

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «28» 08 2024 г.
руководитель МО
Уварова В.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе
Склярова М.Н.
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ
№9 имени
Ю.А.Шомахова
ст. Александровской»
№ 173 от 31.08.2024 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
по предмету «Мир истории»
6 класс

ст. Александровская 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
6 КЛАСС	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	24
6 КЛАСС	24
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28
6 КЛАСС	28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программой для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, под редакцией И.М.Бгажниковой – М: Просвещение, 2010 год;
- учебным планом «МКОУ СОШ №9».

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико- теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- **образовательная**
формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- **коррекционно – развивающая:**
максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- **воспитательная:**

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе

перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 6-9 КЛАССАХ

Планируемые личностные результаты

6 класс

У учащегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

— о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской

идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико- теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
 - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
 - умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных, параллельных, прямых на заданном расстоянии; — умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (5-6 классы) и 1 час в неделю (7-9 классы), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	1	34
8 класс	3	102
9 класс	1	34

Тематическое планирование

6 класс

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
I четверть			
Нумерация	Сотня (повторение)	Нумерация чисел в пределах 100: — счет единицами, десятками в пределах 100; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 100;	2

<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>		<p>— место каждого числа в числовом ряду;</p> <p>— сравнение и упорядочение чисел.</p> <p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действий</p>	
Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	<p>Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p>	1
Арифметические действия	Нахождение неизвестного слагаемого	<p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	1
Геометрический материал	углы	<p>Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение острого, тупого углов</p>	1
Арифметические действия	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	1
Арифметические задачи			

Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)	1
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного вычитаемого	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
	резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Окружность, круг	Окружность, круг, шар: узнавание, название, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$); — вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$); — сложение двузначных чисел ($29 + 15$); — вычитание двузначных чисел ($32 - 15$).	6
Геометрический материал Арифметические задачи	Периметр многоугольника	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	2
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
	Тысяча (36 ч)		

Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000	<p>Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.</p> <p>Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)</p>	6
II четверть			
Нумерация	Округление чисел	Знак округления (« \approx »). Округление чисел до десятков, сотен	2
Нумерация	Римская нумерация	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	1
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Треугольники	<p>Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника.</p> <p>Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)</p>	1
<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p>	Меры стоимости, длины и массы	<p>Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи.</p> <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)</p> <p>Меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел,</p>	3

		<p>полученных при измерении длины одной, двумя мерами</p> <p>Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.</p> <p>Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.</p>	
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):</p> <p>сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см);</p> <p>— вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением</p> <p>— сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)</p>	3
Геометрический материал	Различение треугольников по видам углов	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.	1
Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 300)	2
Арифметические действия Нумерация	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	6
Геометрический материал	Различение треугольников по длинам сторон	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
Арифметические	Разностное	Простые арифметические задачи на	3

задачи Арифметические действия	сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»).	сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»).	
Геометрический материал	Построение треугольников	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1
	Резерв		2
	Контроль и учет знаний		1
	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>		1
Шчетверть			
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 ч)			
Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); — сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); — сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	4
Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); — вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); — вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$); — случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\ 000 - 907$ и пр.). Проверка правильности вычислений по нахождению разности	6
Геометрический материал	Линии в круге	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение,	2

		дифференциация радиуса, диаметра, хорды	
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
Обыкновенные дроби (12 ч)			
Дроби Арифметические задачи	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	2
Дроби	Образование дробей	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	3
Дроби	Сравнение дробей	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей	2
	Правильные и неправильные дроби	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	3
	Резерв		1
	Контроль и учет знаний		1
Умножение и деление на 10, 100 (6 ч)			
Арифметические действия	Умножение 10, 100 и на 10, 100	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100	2
Арифметические действия	Деление на 10, 100	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком	2
Геометрический материал	Масштаб	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100. Построение прямоугольника в масштабе	2
Числа, полученные при измерении величин (8 ч)			
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Замена крупных мер мелкими мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	3
		Замена мелких мер крупными мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	3
Единицы	Меры времени.	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.	1

измерения и их соотношения	Год.	Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	
	Контроль и учет знаний		1
IV четверть			
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (26 ч)			
Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знак умножения «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	2
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	3
Арифметические действия	Проверка умножения и деления	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением	2
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)	1
Арифметические действия. Арифметические задачи	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	3
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — умножение двузначных чисел на однозначное число; — умножение трехзначных чисел на однозначное число	4
Арифметические		Деление чисел в пределах 1 000 на	4

