

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской

ПРИНЯТА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол №____
от «____» _____ 202__ г.
руководитель МО
_____ Уварова В.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярова М.Н.
«____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ №9
им. Ю.А.Шомахова
ст.Александровской
№ 168-ОД от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История. Базовый уровень»
для обучающихся 5-7 классов

ст. Александровская 2025 г.

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели изучения учебного предмета история	3
1.2.Задачи.....	3
1.3.Место предмета в учебном плане	4
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
5 класс.....	4
6 класс.....	9
7 класс.....	13
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..	18
3.1 Личностные результаты	18
3.2 Метапредметные результаты.....	19
3.3. Предметные результаты	20
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
5 класс.....	26
6 класс.....	31
7 класс.....	32
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	33
5 класс.....	33
6 класс.....	38
7 класс.....	42
ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ	46
5 класс.....	46
6 класс.....	49
7класс.....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5- 7 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по истории 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ ООШ №10 г. Майского.

Для реализации данной рабочей программы используются следующие УМК:

всеобщая история:

5 класс Всеобщая история. История Древнего мира / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.: Просвещение, 2025

6 класс Всеобщая история. История Средних веков / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.: Просвещение, 2025

7 класс История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII века. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.: Просвещение, 2025

история России:

6 класс История России IX- начало XVIв. Мединский В.Р., А.В. Торкунов М.: Просвещение, 2025

7 класс История России XVI-XVIIвв. Мединский В.Р., А.В. Торкунов М.: Просвещение, 2025

история нашего края:

в соответствии с письмом Минпросвещения от 12.03.2025 №ОК - 747/03 «Об учебном курсе «История нашего края» образовательные организации могут использовать учебные пособия по истории субъекта Российской Федерации могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания по учебному курсу «История нашего края» при их наличии.

Учебное пособие История нашего края. Кабардино -Балкарская республика. 5 класс. С древнейших времен до конца XVIII в.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.И. Баразбиев, А.А. Журтова, А.Г. Кажаров, Х.-М. А Сабанчиев – Нальчик, 2024-216с.

Методическое пособие к учебнику История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика. 5–7 кл.: А.Г. Кажаров, Л.А. Урусмамбетова. – 2024. – 234 с.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности. Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

В учебном плане на изучение учебного предмета «История» отводится следующее количество часов:

Класс	Количество часов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за учебный год
5 класс	24	24	33	21	102
6 класс	24	24	33	21	102
7 класс	24	24	33	21	102

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68ч)

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление

диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ (34ч)

Введение

Цели и задачи курса. Периодизация истории Кабардино-Балкарии. Структура и содержание курса. Источники и литература.

РАЗДЕЛ I. НАШ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНИЕ ВЕКА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ КАБАРДЫ И БАЛКАРИИ

Наш край в древнейшее время

Палеолит (Ильская стоянка, грот Сарадж-Чуко, Губская культура). Мезолит (Губская культура, грот Сосруко, навес Псытуаже, навес Бадыноко). Неолит (Каменноостовская пещера, неолитическая революция). Энеолит (Агубековское поселение, Нальчикский могильник).

Археологические культуры эпохи бронзы

Майкопская культура (ареал и хронология; памятники; хозяйство и культура майкопских племен; майкопская культура и наши предки). Дольменная культура (ареал и хронология существования майкопской культуры; хозяйство и культура носителей дольменной культуры; дольменная культура и наши предки). Северокавказская культура (хронология и ареал распространения; памятники; хозяйство и культура; северокавказская культура и наши предки). Кобанская культура (ареал распространения и хронология; памятники и достижения; хозяйство и общество; кобанская культура и наши предки).

Северный Кавказ и античный мир

Меоты: племена, территория, хозяйство. Греческие города-государства в Причерноморье. Боспорское царство и синдо-меоты. Синдское государство.

Северный Кавказ и степной кочевнический мир в древности

Вторжение кочевых ирано-язычных племен на Северный Кавказ (киммерийцы, скифы, сарматы, аланы). Взаимодействие кавказских племен с кочевниками.

Тюрки, аланы и народы Северного Кавказа в средние века

Тюрки (гунны, булгары, хазары, кыпчаки). Аланы. Зихи, касоги и завершение процессов формирования адыгского этноса. Аланы, тюрки и этногенез балкарцев.

Наш край в эпоху монгольского завоевания Северного Кавказа. Нашествие Тимура (XIII–XIV вв.)

Первый поход монголов. Второй поход монголов. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Борьба адыгов, алан и Руси против Золотой Орды. Нашествие среднеазиатского правителя Тимура на Северный Кавказ.

Центральный Кавказ на исходе золотоордынской эпохи. Возникновение Кабарды и Балкарии

Этапы этногенеза народов Кабардино-Балкарии. Последствия золотоордынской эпохи для Центрального Кавказа. Образование Кабарды и Балкарии.

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО, ХОЗЯЙСТВО И КУЛЬТУРА КАБАРДЫ И БАЛКАРИИ В XVI–XVIII вв.

Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI–XVIII вв.

Феодалная знать. Зависимые сословия. Органы власти и управления. Судебно-правовая система.

