

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова
ст. Александровской»

Майского района Кабардино-Балкарской Республики

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №12
от 25.06.2025 г.

Утверждена приказом
директора
МКОУ «СОШ №9 имени
Ю.А.Шомахова»
от 27.06.2025 г.
№ 188 - ОД

Вербичкая Г.С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«СПАСАТЕЛЬ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся в возрасте от 8 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Смаль Михаил Федорович - педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ОБРАЗОВАНИЯ.....3

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....7

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ8

Учебный план9

Содержание учебного плана.....10

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....13

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ..... 14**

Календарный учебный график.....14

Условия реализации программы14

Кадровое обеспечение.....14

Материально-техническое обеспечение.....14

Формы аттестации14

Оценочные материалы.....14

Методическое и дидактическое обеспечение.....15

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов.....19

Список литературы для учащихся19

Интернет-ресурсы.....19

Приложение20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Спасатель» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Содержание программы направлено на:

- развитие способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях туризмом и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Программа разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным

программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от №607 от 17.10.2023 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в новой редакции».

34. Устав МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А. Шомахова ст.Александровской».

35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Учащиеся смогут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни в случае возникновения ЧС, а также при проведении и участии в военно-спортивной игре «Победа», конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности», Всероссийской игре «Зарница» и другим.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность.

Основными формами учебно-воспитательного процесса реализации программы являются:

- при проведении теоретических и практических занятий по туристской подготовке, по оказанию первой помощи и спасательным работам – работа по звеньям;
- при проведении занятий по общей физической подготовке, тренинговых занятий – групповые занятия;

- при подготовке к соревнованиям – индивидуальные занятия (работа с командой).

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы или диктуется интересами учащихся. Раскрытие тем программы строится с учетом сезона. Большую часть программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся.

Отличительные особенности программы — в приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;

- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;

- в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Программа способствует профориентации учащихся по направлениям: туризм и краеведение, спасательные службы, медицина и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 8 до 15 лет, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Наполняемость групп - 12 - 15 человек.

Предполагаемый состав групп – разновозрастной.

Условия приема детей – все желающие.

Срок реализации программы - 1 год, 108 часов.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 академических часа с десятиминутным перерывом.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других в условиях

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи:

Личностные

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма и сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщить учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- воспитать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

- привить учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развить творческие и интеллектуальные способности;
- содействовать формированию профессиональной ориентации.

Предметные:

- сформировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- познакомить обучающихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать в приобретении обучающимися навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального характера.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы	2	2	0	Стартовая диагностика
2.	Ориентирование и топография	10	4	6	Тестирование
3.	Краеведение	8	3	5	Тестирование
4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	10	4	6	Практические задания

5.	Жизнеобеспечение человека	10	4	6	Тестирование
6.	Доврачебная помощь	12	4	8	Практические задания
7.	Техника преодоления естественных препятствий	12	2	10	Соревнования
8.	Действия в ЧС техногенного характера	10	4	6	Соревнования
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	10	4	6	Тестирование
10.	Поисково-спасательные работы	10	4	6	Практические задания
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	12	2	10	Сдача нормативов
12.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
	ИТОГО:	108	37	71	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение - 2 часа

Теория: инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

Тема 2. Ориентирование и топография – 10 часов.

Теория: Понятие о топографической карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика: Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на

местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Тема 3. Краеведение – 8 часов.

Теория: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Тема 4. Основы автономного существования человека в природных условиях – 10 часов.

Теория: Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Практика: Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Тема 5. Жизнеобеспечение человека – 10 часов.

Теория: Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Составление

меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Тема 6. Доврачебная помощь – 12 часов.

Теория: Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

Практика: Составление комплекса упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Тема 7. Техника преодоления естественных препятствий - 12 часов.

Теория: Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Практика: Практическая работа. Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Тема 8. Действия в ЧС техногенного характера – 10 часов.

Теория: Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мире.