действия		однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — деление двузначных чисел на однозначное число; — деление трехзначных чисел на однозначное число	
Геометрический материал	Куб, брус, шар	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1
Арифметические действия	Все действия в пределах 1 000	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	3
	Резерв		2
	Контроль и учет знаний		1
Итоговое повторение (6 ч)			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1.	Повторение. «Нумерация».	1	06.09
2	Простые и составные числа.	1	07.09
3	Простые и составные числа	1	13.09
4	Арифметические действия с целыми числами.	1	14.09
5	Арифметические действия с целыми числами	1	20.09
6	Арифметические действия с целыми числами	1	21.09
7	Единицы измерения и их соотношения	1	27.09
8	Единицы измерения и их соотношения	1	28.09
9	Единицы измерения и их соотношения	1	04.10
10	Сложение и вычитание	1	05.10
11	Сложение и вычитание	1	11.10
12	Геометрический материал (Повторение)	1	12.10
13	Геометрический материал (Повторение)	1	18.10
14	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	1	19.10
15	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	1	25.10
16	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	1	26.10
17	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	1	08.11
18	К/Р №1	1	09.11
19	Римская нумерация	1	15.11
20	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	16.11
21	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	22.11
22	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	23.11
23	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	29.11

24	Повторение	1	30.11
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	06.12
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	07.12
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	13.12
28	Обыкновенные дроби	1	14.12
29	Образование смешанного числа	1	20.12
30	Образование смешанного числа	1	21.12
31	Сравнение смешанных чисел	1	27.12
32	К/Р №2	1	28.12
33	Анализ контрольной работы.	1	10.01
34	Основное свойство дроби	1	11.01
35	Основное свойство дроби	1	17.01
36	Основное свойство дроби	1	18.01
37	Основное свойство дроби	1	24.01
38	Преобразование обыкновенных дробей.	1	25.01
39	Преобразование обыкновенных дробей.	1	31.01
40	Нахождение части от числа	1	01.02
41	Нахождение нескольких частей от числа.	1	07.02
42	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	08.02

43	Высота треугольника.	1	14.02
44	Паралельные прямые.	1	15.02
45	Построение параллельных прямых.	1	21.02
46	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	22.02
47	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	28.02
48	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	29.02
49	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	06.03
50	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	07.03
51	К/Р №3	1	13.03
52	Скорость. Время. Расстояние. «Путь».	1	14.03
53	Скорость. Время. Расстояние. «Путь».	1	20.03
54	Скорость. Время. Расстояние. «Путь».	1	03.04
55	Умножение многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	1	04.04
56	Умножение многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	1	10.04
57	Умножение многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	1	11.04
58	Умножение многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	1	17.04
59	К\Р	1	18.04
60	Деление многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	1	24.04
61	Деление многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	1	25.04
62	Деление многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	1	02.05
63	Деление с остатком	1	08.05
64	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	09.05
65	Куб, брус, шар.	1	15.05
66	Масштаб	1	16.05
67	К\Р	1	22.05
68	Повторение	1	23.05
	ИТОГО:	68	

7

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1.	Повторение. «Нумерация». Устная и письменная нумерация в пределах 1000000.	1	06.09
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	13.09
3.	Вычитание многозначных чисел.	1	20.09
4.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	27.09
5.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	04.10
6.	Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких	1	11.10