Хозяйство Кабарды и Балкарии в XVI–XVIII вв.

Земледелие. Скотоводство. Охота и пчеловодство. Домашние промыслы и ремесла.

Религиозные верования кабардинцев и балкарцев

Языческие верования кабардинцев и балкарцев. Распространение христианства у кабардинцев и балкарцев. Ислам в Кабарде и Балкарии.

Культура и быт Кабарды и Балкарии в традиционную эпоху. Народный этикет

Материальная культура (поселения, мужская одежда, женская одежда, головные уборы, аксессуары, пища). Почитание старших. Семейный быт. Воспитание детей.

РАЗДЕЛ III. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ КАБАРДЫ И БАЛКАРИИ. ТЕРСКОЕ КАЗАЧЕСТВО (XVI–XVIII вв.)

Установление союзнических связей Кабарды с Российским государством в XVI в.

Исторические корни кабардино-русских отношений. Предпосылки кабардино-русского военно-политического сближения. Кабардинское посольство в Москву 1557 г. Мария Темрюковна – русская царица. Роль Темрюка и Камбулата Идаровых в развитии русско-кабардинских отношений.

Кабардинские князья Черкасские на службе Российского государства в XVI–XVIII вв.

Михаил Темрюкович Черкасский. Дмитрий Мамстрюкович Черкасский. Иван Борисович Черкасский. Алексей Михайлович Черкасский. Михаил Алегукович Черкасский. Александр Бекович-Черкасский.

Балкаро-русские отношения в XVII–XVIII в.

Первые балкаро-русские контакты. Артутай Айдаболов и его роль в развитии балкаро-русских отношений. Балкаро-русские связи в XVIII в. Обращения балкарской знати к России за покровительством.

Кабардино-русские отношения в XVIII в.

Участие кабардинцев в Персидском походе Петра I. Русско-кабардинское боевое содружество в русско-турецких войнах. Помощь России Кабарде в отражении крымско-турецкой агрессии. Начало формирования российской административно-судебной системы в Кабарде.

Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами в XVI–XVIII вв.

Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с карачаевцами. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с осетинами. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с чеченцами и ингушами. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с народами Дагестана.

Терское казачество в XVI–XVIII вв.

Первые казачьи поселения на Северном Кавказе. Хозяйство терских казаков. Взаимоотношения казаков с горскими народами. Культура и быт терских казаков.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28ч)

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (57ч)

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Обобщение

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ (17ч)

РАЗДЕЛ I. КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Кабарда и Балкария в политике России в первой половине XIX в.

Усиление позиций России на Северном Кавказе. Административно-судебные органы управления в Кабарде в начале XIX в. Кабардинское посольство 1811 г. в Санкт-Петербург и «Грамота кабардинскому народу» Александра I. Кабардинский временный суд. Депутация представителей балкарской знати в Ставрополь. Принятие Балкарии в Российское подданство и его историческое значение.

Кабардинцы и балкарцы в составе Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона.

Формирование Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона. Представители кабардинской знати в составе Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона. Представители балкарской знати в составе Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона. Участие Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона в военных кампаниях России.

РАЗДЕЛ II. КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Реформы в Кабарде и Балкарии в 1860–1870-е гг. Причины и предпосылки реформ в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа в Кабарде. Образование новых населенных пунктов. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.

Территория и население Кабарды и Балкарии во второй половине XIX – начале XX в.

Административно-территориальные преобразования в Кабарде и Балкарии. Миграционные процессы. Численность и этническая структура населения Кабарды и Балкарии.

Нальчик – экономический и культурный центр. Строительство крепости Нальчик. Преобразование крепости Нальчик в слободу. Нальчик как центр ремесла и торговли. Культурная жизнь в Нальчике.

Органы власти, управления и суда в Кабарде и Балкарии во второй половине XIX – начале XX в.

Съезды доверенных как орган самоуправления Кабарды и Балкарии. Управление в сельских обществах. Нальчикский горский словесный суд. Сельские суды.

Участие кабардинцев и балкарцев в войнах России во второй половине XIX – начале XX в.

Участие кабардинцев и балкарцев в Крымской войне (1853–1856 гг.). Участие кабардинцев и балкарцев в русско-турецкой войне (1877–1878 гг.). Кабардинцы и балкарцы в русской японской войне 1904–1905 гг. Кабардинцы и балкарцы – известные генералы и офицеры русской армии.

Кабарда и Балкария в конце XIX – начале XX в.

Интеграция в общероссийский рынок. Рост товарного земледелия и скотоводства в Кабарде и Балкарии. Кабарда и Балкария в годы Первой российской революции (1905–1907 гг.). Общественные и социально-экономические процессы в Кабарде и Балкарии в 1907–1914 гг.

Участие кабардинцев и балкарцев в Первой мировой войне

Начало Первой мировой войны. Создание Кабардинского конного полка. Кабардинцы и балкарцы в составе Кавказской туземной конной дивизии. Участие кабардинцев и балкарцев в военных действиях в составе других воинских формирований.

РАЗДЕЛ III. ВКЛЮЧЕНИЕ ГОРСКИХ НАРОДОВ В КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Роль образования в интеграции Кабарды и Балкарии в состав России в XIX – начале XX в.