Практика: Определение источников и видов опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения в нашей местности.: Съёмка видеороликов: Порядок действий при угрозе ЧС техногенного

характера. Составление памяток и отработка навыков: Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Съемка видеороликов: Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

Тема 9. Действия при ЧС криминогенного характера -10 часов.

Теория: Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности. Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.

Практика: Составление памяток и отработка навыков: Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.). Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Оработка приемов самозащиты и самообороны.

Тема 10. Поисково-спасательные работы – 10 часов.

Теория: Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика: Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов.

Тема 11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка – 12 часов.

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

Практика: Осуществление самоконтроля. Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

Тема 12. Итоговое занятие – 2 часа.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

у обучающихся будут/будет:

- сформированы знания по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствованы умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- сформирована заинтересованность в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- приобретены навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут/будет:

- развиты логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать.
- повысится работоспособность и социальная активность;
- возникнет интерес к таким профессиям как спасатель, пожарный, военный, медицинский работник.

Личностные результаты:

у обучающихся будет/будут:

- сформирована активная гражданская позиция;
- мотивация к предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- сформировано чувство патриотизма, любви к Родине;
- привиты умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.
- развита коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения по программе, уровень	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, базовый	1 сентября 2025 г.	31 мая 2026 г.	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий: кабинет Центра «Точка роста», спортивный зал, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, прошедший переподготовку по профилю обучения «преподаватель ОБЖ».

Технические средства обучения: квадрокоптер, компьютер, фотоаппарат, видеокамера компас - 5 шт., палатка туристическая-1 шт., тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.

Наглядные и дидактические пособия: картографический материал, плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности, фото- и видеоматериалы, слайды.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценивая знаний и умений обучающихся, проводятся: стартовая, промежуточная и итоговая аттестация, как письменно, так и устно.

Стартовая аттестация проводится в сентябре, итоговая аттестация проводится в мае.

Формами аттестации являются: соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- соревнования;
- участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях района.

Содержание аттестации строится на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации образовательной программы.

Оценочные материалы

Критерии оценок результатов освоения программ

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

Уровни оценки достижения учащимися планируемых результатов:

1. Высокий уровень.

Задание выполнено без ошибок. Задание выполнялось учащимися (группой) самостоятельно. Учащийся ответил на вопросы теста на 85-100%. Завязывает все заданные туристические узлы, знает их название, может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на высоком уровне.

2. Средний уровень.

Задание выполнено с ошибками (ошибок до 2-3 пунктов, до 10 градусов, до 50%, в зависимости от типа задания). Задание выполнялось учащимися (группой) самостоятельно. Учащийся ответил на вопросы теста на 60-84%. Завязывает 50% и более заданных туристических узлов, знает их название, может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на среднем уровне.

3. Низкий уровень.

Задание выполнено с ошибками (ошибок более 2-3 пунктов, до 15 градусов, более 50%, в зависимости от типа задания). Задание выполнялось учащимися (группой) с помощью педагога. Учащийся ответил на вопросы теста менее, чем на 60%. Завязывает менее 50% заданных туристических узлов, не знает их название, не может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на низком уровне.

Диагностические материалы для практических, тестовых заданий находятся в приложении №2.

2.4. Методическое и дидактическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

методы обучения: работа в группах; индивидуальные консультации, занятия; наглядность; практика; использование ИКТ; решение проблемных ситуаций; рефлексия.

Методы воспитания: формирование сознания личности; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения, стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности: игровая; досуговая; организаторская; трудовая; спортивно-оздоровительная; аналитическая; учебная; профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы занятий: беседы, походы, соревнования, тренировки. При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Образовательные технологии: моделирующая (игровая); проблемного обучения; коммуникативная; интерактивного обучения; ситуативного обучения; групповых решений; здоровьесберегающая.

В том числе:

социально- педагогические технологии.

- 1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».
 - 2.Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация.
 - 3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
 - 4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.
- Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:
- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;
 - направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;
 - привлечение служб социальной, психологической помощи (при необходимости).