	частей от числа.		
7.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, замкнутые. Незамкнутые линии.	1	18.10
8.	Углы. Виды углов. Измерение углов. Смежные углы. Сумма смежных углов. Окружность. Линии в круге.	1	25.10
9.	Умножение на 10, 100, 1000. Деление на 10,100,1000. Деление с остатком на 10,100,1000.	1	08.11
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины.	1	15.11
11.	Умножение чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости (соотношение 1 -1000).	1	22.10
12.	Деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (соотношение 1 -100).	1	29.11
13.	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	06.12
14.	Треугольники. Виды треугольников. Высота треугольника.	1	13.12
15.	Параллелограмм. Ромб. Классификация многоугольников.	1	20.12
16.	КР №1	1	27.12
17.	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	10.01
18.	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	17.01
19.	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	24.01
20.	Центральная симметрия	1	31.01
21.	Умножение на двузначное число.	1	07.02
22.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1	14.02
23.	Деление с остатком на двузначное число	1	21.02
24.	Обыкновенные дроби	1	28.02
25.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	06.03
26.	Сложение и вычитание дробей обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	13.03
27.	Десятичные дроби	1	20.03
28.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	03.04
29.	Сравнение десятичных долей и дробей	1	10.04
30.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	17.04
31.	Симметрия	1	24.04
32.	Задачи на движение	1	01.05
33.	Масштаб	1	08.05
34.	КР №2	1	15.05
	Итого	34	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Геометрия в нашей жизни.	1	04.09
2	Отрезок, луч, прямая.	1	11.09

3	Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	1	18.09
4	Тела, составленные из отрезков и многоугольников.	1	25.09
5	Круглые фигуры и тела. Симметричные фигуры.	1	02.10
6	Площадь плоской фигуры.	1	09.10
7	Объём тела	1	16.10
8	Нумерация.	1	23.10
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	13.11
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	20.11
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	27.11
12	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	04.12
13	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	11.12
14	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	18.12
15	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	25.12
16	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	08.01
17	Вычисления на калькуляторе(Целые числа)	1	15.01
18	Контрольная работа №1 «Геометрические фигуры и тела» «Числа целые и дробные»	1	22.01
19	Как найти один процент от числа?	1	29.01
20	Как найти несколько процентов от числа?	1	05.02
21	Как найти число по одному или нескольким его процентам?	1	12.02
22	Задачи на проценты	1	19.02
23	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1	26.02
24	Все действия с десятичными дробями и целыми числами.	1	04.03
25	Все действия с десятичными дробями и целыми числами.	1	11.03
26	Вычисления на калькуляторе(Целые и дробные числа)	1	18.03
27	Обыкновенные дроби	1	01.04
28	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	08.04
29	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	15.04
30	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	22.04
31	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	29.04

32	Контрольная работа №2 « Проценты и дроби» «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	06.05
33	Нумерация и арифметические действия	1	13.05
34	Геометрические фигуры	1	13.05
	ИТОГО:	34	

8

класс

I

ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. «Нумерация». Числа целые и дробные.	1
2.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1
4.	Проверка сложения и вычитания обратным действием	1
5.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1
6.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1
7.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
8.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1
9.	Деление многозначных чисел на двузначное с полным частным.	1
10.	Проверка умножения и деления многозначных чисел обратным действием.	1
11.	Все действия с многозначными числами.	1
12.	Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами».	1
13.	Сложение десятичных дробей.	1
14.	Вычитание десятичных дробей.	1
15.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1
16.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1
17.	Проверка деления десятичных дробей умножением.	1
18.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1
19.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
20.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
21.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
22.	Все случаи умножения и деления десятичных дробей.	1
23.	Решение задач.	1
24.	Контрольная работа за I четверть.	1

ГЕОМЕТРИЯ I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	День знаний.	1
2.	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый.	1

3.	Градус. Градусное измерение углов. Транспортир.	1
4.	Измерение углов транспортиром.	1
5.	Построение углов с помощью транспортира.	1
6.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1
7.	Практическая работа по теме «Построение углов».	1
8.	Повторение темы «Построение и измерение углов».	1

II

ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
2.	Умножение десятичных дробей на круглые десятки.	1
3.	Деление десятичных дробей на круглые десятки.	1
4.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки».	1
5.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1
6.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1
7.	Проверка деления десятичных дробей на двузначное число умножением.	1
8.	Проверка умножения десятичных дробей делением.	1
9.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1
10.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами.	1
11.	Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями».	1
12.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1
13.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
14.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
15.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей, когда в сумме целое число.	1
16.	Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
17.	Нахождение дроби от числа.	1
18.	Порядок действий с обыкновенными дробями.	1
19.	Действия с обыкновенными дробями.	1
20.	Решение примеров и задач на действия с обыкновенными дробями.	1
21.	Контрольная работа за II четверть.	1

ГЕОМЕТРИЯ II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Измерение и построение углов с транспортира.	1
2.	Смежные углы.. сумма смежных углов.	1
3.	Измерение углов в многоугольнике.	1
4.	Сумма углов треугольника.	1
5.	Построение по стороне и двум прилежащим углам.	1
6.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между	1