Открытие первой школы в Нальчике. Нальчикская окружная горская школа. Создание сети массовых школ. Кабардино-Горское реальное училище.

Кабардинцы и балкарцы в творчестве русских писателей и художников

А. С. Пушкин и Кавказ. Кавказ в творчестве М. Ю. Лермонтова. Кавказские мотивы в произведениях Л. Н. Толстого. Кабардинцы и балкарцы в русской живописи (М. Ю. Лермонтов, Г. Г. Гагарин, В. В. Верещагин, Н. А. Ярошенко, А. М. Васнецов, Ф. А. Рубо).

Изучение Кабарды и Балкарии в российской науке

Кабардинцы и балкарцы в первых обобщающих трудах о Кавказе в первой половине XIX в. Кабарда и Балкария в российских историко-этнографических исследованиях второй половины XIX – начале XX в. Материалы Кавказской археографической комиссии о Кабарде и Балкарии. Изучение языков горских народов русской наукой. Русская печать об истории, этнографии и культуре горских народов.

Просветители Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.

Предпосылки возникновения просветительства в Кабарде и Балкарии. Творчество Ш. Ногмова. «История адыгейского народа». Просветительская деятельность Урусбиевых. Педагогическая и просветительская деятельность К.М. Атажукина. Исторический очерк М.К. Абаева «Балкария». «Исторические сведения о кабардинском народе» В.Н. Кудашева. Публицистика Б.А. Шаханова.

Культура и быт кабардинцев и балкарцев во второй половине XIX – начале XX в.

Традиционная культура кабардинцев и балкарцев в условиях интеграции в состав Российского государства. Развитие материальной культуры. Духовная жизнь. Изменения в быту. Диалог культур народов Кабарды, Балкарии и России.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в. (28ч)

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Fronde. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих

Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (57ч)

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Обобщение

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ (17ч)

РАЗДЕЛ I. КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1917–1945 гг.

Кабарда и Балкария в условиях Великой российской революции 1917–1922 гг.

Кабарда и Балкария в условиях Февральской революции 1917 г. Кабарда и Балкария в условиях Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война на территории Кабардино-Балкарии. Завершение и итоги Гражданской войны в Кабардино-Балкарии.

Государственное строительство в Кабардино-Балкарии в 1920–1930-е гг.

Государственная политика в национальном вопросе. Кабарда и Балкария в составе Горской Автономной Советской Социалистической Республики. Образование Кабардинской автономной области. Образование Кабардино-Балкарской автономной области. Административно-территориальная структура Кабардино-Балкарской ав- 34 тономной области. Преобразование Кабардино-Балкарской автономной области в Кабардино-Балкарскую Автономную Советскую Социалистическую Республику.

Ликвидация неграмотности в Кабардино-Балкарии

Начало ликвидации неграмотности. Движение массовых культурных походов. Ликвидация малограмотности населения.

Развитие системы образования Кабардино-Балкарии в 1920–1930-е гг.

Введение национальной письменности кабардинцев и балкарцев. Школьное образование. Дошкольное образование. Ленинский учебный городок. Открытие Кабардино-Балкарского государственного педагогического института.

Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)

Начало Великой Отечественной войны. Помощь Кабардино-Балкарии фронту. Кабардино-Балкария в период обороны Кавказа и оккупации ее территории. Освобождение Кабардино-Балкарии. Депортация балкарского народа.

Сыны Кабардино-Балкарии на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945)

Подвиг 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии. Уроженцы Кабардино-Балкарии – Герои Советского Союза. Сыны Кабардино-Балкарии – кавалеры трех орденов Славы. Уроженцы Кабардино-Балкарии на фронтах Великой Отечественной войны. Участники партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе.

РАЗДЕЛ II КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1945–1991 гг.

Балкарский народ на спецпоселении.

География расселения и адаптация. Режим спецпоселения. Использование труда спецпереселенцев-балкарцев и вовлечение их в общественную деятельность. Смягчение режима спецпоселений.

Общественно-политическое развитие Кабардино-Балкарии.

Возвращение балкарцев на историческую родину и восстановление его государственности. Празднование 400-летия присоединения Кабарды к России. Кабардинцы и балкарцы как часть единой общности «советский народ». Рост национального самосознания в годы «перестройки».

Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии.

Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Социальные и этнодемографические процессы. Экономические преобразования периода «перестройки».

Образование и наука в Кабардино-Балкарии

Развитие школьного образования. Система начального и среднего профессионального образования. Открытие КБГУ – первого классического университета на Северном Кавказе. Вклад ученых Кабардино-Балкарии в развитие науки СССР.

Культура, искусство и литература в Кабардино-Балкарии.

Основные тенденции развития советской культуры в 1945– 36 1991 гг. Национальная литература. Живопись и скульптура. Театральное искусство. Музыкальное и хореографическое искусство.

РАЗДЕЛ III КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1990-е – НАЧАЛЕ 2020-х гг.

Политические реформы в Кабардино-Балкарии Формирование новых органов власти и управления в Кабардино-Балкарии. Öffentlich-политические процессы. Празднование 100-летия Кабардино-Балкарской Республики.

Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии

Экономические реформы начала 1990-х гг. Социальная политика. Экономическое развитие в 2000-е гг. Развитие туризма.

Образование и культура Кабардино-Балкарии на современном этапе Система образования. Развитие науки. Возрождение народных промыслов и ремесел. Развитие профессионального искусства.

Кабардино-Балкария в условиях проведения специальной военной операции Причины и начало специальной военной операции. Участие жителей Кабардино-Балкарии в специальной военной операции. Реализация проектов поддержки участников СВО и их семей в Кабардино-Балкарии. Помощь Кабардино-Балкарии новым регионам России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5-7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой

истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее

значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–7 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование учебного материала 5 класс

№	Тема	кол- во часов	кол- во К/Р	кол- во ПР/Р	кол-во проект ов	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Введение	1	-	-	-	ЦОК https://edunet.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/ Электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.temple.ru	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

2	Первобытность	5	-	-	-	<p>ЦОК https://educont.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/59</p> <p>Электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.temple.ru</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и <u>взаимодействию с другими обучающимися</u></p>
3	Древний мир.	22	-	-	1	<p>ЦОК https://educont.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/</p> <p>Электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.temple.ru</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

4	Древняя Греция. Эллинизм	20	-	-	1	<p>ЦОК https://educont.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/ Электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.temple.ru</p> <p>История Древней Греции http://www.ancientrome.ru/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
5	Древний Рим	20	-	-	-	<p>ЦОК https://educont.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

						/https://resh.edu.ru/subject/lesson/660 Электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.templees.ru	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
6	ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ Введение	1	-	-	-		Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u> , проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7	Наш край в древности и в средние века. Происхождение Кабарды и Балкарии	14			-	Электронное учебное пособие https://book.cnppm.ru/nathist/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой

							на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
8	Общество, хозяйство и культура Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.	7			-	Электронное учебное пособие https://book.cnppm.ru/nathist/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
9	Международное положение и внешние связи Кабарды и Балкарии. Терское казачество (XVI-XVIII вв.)				-	Электронное учебное пособие https://book.cnppm.ru/nathist/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и <u>взаимодействию с другими обучающимися</u>
	Итого	102			2		

Тематическое планирование учебного материала 6 класс

№	Тема	кол- во час	кол- во К/Р	кол- во ПР/Р	кол- во проек- тов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.	28	-	-		Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
2	Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.	57	-	-	2	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества Применение групповой работы или работы в парах которые учат обучающихся командной работе и <u>взаимодействию с другими обучающимися</u>
3	Раздел 3. Курс «История нашего края»	17	-	-	-	Электронное учебное пособие https://book.cnppm.ru/nathist/ ЦОК https://educont.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
	Итого	102			2		

Тематическое планирование учебного материала 7 класс

№	Тема	кол- во час	кол- во К/Р	кол- во ПР/Р	кол- во проек- тов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. Конец XV — XVII в.	28	-	-		Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
2	Раздел 2. История России XVI— конец XVII вв.	57	-	-	2	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
3	Раздел 3. Курс «История нашего края»	17	-	-	-	Электронное учебное пособие https://book.cnppm.ru/nathist/ ЦОК https://educont.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
	Итого	102			2		

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Контрольные работы
				план	факт	
	Раздел 1. История Древнего мира		6			
1.	Введение		1	02.09.2025		
2.	Древнейшие люди		1	05.09.2025г		
3.	Первобытные охотники и собиратели		1	08.09.2025		
4.	Верования и искусство		1	09.09.2025г		
5.	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла		1	12.09.2025		
6.	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»		1	15.09.2025г		
	Раздел 2. Древний мир		22			
7.	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта		1	16.09.2025		
8.	Возникновение Древнеегипетского государства		1	19.09.2025г		
9.	Общество Древнего Египта		1	22.09.2025		
10.	Общество Древнего Египта		1	23.09.2025г		
11.	Расцвет Древнеегипетского государства		1	26.09.2025		
12.	Религия Древнего Египта		1	29.09.2025г		
13.	Наука и искусство в Древнем Египте		1	30.09.2025		
14.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»		1	03.10.2025г		
15.	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье		1	06.10.2025г		
16.	Вавилонское царство		1	07.10.2025г		
17.	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»		1	10.10.2025г		
18.	Финикия		1	13.10.2025г		
19.	Древняя Палестина		1	14.10.2025г		
20.	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»		1	17.10.2025г		

