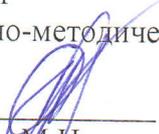


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ СОШ №9 ст. Александровской

ПРИНЯТА
на заседании МО
художественно-
эстетического цикла
предметов
протокол № 3
от « 12 » 10 2023г.
руководитель МО
 Шияго Г.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярова М.Н.
« 12 » 10 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ №9
ст. Александровской
№ 146 от « 13 » 10 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профильному труду
для обучающихся с УО
5 класс

ст. Александровская 2023 г.

1. Пояснительная записка

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23 – РЗ «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г № 4/15);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28;
7. Инструктивно методические материалы Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР о формировании учебных планов образовательных учреждений на учебный год;
8. Устав, локальные нормативные акты МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской».

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета "Профильный труд" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1.

АРП учебного предмета "Профильный труд" рассчитана на 3 часа в неделю и предусматривает 102 часа в год.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

1.1.Цель изучения: предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

1.2.Задачи: Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология». Программа 5 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования, ФГОС ОВЗ

Ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы: Технология. Сельскохозяйственный труд для 5 классов, автор Е.А.Ковалёва, 12-е издание, Москва, издательство «Просвещение», 2023 год

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю) в 5 классе, 102 часов (3 часа в неделю)

2. Содержание учебного предмета

«Профильный труд: сельскохозяйственный труд» в 5 классе

Программа по профильному труду в 5 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся.

В структуру программы входят следующие обязательные содержательные линии.

1. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.)

2. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.) Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

3. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

4. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа 5 класса включает: осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка

чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 5 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Школьники повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства и животноводства. Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений, правилах содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» по итогам обучения в 5 классе.

Результат освоения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, по сколько именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

3.1. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для

решения практико - ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд», относятся:

1. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Овладение социально- бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному результату по отношению к материальным и духовным ценностям
10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты связаны с овладением

Обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний, умений и навыков, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» на конец этапа обучения (5 класс)

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценностей предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесении своих действий с поставленной целью;
- осуществлении настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей:

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы)
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» «незачёт».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 5 класс (102 часа) | | |
|---|---|---------------------|
| № | Темы | Кол-во часов |
| Уборка картофеля (6 ч.) | | |
| 1 | Сроки и способы уборки картофеля | 1 |
| 2 | Хранение картофеля | 5 |
| Почва и её обработка (8 ч.) | | |
| 3 | Почва | 1 |
| 4 | Состав почвы | 2 |
| 5 | Песчаная и глинистая почвы | 1 |
| 6 | Обработка почвы | 1 |
| 7 | Обработка почвы вручную | 3 |
| Чеснок (4 ч.) | | |
| 8 | Строение и особенности растения чеснока | 1 |
| 9 | Подготовка почвы и посадка чеснока | 3 |
| Осенний уход за ягодными кустарниками (6 ч.) | | |
| 10 | Ягодные кустарники | 1 |
| 11 | Уход за ягодными кустарниками | 5 |

| Домашняя птица (9 ч.) | | |
|--------------------------------|---|---|
| 12 | Значение и особенности домашней птицы | 1 |
| 13 | Куры | 1 |
| 14 | Гуси и утки | 1 |
| 15 | Индейки | 1 |
| 16 | Содержание домашней птицы | 1 |
| 17 | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах | 1 |
| 18 | Содержание домашней птицы в домашних условиях | 1 |
| 19 | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки | 2 |
| Удобрения (10 ч.) | | |
| 20 | Виды удобрений | 1 |
| 21 | Органические удобрения | 1 |
| 22 | Навоз | 1 |
| 23 | Торф | 1 |
| 24 | Птичий помёт | 1 |
| 25 | Компост | 1 |
| 26 | Заготовка органических удобрений | 1 |
| 27 | Хранение органических удобрений | 3 |
| Овцы и козы (24 ч.) | | |
| 28 | Значение и особенности овец и коз | 1 |
| 29 | Овцы | 2 |
| 30 | Породы овец | 2 |
| 31 | Козы | 2 |
| 32 | Породы коз | 2 |
| 33 | Содержание овец и коз | 2 |
| 34 | Оборудование помещения для овец и коз | 1 |
| 35 | Уход за овцами и козами в зимнее время | 2 |
| 36 | Содержание молочных коз | 3 |
| 37 | Корма для овец и коз | 2 |
| 38 | Кормление овец и коз | 3 |
| 39 | Стрижка овец | 1 |
| 40 | Чёска коз | 1 |
| Полевые культуры (5 ч.) | | |
| 41 | Группы полевых культур | 1 |
| 42 | Зерновые культуры | 1 |
| 43 | Кормовые культуры | 2 |
| 44 | Технические культуры | 1 |
| Овощные культуры (23ч.) | | |
| 45 | Группы овощных культур | 1 |
| 46 | Капустные овощные растения | 1 |
| 47 | Плодовые овощные растения | 1 |
| 48 | Зелёные овощи | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|------------|
| 49 | Столовые корнеплоды | 1 |
| 50 | Столовая морковь | 1 |
| 51 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови | 1 |
| 52 | Уход за посевами столовой моркови | 3 |
| 53 | Столовая свёкла | 1 |
| 54 | Подготовка почвы и посев столовой свёклы | 1 |
| 55 | Уход за посевами столовой свёклы | 2 |
| 56 | Выращивание семян столовых корнеплодов | 2 |
| 57 | Луковичные овощные растения | 2 |
| 58 | Лук репчатый | 1 |
| 59 | Выращивание лука-севка | 1 |
| 60 | Выращивание лука-репки | 1 |
| 61 | Выращивание семян лука репчатого | 2 |
| Цветочные растения (7 ч.) | | |
| 62 | Многолетние цветочные растения | 2 |
| 63 | Зимующие многолетники | 2 |
| 64 | Выращивание зимующих многолетников | 3 |
| | Всего | 102 |

