2	Проведение пешки и ферзи в теории	Тренировочные партии	Игра
19	10.11		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочные партии	Игра
Тактика и стратегия.							
20	16.11		Понятие о плане в игре.	2	Понятие о плане в игре	практические занятия	устный опрос
Сравнительная сила фигур.							
21	17.11		Сравнительная сила фигур	2	Сравнительная сила фигур	Игра	устный опрос
22	23.11		Влияние позиции на соотношение сил.	2	Влияние позиции на соотношение сил	Практические занятия	устный опрос
Ходы фигур и их особенности.							

23	24.11		Особенности ходов фигур.	2	Особенности ходов фигур	Игра	устный опрос
24	30.11		Тренировочные партии по учебным позициям	2		Тренировочные партии	Игра
Ограничение подвижности.							
25	01.12		Заграждение. Отрезание полей.	2	Заграждение. Отрезание полей	Практические занятия	устный опрос
26	07.12		Край доски. Защищающая фигура.	2	Край доски. Защищающая фигура	Тренировочные партии	Игра
27	08.12		Связка. Отсутствие времени.	2	Связка полей. Отсутствие времени	Тренировочные партии	Игра
28	14.12		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочные партии	Игра
Форсирующие ходы.							
29	15.12		Шах.	2	Шах	Тренировочные партии	Игра
30	21.12		Двойной удар.	2	Двойной удар	Тренировочные партии	Игра
31	22.12		Взятие.	2	Взятие	Тренировочные партии	Игра
32	28.12		Превращение пешек. Угроза.	2	Превращение пешек. Угроза	Тренировочные партии	Игра
33	11.01		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочные партии	Игра
Серия ходов, объединенных общей идеей.							
34	12.01		Взаимодействие фигур.	2	Взаимодействие фигур	Тренировочные партии	Игра
35	18.01		Нападение на незащищенного короля.	2	Нападение на незащищенного короля	Тренировочные партии	Игра
36	19.01		Централизация.	2	Централизация	Тренировочные партии	Игра

37	25.01		Овладение 7-й (8-й) горизонталью	2	Овладение 7-й и 8-й горизонталью	Тренировочные партии	Игра
38	26.01		Концентрация сил против важного пункта.	2	Концентрация сил против важного пункта	Тренировочные партии	Игра
39	01.02		Завлечение и отвлечение фигур.	2	Заявление и отвлечение фигур	Тренировочные партии	Игра
40	02.02		Применение разносторонних угроз.	2	Применение разносторонних угроз	Тренировочные партии	Игра
41	08.02		Вскрытие и запирающие линии.	2	Вскрытие и запирающие линии	Тренировочные партии	Игра
42	09.02		Прорыв пешечной позиции.	2	Прорыв пешечной позиции	Тренировочные партии	Игра
43	15.02		Выигрыш темпа и цугцванг.	2	Выигрыш темпа и цугцванг	Тренировочные партии	Игра
44	16.02		Противодействие планам противника.	2	Противодействие планам противника	Тренировочные партии	Игра
45	22.02		Тренировочные партии по учебным позициям.	2		Тренировочные партии	Игра
Техника расчета.							
46	23.02		Правила квадрата. Подсчет ходов.	2	Правила квадрата. Подсчет ходов.	Тренировочные партии	Игра
47	01.03		Подсчет количества ударов. "Блуждающий" квадрат.	2	Подсчет количества ударов. "Блуждающий" квадрат.	Тренировочные партии	Игра
48	02.03		Критические поля проходной пешки. Критические поля	2	Критические поля проходной пешки. Критические поля	Тренировочные партии	Игра