Итогом обучения детей по программе является участие в соревнованиях, походах.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- **Объяснительно - иллюстративный метод:** (восприятие и усвоение информации).

- **Репродуктивный метод:** (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: тренинг, отработка технических навыков).
- **Частично – поисковый метод:** (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций).
- **Исследовательский (творческий) метод:** самостоятельная творческая деятельность.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности пройденного материала.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и учитывая формы занятия.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:

- таблицы;
- схемы;
- экспонаты;
- памятки;
- видеозаписи, мультимедийные материалы;
- упражнения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: Толк. Техноплюс, 2005.
2. Григорьев ДВ, Степанов ПВ. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М-Просвещение 2010 год.
3. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. – М., 2001.
4. Маслов Ф. Г., Константинов Ю. С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М., 2004.
5. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. – М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2002.

Список литературы для обучающихся:

1. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл./А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. Смирнова А.Т..- М.. Просвещение, 2008г.
2. Черныш И. В. Энциклопедия выживания. – М., 2002.

Интернет-источники:

1. <https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/> - Портал знаний РФ
2. <http://deti01.ru/> - Дети 01
deti01.sibpsa.ru – сайт «Юный спасатель»
3. <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm> - Методическая копилка по безопасности
4. <https://www.pddrussia.com/> - ПДД онлайн
<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> - сайт МЧС России

Приложение 1.

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова
ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СПАСАТЕЛЬ»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся в возрасте от 8 до 15 лет
Год обучения: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Смаль Михаил Федорович
педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2025 г.

Цель программы: формирование личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи:

Личностные

- сформировать стремление к зоровому образу жизни;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма и сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщить учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- воспитать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

- привить обучающимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развить творческие и интеллектуальные способности;
- содействовать формированию профессиональной ориентации.

Предметные:

- сформировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- познакомить обучающихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать в приобретении обучающимися навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

у учащихся будут/будет:

- сформированы знания по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствованы умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- сформирована заинтересованность в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- приобретены навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

Метапредметные результаты:

у учащихся будут/будет:

- развиты логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать.

- повысится работоспособность и социальная активность;
- возникнет интерес к таким профессиям как спасатель, пожарный, военный, медицинский работник.

Личностные результаты:

у учащихся будет/будут:

- сформирована активная гражданская позиция;
- мотивация к предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- сформировано чувство патриотизма, любви к Родине;
- привиты умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.
- развита коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол -во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.Введение в программу.(1.5 часа)							
1	07.09		Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы	1.5	Инструктаж	Тест	Устный опрос
2	08.09		Понятие топографической карты.	1.5	Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам.	Практическая работа. Работа с компасом.	Устный опрос
3	14.09		Понятие о масштабе карты.	1.5	Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных	Практическая работа. Работа с картами	Практические занятия

					знаков. Изображение рельефа на карте		
4	15.09		Определение масштаба и расстояния по карте.	1.5	Определение масштаба и расстояния по карте	Практическая работа. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков.	Устный опрос
5	21.09		Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов.	1.5	Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов	Практическая работа. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки	Устный опрос
6	22.09		Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности.	1.5	Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния	Практическая работа. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности.	Устный опрос
7	28.09		Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам.	1.5	Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности и выхода в случае потери ориентировки.	Практическая работа. Работа с компасом.	Устный опрос
8	29.09		Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	1.5	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.		Устный опрос