21.	Ассирийская держава	1	20.10.2025г		
22.	Персидское царство	1	21.10.2025г		
23.	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	24.10.2025г		
24.	Древняя Индия	1	27.10.2025г		
25.	Древний Китай	1	28.10.2025г		
26.	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	07.11.2025г		
27.	Контрольная работа по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	10.11.2025г		1
28.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	11.11.2025г		
	Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм	20			
29.	Начало греческой цивилизации	1	14.11.2025г		
30.	Верования древних греков	1	17.11.2025г		
31.	Поэмы Гомера	1	18.11.2025г		
32.	Государство-полис в Древней Греции	1	21.11.2025г		
33.	Великая греческая колонизация	1	24.11.2025г		
34.	Северное Причерноморье	1	25.11.2025г		
35.	Древние Афины	1	28.11.2025г		
36.	Древняя Спарта	1	01.12.2025г		
37.	Греко-персидские войны	1	02.12.2025г		
38.	Афинская демократия	1	05.12.2025г		
39.	Культура Древней Греции	1	08.12.2025г		
40.	Повседневная жизнь древних греков	1	09.12.2025г		
41.	Наука в Древней Греции	1	12.12.2025г		
42.	Театр в жизни древних греков	1	15.12.2025г		
43.	Священный огонь Олимпии	1	16.12.2025г		
44.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	19.12.2025г		
45.	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	22.12.2025г		
46.	Походы Александра Македонского на Восток	1	23.12.2025г		
47.	Культура царства Птолемеев	1	26.12.2025г		
48.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция.	1	29.12.2025г		

	Эллинизм»				
	Раздел 4. Древний Рим	20			
49.	Начало римской истории	1	30.12.2025г		
50.	Семь римских царей	1	12.01.2026г		
51.	Установление республики	1	13.01.2026г		
52.	Нравы, обычаи, религия	1	16.01.2026г		
53.	Завоевание Римом Италии	1	19.01.2026г		
54.	Пунические войны	1	20.01.2026г		
55.	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	21.01.2026г		
56.	Гражданские войны	1	26.01.2026г		
57.	Рабство в Риме	1	27.01.2026г		
58.	Рабство в Риме	1	30.01.2026г		
59.	Римское государство в I веке до н. э.	1	02.02.2026г		
60.	Римская империя	1	03.02.2026г		
61.	Династии римских императоров	1	06.02.2026г		
62.	Возникновение христианства	1	09.02.2026г		
63.	Наука и культура Древнего Рима	1	10.02.2026г		
64.	Наука и культура Древнего Рима	1	13.02.2026г		
65.	Быт и досуг римлян	1	16.02.2026г		
66.	Поздняя империя	1	17.02.2026г		
67.	Контрольная работа по теме «Древний Рим»	1	20.02.2026г		1
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	24.02.2026г		
	Раздел 5. Курс «История нашего края»	34			
69.	Наш край в древнейшее время	1	27.02.2026г		
70.	Археологические культуры эпохи бронзы	1	02.03.2026г		
71.	Археологические культуры эпохи бронзы	1	03.03.2026г		
72.	Северный Кавказ и античный мир	1	06.03.2026г		
73.	Северный Кавказ и античный мир	1	10.03.2026г		
74.	Северный Кавказ и стеной кочевнический мир в древности	1	13.03.2026г		

75.	Северный Кавказ и стеной кочевнический мир в древности	1	16.03.2026г		
76.	Тюрки, аланы и народы Северного Кавказа в средние века	1	17.03.2026г		
77.	Тюрки, аланы и народы Северного Кавказа в средние века	1	20.03.2026г		
78.	Наш край в эпоху монгольского завоевания Северного Кавказа. Нашествие Тимура (XIII-XIVвв)	1	23.03.2026г		
79.	Наш край в эпоху монгольского завоевания Северного Кавказа. Нашествие Тимура (XIII-XIVвв)	1	24.03.2026г		
80.	Центральный Кавказ на исходе золотоордынской эпохи. Возникновение Кабарды и Балкарии	1	27.03.2026г		
81.	Центральный Кавказ на исходе золотоордынской эпохи. Возникновение Кабарды и Балкарии	1	06.04.2026г		
82.	Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.	1	07.04.2026г		
83.	Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.	1	10.04.2026г		
84.	Хозяйство Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.	1	13.04.2026г		
85.	Хозяйство Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.	1	14.04.2026г		
86.	История нашего края / Всероссийская проверочная работа	1	17.04.2026г		
87.	Религиозные верования кабардинцев и балкарцев	1	20.04.2026г		
88.	Религиозные верования кабардинцев и балкарцев	1	21.04.2026г		
89.	Культура и быт Кабарды и Балкарии в традиционную эпоху. Народный этикет.	1	24.04.2026г		
90.	Культура и быт Кабарды и Балкарии в традиционную	1	27.04.2026г		

	эпоху. Народный этикет.				
91.	Установление союзнических связей Кабарды с Российским государством	1	28.04.2026г		
92.	Установление союзнических связей Кабарды с Российским государством	1	04.05.2026г		
93.	Кабардинские князья Черкасские на службе Российского государства в XVI-XVIII вв.	1	05.05.2026г		
94.	Кабардинские князья Черкасские на службе Российского государства в XVI-XVIII вв.	1	08.05.2026г		
95.	Балкаро-русские отношения в XVII-XVIII вв.	1	12.05.2026г		
96.	Балкаро-русские отношения в XVII-XVIII вв.	1	15.05.2026г		
97.	Кабардино-русские отношения в XVIII вв.	1	17.05.2026г		
98.	Кабардино-русские отношения в XVIII вв.	1	18.05.2026г		
99.	Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами в XVI-XVIII вв.	1	19.05.2026г		
100.	Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами в XVI-XVIII вв.	1	22.05.2026г		
101.	Терское казачество в XVI-XVIII вв.	1	25.05.2026г		
102.	Терское казачество в XVI-XVIII вв.	1	26.05.2026г		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			2