			блокированной пешки.		блокированной пешки.		
49	08.03		Поля соответствия. Другие приемы упрощенного расчета.	2	Поля соответствия. Другие приемы упрощенного расчета.	Тренировочные партии	Игра
50-51	09.03 15.03		Тренировочные партии по учебным позициям.	4		Тренировочные партии	Игра
Комбинация							
52-53	16.03 22.03		Мотивы и идеи комбинации.	4	Мотивы и идеи комбинации.	Тренировочные партии	Игра
54-55	23.03 05.04		Виды комбинаций и их особенности.	4	Виды комбинаций и их особенности.	Тренировочные партии	Игра
56	06.04		Техника комбинаций.	2	Техника комбинаций.	Тренировочные партии	Игра
57	12.04		Предпосылки комбинации.	2	Предпосылки комбинации.	Тренировочные партии	Игра
58	13.04 19.04		Тренировочные партии по учебным позициям.	4		Тренировочные партии	Игра
Позиция							
59	20.04		Слабые пункты (поля и пешки)	2	Слабые пункты (поля и пешки)	Тренировочные партии	Игра
60	26.04		Расположение фигур. Слабости временные и постоянные	2	Расположение фигур. Слабости временные и постоянные	Тренировочные партии	Игра
61	27.04		Центр (пешечный и фигурный)	2	Центр (пешечный и фигурный)	Тренировочные партии	Игра
62	03.05		Позиция и сила фигур. Два слона	2	Позиция и сила фигур. Два слона	Тренировочные партии	Игра
63	04.05		Оценка позиции	2	Оценка позиции	Тренировочные партии	Игра
64	10.05		Тренировочные партии по учебным позициям	2		Тренировочные партии	Игра
Шахматная партия (Три ее фазы)							
65	11.05		Основные идеи эндшпиля	2	Основные идеи эндшпиля	Тренировочные партии	Игра
66	17.05		Стратегические идеи миттельшпиля.	2	Стратегические идеи миттельшпиля.	Тренировочные партии	Игра

67	18.05		Современный дебют и практика его разыгрывания.	2	Современный дебют и практика его разыгрывания.	Тренировочные партии	Игра
Досуговая программа							
68-69	24.05 25.05		Проведение досуговых мероприятий	4		Игра	Игра
70-71	26.05 27.05		Проведение досуговых мероприятий	4		Игра	Игра
72	31.05		Участие в соревнованиях	2	игра		результат
				14 4			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

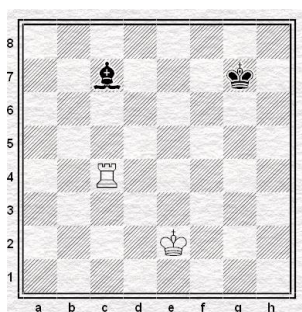
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

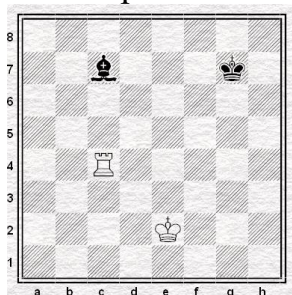
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



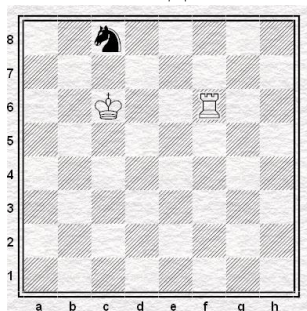
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 2.

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. D4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

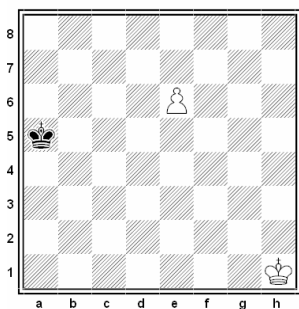
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

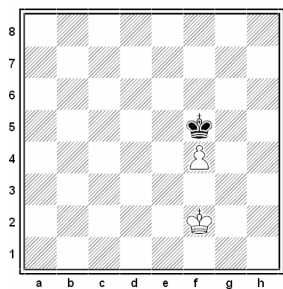
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