					Туристские возможности родного края.		
9	05.10		Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края.	1.5	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края.	Практическая работа. Презентация	Устный опрос
10	06.10		Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края.	1.5	Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края.	Практическая работа. Разработка интересного маршрута	Устный опрос
11	12.10		Памятники истории, культуры и природы родного края.	1.5	Памятники истории, культуры и природы родного края. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте	Устный опрос
12	13.10		Разработка маршрута по интересным местам своего края.	1.5	Разработка маршрута по интересным местам своего края.	Выполнение краеведческих заданий на маршруте.	Устный опрос
13	19.10		Изучение краеведческих объектов.	1.5	Изучение краеведческих объектов.	Практическая работа. Разработка маршрута	Практические занятия
14	20.10		Понятие о выживании и автономном существовании в природе.	1.5	Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях.	Выработка алгоритма действий в случае ЧС	Устный опрос
15	26.10		Основные причины вынужденного	1.5	Основные причины вынужденного	Выработка алгоритма	Устный опрос

			автономного существования в природе.		автономного существования в природе.	действий в случае ЧС	
16	27.10		Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации.	1.5	Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации.		Устный опрос
17	02.11		Первоочередные действия потерпевших бедствие.	1.5	Рассказ, демонстрация	Практическая работа. Выработка алгоритма действий	Устный опрос
18	03.11		Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях.	1.5	Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях.	Практическая работа. Автономное существование у горной местности	Устный опрос
19	09.11		Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.	1.5	Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.	Практическая работа	Устный опрос
20	10.11		Алгоритм действий потерпевших бедствие.	1.5	Алгоритм действий потерпевших бедствие	Практическая работа	Устный опрос
21	16.11		Алгоритм действий потерпевших бедствие.	1.5	Рассказ, демонстрация	Практическая работа	Устный опрос
22	17.11		Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака.	1.5	Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака.	Работа со снаряжением	Устный опрос

					Привалы и ночлеги.		
23	23.11		Порядок работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение.	1.5	Порядок работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.	Работа с макетом. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.	Устный опрос
24	24.11		Питание в походе.	1.5	Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе.	Практическая работа. Тест	Тест
25	30.11		Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.	1.5	Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.	Составление Меню	Устный опрос
26	01.12		Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий.	1.5	Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением	Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением	Устный опрос
27	07.12		Выбор места для бивуака, привала.	1.5	Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей.	Установка палатки и размещение в ней вещей.	Устный опрос

28	08.12		Разведение костра и заготовка дров. Составление меню и списка продуктов.	1.5	Разведение костра и заготовка дров. Составление меню и списка продуктов.	Составление меню и списка продуктов.	Устный опрос
29	14.12		Фасовка и упаковка продуктов.	1.5	Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.	Приготовление на костре каши и супа.	Устный опрос
30	15.12		Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний.	1.5	Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом.		Устный опрос
31	21.12		Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки.	1.5	Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка.	Изучение состава аптечки	Устный опрос
32	22.12		Использование лекарственных растений.	1.5	Использование лекарственных растений.	Изучение гербариев растений	Устный опрос
33	28.12		Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.	1.5	Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему,	Отработка оказания доврачебной помощи	Устный опрос

					обмороженном у, пораженному электрическим током.		
34	11.01		Наложение повязок.	1.5	Наложение повязок	Отработка навыка наложения повязок	Устный опрос
35	12.01		Комплекс упражнений утренней зарядки.	1.5	Комплекс упражнений утренней зарядки	Составление комплекса упражнений	Устный опрос
36	18.01		Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи.	1.5	Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи.	Отработка навыков оказания доврачебной помощи	Устный опрос
37	19.01		Способы обеззараживания воды.	1.5	Способы обеззараживания воды.	Способы обеззараживания воды.	Устный опрос
38	25.01		Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	1.5	Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления		Устный опрос
39	26.01		Основные правила движения группы.	1.5	Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах.	Игра. Отработка правил поведения	Практические занятия
40	01.02		Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов.	1.5	Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов.	Вязка узлов	Устный опрос
41	02.02		Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов.	1.5	Основные виды туристических	Вязка узлов	Устный опрос