	ними.	
7.	Построение треугольников по трём сторонам.	1

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Нахождение числа по одной его доле.	1
2.	Нахождение числа по одной его доле.	1
3.	Нахождение числа по одной его доле.	1
4.	Площадь. Единицы площади.	1
5.	Вычисление площади прямоугольника.	1
6.	Вычисление площади квадрата.	1
7.	Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 площади.	1
9.	Проверочная работа по теме «Площадь. Единицы площади».	1
10.	Основное свойство дроби.	1
11.	Замена смешанных чисел неправильной дробью.	1
12.	Умножение правильной дроби на целое число, когда в произведении правильная дробь.	1
13.	Умножение правильной дроби на целое число, когда в произведении смешанное число.	1
14.	Умножение правильной дроби на целое число.	1
15.	Умножение смешанного числа на целое число.	1
16.	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1
17.	Сложение, вычитание, умножение обыкновенных дробей. Порядок действий в выражениях без скобок.	1
18.	Порядок действий с обыкновенными дробями в выражениях со скобками.	1
19.	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
20.	Деление смешанного числа на целое число.	1
21.	Деление целого числа на целое, когда в частном смешанное число.	1
22.	Проверка умножения обыкновенных дробей делением.	1
23.	Проверка деления обыкновенных дробей умножением.	1
24.	Все действия с обыкновенными дробями.	1
25.	Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями».	1
26.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
27.	Нахождение неизвестных компонентов в выражениях с целыми числами.	1
28.	Нахождение неизвестных компонентов в выражениях с десятичными дробями.	1
29.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
30.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
31.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное	1

	число.	
32	Контрольная работа за III четверть.	1
33	Анализ контрольной работы.	1

ГЕОМЕТРИЯ III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Понятие площади. Обозначение площади.	1
2.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.	1
3.	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	1
4.	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	1
5.	Измерение и вычисление площади квадрата.	1
6.	Измерение и вычисление площади квадрата.	1
7.	Меры земельных площадей.	1
8.	Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы прямоугольного параллелепипеда и куба.	1
9.	Свойства прямоугольного параллелепипеда и куба; высота	1
10.	Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.	1
11.	Повторение изученного материала.	1

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Запись чисел, полученных при измерении в соотношении 1:10	1
2.	Запись чисел, полученных при измерении в соотношении 1:100.	1
3.	Запись чисел, полученных при измерении в соотношении 1:1 000	1
4.	Запись чисел, полученных при измерении (все случаи).	1
5.	Сложение чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичных дробей.	1
6.	Вычитание чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичных дробей.	1
7.	Нахождение неизвестных компонентов в выражениях с числами, полученными при измерении, и записанных в виде десятичных дробей.	1
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичных дробей.	1
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичных дробей».	1
10.	Умножение чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичной дроби, на однозначное число.	1
11.	Умножение чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичной дроби, на двузначное число.	1
12.	Деление чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичной дроби, на однозначное число.	1
13.	Деление чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичной дроби, на двузначное число.	1
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, и записанных в виде десятичной дроби, на однозначное и двузначное число.	1

15.	Проверка умножения и деления именованных чисел, записанных в виде десятичной дроби.	1
16.	Проверочная работа по теме «Десятичные дроби».	1
17.	Нахождение числа по 0,1 его доли.	1
18.	Медицинский термометр, шкала. Цена деления.	1
19.	Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.	1
20.	Нахождение числа по его десятичной дроби , 0,5; 0,05; 0,2; 0,02.	1
21.	Нахождение части числа.	1
22.	Действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
24.	Все действия с целыми числами.	1
25.	Контрольная работа за год.	1

25.	Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.	1
26.	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1
27.	Все действия с целыми и десятичными дробями.	1
28.	Действия в примерах без скобок.	1
29.	Действия в примерах со скобками.	1
30.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
31.	Контрольная работа за III четверть.	1
32.	Анализ контрольной работы.	1

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30° , 45° и 60°);
- 3) демонстрационный транспортёр, циркуль, рулетка;
- 4) модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;

- 5) печатные материалы для раздачи на уроках;
- 6) интернет ресурсы;
- 7) технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.