

## **СОГЛАСОВАНО**

На заседании Управляющего совета  
(Протокол от 20.08.2020г №1)

## **ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета  
(Протокол от 28.08.2020г №1)

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МКОУ «СОШ № 9  
ст.Александровской»  
от 28.08.2020г № 190 - ОД

### **Положение об основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО) МКОУ СОШ №9 ст.Александровской**

#### **1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом МО РФ от 17.12.2010 года № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом МО РФ от 06.10.2009 года № 373), Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным стандартом среднего общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП ООО) и Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной программы основного общего образования и промерной основной образовательной программы среднего общего образования ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО определяют содержание образования и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования в школе.

ООП обеспечивают достижение учащимися результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

ООП направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

#### **2. Разработка ОП**

Порядок разработки основных образовательных программ общего образования (начального, основного, среднего) в Учреждение включает следующие этапы:

1. Для разработки программы создается творческая группа, в состав которой входят:

1. Руководитель ОУ;
2. Методист по УМР;
3. Методист по УВР;
4. Методист по воспитательной работе;
5. Руководители школьных методических объединений.

Состав творческой группы утверждается приказом директора.

2. Основанием разработки основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня образования является реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня образования на основании решения педагогического совета, закрепленное приказом по Учреждению, издаваемого в январе – феврале текущего учебного года при первичной разработке документа или при подготовке документа в новой редакции.

3. На заседании Методического совета рассматриваются вопросы структуры, содержания основных образовательных программ общего образования (начального, основного, среднего) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня образования, примерных основных образовательных программ, специфики, особенности образовательной организации, и т. д, осуществляется делегирование полномочий по выполнению отдельных видов работ, определяются ответственные за выполнение, а также сроки разработки. Принимаемые решения в обязательном порядке протоколируются.

4. Порядок утверждения основной образовательной программы общего образования (начального, основного) в Учреждение предполагает следующие стадии:

- основные образовательные программы общего образования (соответствующего уровня образования) в Учреждение согласовывается с Управляющим советом Учреждения и утверждаются в срок до 1 июля текущего учебного года на следующий учебный год на основании решения педагогического совета, закрепленного приказом по Учреждению.

- проект основной образовательной программы общего образования (соответствующего уровня образования), подготовленный рабочей группой обсуждается и рассматривается на заседаниях методических объединений. По итогам указанного рассмотрения принимается решение, которое протоколируется; по методическим объединениям готовится обобщенная информационная справка, которая заслушивается на заседании педагогического совета Учреждения.

5. Основные образовательные программы общего образования в Учреждение, разработанные в соответствии с настоящим Положением, являются интеллектуальной собственностью Учреждения.

### **3. Структура и содержание ОП**

ОП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ОП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ОП НОО.

ОП ООС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ОП ООС составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ОП ООС.

ОП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ОП СОО составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40 % от общего объема ОП СОО.

ОП ООС учитывает, что в МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской» реализуются общеобразовательные программы, предпрофильная подготовка в 9 классах.

3. Структура ОП НОО представлено в Приложении 1.
4. Структура ОП ООС представлено в Приложении 2.
5. Структура ОП СОО представлено в Приложении 3.
6. Алгоритм разработки ОП НОО, ОП ООС и ОП СОО и компетенции участников этого процесса представлены в Приложении 5.

### **4. Порядок внесения изменений и дополнений в образовательную программу**

Порядок внесения изменений и (или) дополнений в основные образовательные программы общего образования (соответствующего уровня образования) включает следующее:

1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:

- изменение норм федерального и регионального законодательства;
- изменение содержания образования, обусловленные государственным заказом либо запросом участников образовательной деятельности;

- изменение условий реализации основной образовательной программы

- разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год;
- выбор нового учебника завершённой предметной линии УМК и т.д.
- изменение системы оценивания в Учреждение;
- иное.

2. Все изменения, дополнения, вносимые в основную образовательную программу начального общего, основного общего образования проходят

процедуру рассмотрения и согласования с коллегиальными органами по аналогии с процедурой утверждения.

3. Все изменения, дополнения, вносимые в основную образовательную программу начального общего, основного общего образования и среднего общего образования утверждаются приказом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской»

4. Все утверждённые изменения в основную образовательную программу начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в десятидневный срок размещаются на официальном сайте МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской»

## **5. Делопроизводство**

1. Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования и среднего общего образования хранится на бумажном носителе и в электронном виде на официальном сайте МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской»

## Структура Образовательной программы НОО

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
  - 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий
  - 1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
  - 1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
- 1.3. Русский язык
- 1.4. Литературное чтение
- 1.5. Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке
- 1.6. Английский язык
- 1.7. Кабардинский язык
- 1.8. Математика и информатика
- 1.9. Основы религиозных культур и светской этики
- 1.10. Окружающий мир
- 1.11. Изобразительное искусство
- 1.12. Музыка
- 1.13. Технология
- 1.14. Физическая культура
- 1.15. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
  - 1.15.1. Общие положения.
  - 1.15.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
  - 1.15.3. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов
  - 1.15.4. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

#### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
  - 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
  - 2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий на уровне начального образования школы
  - 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
  - 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
  - 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
  - 2.1.6. Условия обеспечения преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного начального и основному общему образованию
- 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
  - 2.2.1. Общие положения
  - 2.2.2. Русский язык

- 2.2.3. Литературное чтение
- 2.2.4. Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке
- 2.2.5. Английский язык
- 2.2.6. Кабардинский язык
- 2.2.7. Математика и информатика
- 2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
- 2.2.9. Окружающий мир
- 2.2.10. Технология
- 2.2.11. Физическая культура
- 2.2.12. Изобразительное искусство
- 2.2.13. Музыка

### 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- 2.3.2. Цель и задачи воспитания
- 2.3.3. Виды, формы и содержания деятельности
- 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 2.3.5. Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

### 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 2.4.1. Пояснительная записка
- 2.4.2. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в школы

### 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 2.5.1. Пояснительная записка
- 2.5.2. Направления коррекционной работы с обучающимися
- 2.5.3. Этапы реализации программы
- 2.5.4. Механизм реализации программы.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
- 3.3. Годовой календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы
  - 3.4.1. Кадровые условия реализации программы
  - 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
    - 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
    - 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
    - 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Приложения

Приложение 2

## Структура Основной образовательной программы ООО

- 1**      **Целевой раздел ООП ООО**
- 1.1      Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
  - 1.2.1. Общие положения
  - 1.2.2. Структура планируемых результатов
  - 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП
  - 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП
  - 1.2.5. Предметные результаты:  
(предметы вносятся в программу в соответствии с учебным планом)
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
  - 1.3.1. Общие положения
  - 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
  - 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
  - 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
  - 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур
- 2 Содержательный раздел ООП**
- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов
  - 2.2.1. Общие положения
  - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования:  
(предметы вносятся в программу в соответствии с учебным планом)
- 2.3. Рабочая программа воспитания
  - 2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
  - 2.3.2. Цель и задачи воспитания
  - 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности
- 2.4. Программа коррекционной работы
- 3 Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**
- 3.1. Учебный план основного общего образования
  - 3.1.1. План внеурочной деятельности
  - 3.1.2. Годовой календарный учебный график
  - 3.1.3. Календарный план воспитательной работы
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
  - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.2.2. Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.2.3. Финансово- экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
  - 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной

- образовательной программы
- 3.2.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

## Приложение 3

### Структура Образовательной программы СОО

- I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- II. I.1. Пояснительная записка
- I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МКОУ СОШ №9 ст.Александровской
  - I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения Программы
  - I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения Программы
    - Регулятивные универсальные учебные действия
    - Познавательные универсальные учебные действия
    - Коммуникативные универсальные учебные действия
  - I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения Программы:  
(предметы вносятся в программу в соответствии с учебным планом)
- I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы
- II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
  - II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОССОО
  - II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
  - II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
  - II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
  - II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
  - II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
  - II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся
  - II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
  - II.2. Программы отдельных учебных предметов:  
(предметы вносятся в программу в соответствии с учебным планом)
  - II.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
    - 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.5. Модуль «Экскурсии, походы»

3.6. Модуль «Профориентация»

3.7. Модуль «Школьные медиа»

3.8 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» **Error! Bookmark not defined.**

3.10. Модуль «Работа с родителями»

### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

#### II.4. Программа коррекционной работы

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### III.1. Учебный план

План внеурочной деятельности

#### III.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

III.2.2 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

III.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

III.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

III.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

III.5. Контроль за состоянием системы условий

Приложения к ООП СОО

Приложение 4

### Компетенции участников разработки ОП

Первый уровень структуры управления ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО представлен коллегиальными органами управления:

Управляющим советом школы и педагогическим советом.

Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

**Управляющий совет** школы обеспечивает определение перспектив развития ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

**Педагогический совет:**

- рассматривает ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

**Директор школы:**

- издает приказ об утверждении ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- издает приказ об утверждении учебного плана школы на текущий учебный год;
- издает приказ об утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов;
- издает приказ об утверждении программ внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на заседании Управляющего совета, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

**Методист по МР:**

- обеспечивает разработку ООП НОО в соответствии с положением;
- обеспечивает разработку ООП ООО в соответствии с положением;
- обеспечивает разработку ООП СОО в соответствии с положением;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

**Методист по УВР:**

- организует на основе ООП НОО образовательный процесс на уровне НОО и на основе ООП ООО образовательный процесс на уровне ООО, на основе ООП СОО образовательный процесс на уровне СОО;
- осуществляет проверку УМК, используемого в образовательном процессе;
- обеспечивает внутришкольный контроль по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- осуществляет проведение мониторинговых исследований на конец учебного года;
- осуществляют организацию занятий по программам индивидуального обучения образования;
- осуществляет организацию дистанционного обучения.

**Методист по ВР:**

- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ: «Программа воспитания».