					узлов. Техника вязания узлов.		
42	08.02		Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов.	1.5	Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов.	Вязка узлов	Устный опрос
43	09.02		Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.	1.5	Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов.	Вязка узлов	Устный опрос
44	15.02		Классификация ЧС техногенного характера.	1.5	Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов		Устный опрос
45	16.02		Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ.	1.5	Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ	Тренировка по надеванию противогаза	Устный опрос
46	22.02		Аварии с угрозой выброса АХОВ.	1.5	Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ.	Съемка видеороликов по теме	Устный опрос
47	23.02		Средства индивидуальной защиты, их виды.	1.5	Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация	Тренировка по надеванию противогаза	Устный опрос

					противогазов. Устройство и правила применения противогазов.		
48	01.03		История создания спасательных служб в России и мире.	1.5	История создания спасательных служб в России и мире.	Съемка видеороликов по теме	Устный опрос
49	02.03		Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера.	1.5	Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.	Составление памяток	Устный опрос
50	08.03		Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.	1.5	Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.	Составление памяток	Устный опрос
51	09.03		Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию.	1.5	Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию.	Выполнение норматива по надеванию противогаза	Устный опрос
52	15.03		Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей).	1.5	Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной	Составление памяток	Устный опрос

					криминогенной опасности.		
53	22.03		Обеспечение безопасности личности и имущества.	1.5	Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества.	Составление памяток	Устный опрос
54	23.03		Оценка и прогнозирование опасных ситуаций.	1.5	Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.	Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.	Устный опрос
55	05.04		Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.).	1.5	Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.).	Составление памятки	Устный опрос
56	06.04		Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации.	1.5	Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации.	Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации.	Устный опрос
57	12.04		Меры безопасности при нахождении в толпе.	1.5	Меры безопасности при нахождении в толпе.	Игра. Меры безопасности при нахождении в толпе.	Практические занятия
58	13.04		Отработка приемов самозащиты и самообороны.	1.5		Отработка приемов самозащиты и самообороны.	Устный опрос

59	19.04		Отработка приемов самозащиты и самообороны.	1.5		Отработка приемов самозащиты и самообороны.	Устный опрос
60	20.04		Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки.	1.5	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Виды носилок и волокуш.	Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств.	Устный опрос
61	26.04		Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия.	1.5	Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия.	Подача сигналов бедствия.	Устный опрос
62	27.04		Международная кодовая таблица сигналов. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ.	1.5	Международная кодовая таблица сигналов. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ.	Подготовка места проведения поисково-спасательных работ.	Устный опрос
63	03.05		Организация взаимодействия участников работ.	1.5	Организация взаимодействия участников работ.		Устный опрос
64	04.05		Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	1.5	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и	Работа с манекенами	Устный опрос

					влиянии физических упражнений.		
65	10.05		Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	1.5	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.		Устный опрос
66	11.05		Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ.	1.5	Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ	Определение пульса	Устный опрос
67	17.05		Специальная физическая подготовка	1.5	Специальная физическая подготовка	Выполнение комплекса упражнений	Устный опрос
68	18.05		Специальная физическая подготовка	1.5	Специальная физическая подготовка	Выполнение комплекса упражнений	Устный опрос
69	24.05		Специальная физическая подготовка	1.5	Специальная физическая подготовка	Выполнение комплекса упражнений	Устный опрос
70	25.05		Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%.	1.5	Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%.	Выполнение комплекса упражнений	Устный опрос
71	31.05		Комплекс упражнений на развитие выносливости.	1.5	Комплекс упражнений на развитие выносливости.	Выполнение комплекса упражнений	Устный опрос
72			Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика	1.5			Тест

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называется:

а) аварией, б) чрезвычайной ситуацией, в) катастрофой.

2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:

а) локальными, б) гидродинамическими, в) транспортными.

3. К региональным ЧС техногенного характера относят:

а) не выходящие за пределы производственного объекта, б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации, в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести: а) к производственным авариям, б) к транспортным авариям, в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать: а) массовые отравления людей и животных, б) возникновение у людей и животных лучевой болезни, в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении: а) атомных электростанций, б) теплоэлектростанций, в) плотин гидроэлектростанций.

7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ называется: а) горением, б) пожаром, в) воспламенением.

8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ называется:

а) неполным горением,

б) воспламенением, в) полным горением.