Поурочное планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол –во часов	Дата план	Контрольные работы
1 четверть –24 часа				
РАЗДЕЛ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V- конец XVвв. –28 часов				
1.	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	03.09.2025г	
2.	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	04.09.2025г	
3.	Византийская империя и её соседи	1	08.09.2025г	
4.	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1	10 .09.2025г	
5.	Европа в IX—XI вв.		11.09.2025г	
6.	Возникновение ислама и государства у арабов	1	15.09.2025г	
7.	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	17.09.2025г	
8.	Повторение по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	18.09.2025г	
9.	Сеньоры и вассалы	1	22.09.2025г	
10.	Католическая Церковь и духовенство	1	24.09.2025г	
11.	Крестьяне и горожане	1	25.09.2025г	
12.	Крестовые походы	1	29.09.2025г	
13.	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	01.10.2025г	
14.	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	02.10.2025г	
15.	Священная Римская империя и её соседи	1	06.10.2025г	
16.	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	08.10.2025г	
17.	Контрольная работа по теме: «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	09.10.2025г	1
18.	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	13.10.2025г	
19.	Китай и Япония в Средние века	1	15.10.2025г	
20.	Китай и Япония в Средние века	1	16.10.2025г	
21.	Индия в Средние века	1	20.10.2025г	
22.	Народы и государства Африки	1	22.10.2025г	
23.	Цивилизации доколумбовой Америки	1	23.10.2025г	
24.	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	27.10.2025г	
ИТОГО: К/Р – 1 п\р.-0. проект- 0				
2 четверть – 24 часа				
25.	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	05.11.2025г	
26.	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	06.11.2025г	
27.	Европа на пороге Нового времени	1	10.11.2025г	
28.	Повторение по теме: «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	12.11.2025г	

29.	История России. История России IX с до начала XVI вв. Введение	1	13.11.2025г	
30.	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1	17.11.2025г	
31.	Восточные славяне и их соседи	1	19.11.2025г	
32.	Восточные славяне и их соседи	1	20.11.2025г	
33.	Начало династии Рюриковичей	1	24.11.2025г	
34.	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	26.11.2025г	
35.	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	27.11.2025г	
36.	Русь при Владимире Святославиче	1	01.12.2025г	
37.	Русь при Владимире Святославиче	1	03.12.2025г	
38.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	04.12.2025г	
39.	Наследники Ярослава Мудрого	1	08.12.2025г	
40.	Наследники Ярослава Мудрого	1	10.12.2025г	
41.	Русь при Владимире Мономахе	1	11.12.2025г	
42.	«Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	15.12.2025г	
43.	Контрольная работа по теме: «Великое переселение народов на территории современной России Государство Русь»	1	17.12.2025г	1
44.	Политическая раздробленность Руси	1	18.12.2025г	
45.	Владимири-Суздальская земля	1	22.12.2025г	
46.	Владимири-Суздальская земля	1	24.12.2025г	
47.	Новгородская земля	1	25.12.2025г	
48.	Новгородская земля	1	29.12.2025г	
ИТОГО: К/Р – 1 п/р.-0. проект- 0				
49.	Юго-Западная Русь	1	30.12..2025г	
50.	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	12.01.2025г	
51.	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	14.01.2026г	
52.	Повторение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	15.01.2026г	
53.	Повторение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	19.01.2026г	
54.	Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	21.01.2026г	1
55.	Чингисхан и его империя	1	22.01.2026г	
56.	Натиск на русские земли с востока	1	26.01.2026г	
57.	Натиск на русские земли с востока	1	28.01.2026г	
58.	Отражение агрессии с запада	1	29.01.2026г	
59.	Отражение агрессии с запада	1	02.02.2026г	
60.	Русские земли и Золотая Орда	1	04.02.2026г	
61.	Русские земли и Золотая Орда	1	05.02.2026г	
62.	Русь и Великое княжество Литовское	1	09.02.2026г	
63.	Русь и Великое княжество Литовское	1	11.02.2026г	
64.	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	12.02.2026г	
65.	Возвышение Москвы	1	16.02.2026г	
66.	Победа на Куликовом поле	1	18.02.2026г	
67.	Победа на Куликовом поле	1	19.02.2026г	