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 5 класс (102 часа) | | | | |
|---|---|--------------|------|------|
| № | Темы | Кол-во часов | План | Факт |
| Уборка картофеля (6 ч.) | | | | |
| 1 | Сроки и способы уборки картофеля | 1 | | |
| 2-6 | Хранение картофеля | 5 | | |
| Почва и её обработка (8 ч.) | | | | |
| 7 | Почва | 1 | | |
| 8-9 | Состав почвы | 2 | | |
| 10 | Песчаная и глинистая почвы | 1 | | |
| 11 | Обработка почвы | 1 | | |
| 12-14 | Обработка почвы вручную | 3 | | |
| Чеснок (4 ч.) | | | | |
| 15 | Строение и особенности растения чеснока | 1 | | |
| 16-18 | Подготовка почвы и посадка чеснока | 3 | | |
| Осенний уход за ягодными кустарниками (6 ч.) | | | | |
| 19 | Ягодные кустарники | 1 | | |
| 20-24 | Уход за ягодными кустарниками | 5 | | |
| Домашняя птица (9 ч.) | | | | |
| 25 | Значение и особенности домашней птицы | 1 | | |
| 26 | Куры | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| 27 | Гуси и утки | 1 | | |
| 28 | Индейки | 1 | | |
| 29 | Содержание домашней птицы | 1 | | |
| 30 | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах | 1 | | |
| 31 | Содержание домашней птицы в домашних условиях | 1 | | |
| 32-33 | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки | 2 | | |
| Удобрения (10 ч.) | | | | |
| 34 | Виды удобрений | 1 | | |
| 35 | Органические удобрения | 1 | | |
| 36 | Навоз | 1 | | |
| 37 | Торф | 1 | | |
| 38 | Птичий помёт | 1 | | |
| 39 | Компост | 1 | | |
| 40 | Заготовка органических удобрений | 1 | | |
| 41-43 | Хранение органических удобрений | 3 | | |
| Овцы и козы (24 ч.) | | | | |
| 44 | Значение и особенности овец и коз | 1 | | |
| 45-46 | Овцы | 2 | | |
| 47-48 | Породы овец | 2 | | |
| 49-50 | Козы | 2 | | |
| 51-52 | Породы коз | 2 | | |
| 53-54 | Содержание овец и коз | 2 | | |
| 55 | Оборудование помещения для овец и коз | 1 | | |
| 56-57 | Уход за овцами и козами в зимнее время | 2 | | |
| 58-60 | Содержание молочных коз | 3 | | |
| 61-62 | Корма для овец и коз | 2 | | |
| 63-65 | Кормление овец и коз | 3 | | |
| 66 | Стрижка овец | 1 | | |
| 67 | Чёска коз | 1 | | |
| Полевые культуры (5 ч.) | | | | |
| 68 | Группы полевых культур | 1 | | |
| 69 | Зерновые культуры | 1 | | |
| 70-71 | Кормовые культуры | 2 | | |
| 72 | Технические культуры | 1 | | |
| Овощные культуры (23ч.) | | | | |
| 73 | Группы овощных культур | 1 | | |
| 74 | Капустные овощные растения | 1 | | |
| 75 | Плодовые овощные растения | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------------|--|--|
| 76 | Зелёные овощи | 1 | | |
| 77 | Столовые корнеплоды | 1 | | |
| 78 | Столовая морковь | 1 | | |
| 79 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови | 1 | | |
| 80-82 | Уход за посевами столовой моркови | 3 | | |
| 83 | Столовая свёкла | 1 | | |
| 84 | Подготовка почвы и посев столовой свёклы | 1 | | |
| 85-86 | Уход за посевами столовой свёклы | 2 | | |
| 87-88 | Выращивание семян столовых корнеплодов | 2 | | |
| 89-90 | Луковичные овощные растения | 2 | | |
| 91 | Лук репчатый | 1 | | |
| 92 | Выращивание лука-севка | 1 | | |
| 93 | Выращивание лука-репки | 1 | | |
| 94-95 | Выращивание семян лука репчатого | 2 | | |
| Цветочные растения (7 ч.) | | | | |
| 96-97 | Многолетние цветочные растения | 2 | | |
| 98-99 | Зимующие многолетники | 2 | | |
| 100-102 | Выращивание зимующих многолетников | 3 | | |
| Всего | | 102 | | |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.УМК Учебник Методическое пособие Контрольно-измерительные материалы
Технология. Сельскохозяйственный труд: 5 класс.

2.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида/Е. А. Ковалёва. — М.: Просвещение, 2023г.

3. Методические рекомендации 5класс. Технология. Сельскохозяйственный труд.
А.Е.Ковалёва, Г.Г.Зак, М. «Просвещение» 2017г