9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является: а) охлаждение зоны горения пеной, б) химическое торможение реакции горения песком, в) изоляция зоны горения порошком.

10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты можно отнести к стройматериалам: а) горючим, б) негорючим, в) трудно горючим.

11. Гидродинамическая авария – это: а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

- 12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки называется:** а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.
- 13. Бьефом называется:** а) участок реки между двумя соседними плотинами;
б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.
- 14. По месту расположения ГТС бывают:** а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.
- 15. К подземным сооружениям можно отнести:** а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.
- 16. Первая в мире АЭС начала работать в России:** а) в 1045 году, б) в 1954 году,
в) в 1961 году.
- 17. Внутреннее облучение человека происходит в результате:** а) излучения от солнца, б) купания, в) употребления в пищу мяса.
- 18. Где уровень радиации выше?** а) высоко в горах, б) на Крайнем Севере, в) на экваторе.
- 19. К радиационно опасным объектам можно отнести:** а) тепловые электростанции,
б) атомные электростанции, в) гидроэлектростанции.
- 20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают:** а) региональные,
б) земные, в) космические.
- 21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует:** а) на здания и сооружения, б) на людей, животных и растения, в) на продукты питания.
- 22. Радиационному загрязнению подвергаются:** а) люди, б) продукты питания, в) рыба в море.
- 23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является:** а) зона аварии, б) зона ограничений, в) зона профилактических мероприятий.
- 24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне:** а) отчуждения, б) временного отселения, в) жёсткого контроля.
- 25. Что для людей опаснее?** а) флюорография, б) рентген, в) солнечные лучи.
- 26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища:** а) хлора.
б) ртути.
в) брома.
- 27. По степени опасности для человека ХОО бывают:** а) смертельными.
б) малоопасными. в) опасными
- 28. К чрезвычайноопасным СДЯВ относят:** а) ртуть. б) серную кислоту. в) аммиак.
- 29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия называются:** а) общими. б) локальными. в) местными.
- 30. СДЯВ тяжелее воздуха является:** а) фтор. б) аммиак. в) хлор.
- 31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:**

а) быстрым шагом. б) ползком. в) бегом.

32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался: а) Ленин. б) Седов.

в) Сталин.

33. Естественный радиационный фон составляют излучения: а) земные и космические. б) звёздные и солнечные. в) внутренние и внешние.

34. Земными источниками излучений являются: а) вода. б) звёзды. в) солнце.

35. С высотой уровень радиации: а) остаётся постоянным. б) возрастает. в) падает.

36. Экология, это: а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.

37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей называется: а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.

38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли называется: а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность;

в) экологическая культура.

39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:

а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.

40. Для очистки питьевой воды можно использовать: а) её отстаивание;

б) вымораживание; в) хлорирование.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	в	в	а	а	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	б	в	а	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	б	в	а	а	б	а	в	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	а	а	а	б	в	б	а	б	а

1 тест «Основы медицинских знаний»:

1.Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- А. Крестообразную**
 - Б. Спиральную**
 - В. Пращевидную**
- 2. Транспортная шина, какой она должна быть?**
- А. С возможностью фиксации только места перелома**
 - Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.**
 - В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.**
- 3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?**
- А. В положении «лежа»**
 - Б. В положении «сидя»**
 - В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».**
- 4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:**
- А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**
 - Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.**
 - В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**
- 5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:**
- А. Димедрол, валериана.**
 - Б. Панадол, анальгин.**
 - В. Пенициллин, фталазол**
- 6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....**
- А. Слева от грудины**
 - Б. Справа от грудины**
 - В. На нижнюю часть грудины**
- 7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника**

пострадавший должен находиться в положении:

А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»

Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.

В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2 тест «Основы медицинских знаний»

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

А. Одежду одевают на обе руки одновременно.

Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей

голени:

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?

А. Для обработки кожи вокруг раны.

Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

А. Кусок доски

Б. Бинт, вата.