68.	Повторение по теме: по теме Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	23.02.2026г	
69.	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	25.02.2026г	
70.	Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	26.02.2026г	1
71.	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	02.03.2026г	
72.	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	04.03.2026г	
73.	Иван III — государь всея Руси	1	05.03.2026г	
74.	Иван III — государь всея Руси	1	11.03.2026г	
75.	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	12.03.2026г	
76.	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	23.03.2026г	
77.	«Российское государство и общество во второй половине XV в.»	1	25.03.2026г	
78.	Правление Василия III	1	26.03.2026г	
79.	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	06.04.2026г	
80.	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	07.04.2026г	
81.	Повторение по теме «Создание единого Российского государства»	1	08.04.2026г	
	Итого: К/Р – 1; п\р.-0; проект- 0			
4 четверть – 21 час				
82.	«Создание единого Российского государства»	1	10. 04.2026г	
83.	Контрольная работа по теме: «Создание единого Российского государства»	1	11.05.2026г.	
84.	Итоговое повторение	1	12.05.2026г	
85.	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	13. 05.2026г	
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ (17ч)				
РАЗДЕЛ I. КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – 3 часа				
86.	Кабарда и Балкария в политике России в первой половине XIX в.	1	20.05.2026г	
87.	Кабарда и Балкария в политике России в первой половине XIX в.	1	22.05.2026г	
88.	Кабардинцы и балкарцы в составе Лейб-гвардии Кавказско- Горского полуэскадрона	1	23.02026г	
89.	Реформы в Кабарде и Балкарии в 1860 -1870-егг.	1	27.04.2026г	
90	Территория и население Кабарды и Балкарии во второй половине XIX –началеXXв.	1	29.04.2026г	
91	Нальчик –экономический и культурный центр	1	30.04.2026г	

92	Органы власти, управления и суда в Кабарде и Балкарии во второй половине XIX – начале XX в.	1	04.05.2026г	
93	Участие Кабардинцев и Балкарцев в войнах России во второй половине XIX – начале XX в.	1	06.05.2026г	
РАЗДЕЛ II. КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ВО				
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. – 7 часов				
94.	Кабарда и Балкария в конце XIX – начале XX в.	1	07.05.2026г	
95.	Участие кабардинцев и балкарцев в Первой мировой войне	1	11.05.2026г	
РАЗДЕЛ III. ВКЛЮЧЕНИЕ ГОРСКИХ НАРОДОВ В КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. – 7 часов				
96.	Роль образования в интеграции Кабарды и Балкарии в состав России в XIX – начале XX в.	1	13.05.2026г	
97.	Кабардинцы и балкарцы в творчестве русских писателей и художников	1	14.05.2026г	
98.	Изучение Кабарды и Балкарии в российской науке	1	18.05.2026г	
99.	Просветители Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.	1	20.05.2026г	
100	Просветители Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.	1	21.05.2026г	
101	Культура и быт кабардинцев и балкарцев во второй половине XIX – начале XX в.	1	25.05.2026г	
102	Культура и быт кабардинцев и балкарцев во второй половине XIX – начале XX в.	1	26.05.2026г	
Итого: К/Р – 4; п\р.-0. проект- 0				
	Итого за год: К/Р – 4; п\р.-0ч. проект- 0			

Поурочное планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Контроль ные работы
1 четверть –24 часа				
РАЗДЕЛ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНЕЦ XV — XVII в –28 часов				
1.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	03.09.2025г	
2.	Мир на заре Нового времени	1	04.09.2025г	
3.	Великие географические открытия	1	05.09.2025г	
4.	Колониальные империи раннего Нового времени	1	10.09.2025г	
5.	Повторение по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	11.09.2025г	
6.	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	12.09.2025г	
7.	Человек, общество, государство	1	17.09.2025г	
8.	Реформация и Контрреформация	1	18.09.2025г	
9.	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	19.09.2025г	
10.	Испанская монархия	1	24.09.2025г	
11.	Нидерланды: путь к расцвету	1	25.09.2025г	
12.	Франция: становление абсолютизма	1	26.09.2025г	
13.	Англия в XVI — начале XVII в.	1	01.10.2025	
14.	Век революций в Англии	1	02.10.2025	
15.	Сила и слабость Речи Посполитой	1	03.10.2025	
16.	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	08.10.2025	
17.	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	09.10.2025	
18.	Культура эпохи Возрождения	1	10.10.2025	
19.	Культура эпохи Возрождения	1	15.10.2025	
20.	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	16.10.2025	
21.	Научная революция	1	17.10.2025	
22.	Повторение по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	22.10.2025	
23.	Повторение по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	23.10.2025	
24.	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	24.10.2025	
ИТОГО: К/Р – 0 п\р.-0. проект- 0				
2 четверть – 24 часа				
25.	Индия в эпоху Великих Моголов	1	05.11.2025	
26.	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	06.11.2025	
27.	Африка: разные судьбы государств и народов	1	07.11.2025	
28.	Контрольная работа «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	12.11.2025г	1
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ С XVI— конец XVII вв. –57 часов				
29.	Россия в 1533–1547 гг.	1	13.11.2025г	