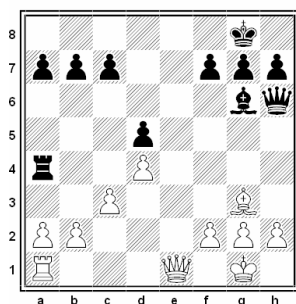


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

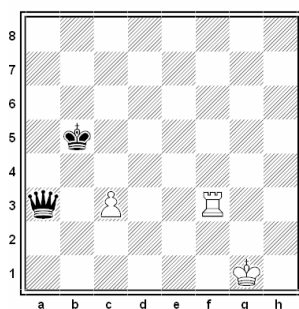
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 2.2.

Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

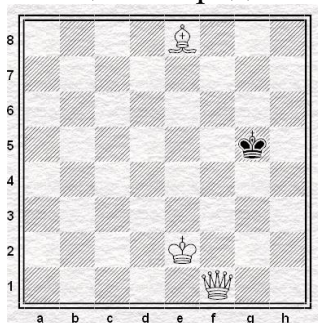
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

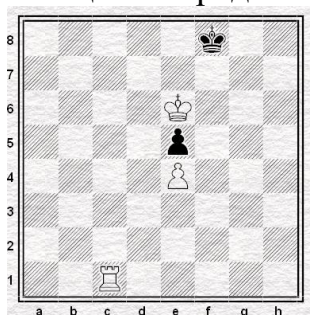
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



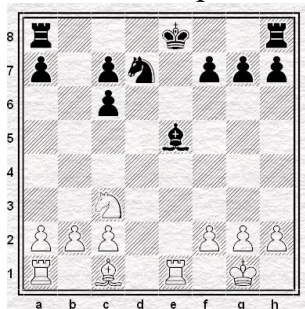
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

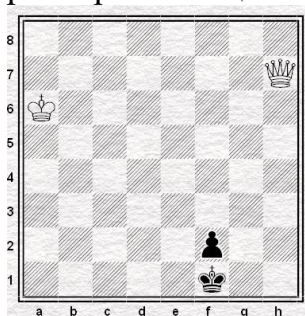


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 3.

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ШАХМАТЫ»

Адресат: 7-15 лет
Год обучения: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Смаль Михаил Федорович
педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2025

1. Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 10-15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 15 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания—создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

1. Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация коллективной работы с родителями (тематические беседы)	12.10.25 г	Смаль М.Ф.
2	Организация индивидуальной работы с родителями (индивидуальные консультации)	В течение года	Смаль М.Ф.
3	Проведение открытых занятий с участием родителей	По запросу родителей	Смаль М.Ф.
4	Оформление информационных уголков для родителей, выпуск видеороликов для школьного телеграмм т.д.	В течение года	Смаль М.Ф.

2. Работа с коллективом обучающихся

- 1.Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.
2. Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- 3.Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно—полезной деятельности.
4. Содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине.

Календарный план воспитательной работы объединения «Шахматы» на 2025-2026 учебный год

№	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Количество часов	Планируемый результат	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Соревнования в честь Дня героев России	Декабрь	1	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о	ПДО
		Беседа об известных шахматистах России	Январь	1		
		Соревнования по шахматам, посвященные Дню	Февраль	1		
				1		

		защитников Отечества			ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	
2	Духовно – нравственное воспитание	Беседа «Духовные ценности народов России»	ноябрь	1	формирование ценностных представлений о морали, обоснованных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	ПДО
3	Художественно -эстетическое воспитание	Соревнования в честь 8 марта	март	1	Формирование характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.	ПДО
4	Спортивно- оздоровительно е.	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	1	Формирование стремления к ЗОЖ	

5	Трудовое профориенти- онное	Беседа «Шахматное мышление»	март	1	Формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональн ые направления обучающихся.	
6	Воспитание познавательных интересов	Беседа «Мои интересы»	сентябрь	1	Формирование потребности в приобретении и новых знаний, интерес к творческой деятельности	