В. Ткань, мягкий картон.

5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.

6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.

В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

А. Лежа на животе

Б. Лежа на спине

В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

А. Не более получаса

Б. Не более 2 часов

В. Не более часа

9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

А. Поднять повыше голову.

Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.

В. Открыть рот пострадавшему.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.

А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.

В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

3 тест «Основы медицинских знаний»

1. Первая медицинская помощь при обморожении:

А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

Б. Пульс, высокая температура, судороги.

В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

4 тест «Основы медицинских знаний»:

1.Какая повязка накладывается при повреждении лба?

А. Спиральная

Б. Шапочка или пращевидная

В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

А. Наложение на конечность жгута

Б. Наложение на рану давящей повязки

В. Резкое сгибание конечности в суставе

3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе

Б. Наложение на рану давящей повязки

4. Что необходимо сделать при потере сознания?

А. Искусственное дыхание

Б. Массаж сердца

В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс

5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла

Б. Наружно в водных растворах для промывания ран

В. В водных растворах для промывания желудка

Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей

Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей

6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности

Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей

В. Синяки, ссадины на коже

7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

А. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

Б. Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

В. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

8.Какое кровотечение считается наиболее опасным?

А. Капиллярное

Б. Венозное

В. Артериальное

9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

А. Для обработки ран

Б. Для наложения согревающего компресса

В. Для вдыхания при обмороке и угаре

10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

А. При болях в животе

Б. При высокой температуре

В. При отравлении

13. Для чего применяется раствор сульфата натрия, находящийся в аптечке?

А. Для промывания ран

Б. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

В. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфата натрия

14. Признаки отравления угарным газом?

А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных

покровов

Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

КЛЮЧ к тесту «Основы медицинских знаний»

1 тест

1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

2 тест

1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

3 тест

1б;2в;3б;4а;5а

4 тест

1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б

Приложение 3.

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации
Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ю.А.Шомахова
ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СПАСАТЕЛЬ»

Адресат: обучающиеся в возрасте 8-15 лет
Год обучения: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Смаль Михаил Федорович
педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2025

Характеристика объединения «Спасатель»

Деятельность объединения «Спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 10-15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 15 лет.

Формы работы—индивидуальные и групповые.

2.Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания—создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

1. Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация коллективной работы с родителями (тематические беседы)	12.10.25 г	Смаль М.Ф.
2	Организация индивидуальной работы с родителями (индивидуальные консультации)	В течение года	Смаль М.Ф.
3	Проведение открытых занятий с участием родителей	По запросу родителей	Смаль М.Ф.
4	Оформление информационных уголков для родителей, выпуск видеороликов для школьного телеграмм и т.д.	В течение года	Смаль М.Ф.

2. Работа с коллективом обучающихся

- Формирование практических умений по организации органов самоуправления, этикет психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
 - Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
 - Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно—полезной деятельности;
 - Содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине.

Календарный план воспитательной работы объединения

№	Направлени я воспитатель ной работы	Наименовани е мероприятия	Срок выпол нения	Кол иче ств о час ов	Планируемый результат	Ответ ствен ный
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Соревнования в честь Дня героев России Беседа об освобождении Кавказа и роли альпинистов в победе	Декабрь Январь	1 1 1	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине,	ПДО

		Соревнования, посвященные Дню защитников Отечества	Февраль	1	Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа	
2	Духовно – нравственное воспитание	Беседа «Духовные ценности народов России»	ноябрь	1	формирование ценностных представлений о морали, обоснованных понятиях этики(добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России,об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др.народов России.	ПДО
3	Художественно-эстетическое воспитание	Соревнования в честь 8 марта	март	1	Формирование характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.	ПДО
4	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	1	Формирование стремления к ЗОЖ	

5	Трудовое профориента ционное	Беседа о профессии «Спасатель»	март	1	Формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональные направления обучающихся.	
6	Воспитание познавательн ых интересов	Беседа «Мои интересы»	сентяб рь	1	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.	