30.	Россия в 1533–1547 гг.	1	14.11.2025г	
31.	Начало царствования Ивана IV	1	19.11.2025г	
32.	Начало царствования Ивана IV	1	20.11.2025г	
33.	Русское общество в XVI в.	1	21.11.2025г	
34.	Русское общество в XVI в.	1	26.11.2025г	
35.	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	27.11.2025г	
36.	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	28.10.2025г	
37.	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	03.12.2025г	
38.	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	04.12.2025г	
39.	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	05.12.2025г	
40.	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	10.12.2025г	
41.	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	11.12.2025г	
42.	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	12.12.2025г	
43.	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	17.12.2025г	
44.	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1	18.12.2025г	
45.	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1	19.12.2025г	
46.	Развитие культуры в XVI в.	1	24.12.2025г	
47.	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	25.12.2025г	
48.	Повторение по теме «Россия в XVI в.»	1	26.12.2025г	
ИТОГО: К/Р – 1 п\р.-0. проект-0				
3 четверть-33 часа				
49.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в. »	1	30.12.2025г	1
50.	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	14.01.2026г	
51.	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	15.01.2026г	
52.	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	16.01.2026г	
53.	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	21.01.2026г	
54.	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	22.01.2026г	
55.	Спасители Отечества	1	23.01.2026г	
56.	Спасители Отечества	1	28.01.2026г	
57.	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	29.01.2026г	
58.	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	30.01.2026г	
59.	Повторение по теме «Смута в России»	1	04.02.2026г	
60.	Контрольная работа по теме «Смута в России»	1	05.02.2026г	1
61.	Повторение по теме «Смута в России»	1	06.02.2026г	
62.	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	11.02.2026г	
63.	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	12.02.2026г	
64.	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	13.02.2026г	
65.	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	18.02.2026г	
66.	Государственное устройство России в XVII в.	1	19.02.2026г	
67.	Государственное устройство России в XVII в.	1	20.02.2026г	

68.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	25.02.2026г	
69.	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютистской монархии	1	26.02.2026г	
70.	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютистской монархии	1	27.02.2026г	
71.	Русская церковь в XVII в.	1	04.03.2026г	
72.	Русская церковь в XVII в.	1	05.03.2026г	
73.	Социальное противостояние в XVII в.	1	06.03.2026г	
74.	Социальное противостояние в XVII в.	1	11.03.2026г	
75.	Внешняя политика России в XVII в.	1	12.03.2026г	
76.	Внешняя политика России в XVII в.	1	13.03.2026г	
77.	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	18.03.2026г	
78.	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	19.03.2026г	
79.	Культура России в XVII в.	1	20.03.2026г	
80.	Культура России в XVII в.	1	25.03.2026г	
81.	Мир человека XVII в.	1	26.03.2026г	
Итого: К/Р – 2; п/р.-0; проект- 0				
4 четверть – 21 час				
82.	Повторение по теме «Россия при первых Романовых»	1	27.03.2026г	
83.	Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»	1	08.04.2026г	1
84.	Повторение по теме «Россия при первых Романовых»	1	09.04.2026г	
85.	Повторение по теме «Россия при первых Романовых»	1	10.04.2026г	
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ (17ч)				
РАЗДЕЛ I. КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1917–1945 гг. – 7 часов				
86.	Кабарда и Балкария в условиях Великой российской революции 1917–1922 гг.	1	15.04.2026г	
87.	Государственное строительство в Кабардино-Балкарии	1	16.04.2026г	
88.	Ликвидация неграмотности в Кабардино-Балкарии	1	17.04.2026г	
89.	Развитие системы образования в Кабардино-Балкарии в 1920–1930-е гг	1	22.04.2026г	
90.	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	1	23.04.2026г	
91.	Сыны Кабардино-Балкарии на фронтах Великой Отечественной войны	1	24.04.2026г	
92.	Сыны Кабардино-Балкарии на фронтах Великой Отечественной войны	1	29.04.2026г	
РАЗДЕЛ II. КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1945–1991 гг. – 5 часов				
93.	Балкарский народ на спецпоселении	1	30.04.2026г	
94.	Общественно-политическое развитие Кабардино-Балкарии	1	06.05.2026г	
95.	Социально-экономическое развитие Кабардино-	1	07.05.2026г	

	Балкарии			
96.	Образование и наука в Кабардино-Балкарии	1	08.05.2026г	
97.	Культура, искусство и литература в Кабардино-Балкарии	1	13.05.2026г	
РАЗДЕЛ III КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1990-е – НАЧАЛЕ 2020-х гг.- 4 часа				
98.	Политические реформы в Кабардино-Балкарии	1	14.05.2026г	
99.	Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии	1	15.05.2026г	
100.	Образование и культура Кабардино-Балкарии на современном этапе	1	20.05.2026г	
101.	Кабардино-Балкария в условиях проведения специальной военной операции	1	21.05.2026г	
102.	Кабардино-Балкария в условиях проведения специальной военной операции	1	22.05.2026г	
Итого: К/Р – 4; п\р.-0. проект- 0				
	Итого за год: К/Р – 4; п\р.-0ч. проект- 0			4

Перечень (Кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов
Проверяемые элементы содержания
5 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона

2.7	<p>Восточное Средиземноморье в древности.</p> <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит</p>
-----	---

2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.
	Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады

3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм.
	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

**Проверяемые элементы содержания
6 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков

1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя

1.7	<p>Культура средневековой Европы.</p> <p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>
1.8	<p>Страны Востока в Средние века.</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>
1.9	<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века.</p> <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>
3	Русь в IX - начале XII в.

3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской
	государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским

6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

**Проверяемые элементы содержания
7 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция

1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.

2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России

3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.
	Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком

4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных
	рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI - XVII вв.