

## 1) Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2010 г.)  
Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2014;

- Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС).

### 1.1 Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 7 классах. Всего 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала отечественная история, а затем всеобщая история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

#### Цели

**Целью обучения** истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

#### Задачи

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- **Овладение компетенциями:**

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

## **1.2 Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
3. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
4. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
5. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Методы, приемы, технологии:**

1. работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
2. беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
3. работа с помощью схем, наглядных пособий;
4. составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.
5. урок-игра, реферативная работа

6. презентация проектов
7. игровые технологии
8. здоровьесберегающие технологии

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

1. устный опрос
2. самостоятельная письменная работа
3. выполнение творческих заданий
4. эссе
5. тестирование

**Как формы контроля используются также комбинированные формы:**

1. исторический диктант;
2. кроссворд;
3. ответ по составленному плану;
4. письменная проверочная работа;
5. составление плана ответа на вопрос учителя;
6. лабораторная работа с документами по изучаемой теме;
7. устный зачет по изученной теме

**2) Содержание учебного предмета, курса**

ИСТОРИЯ РОССИИ – (40 ч)	НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в . (30 ч)
<p><b>Введение – 1 час</b>  <b>Глава 1. Создание Московского царства (11 часов)</b>            Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Правление Ивана IV. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа.            Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.            Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в.            Избрание на царство Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.  <b>Глава 2. Смута в России (5 часов)</b>            Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.</p>	<p><b>Раздел I. мир в начале нового времени. великие географические открытия. возрождение.</b>  <b>реформация ( 13 ч)</b>            Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени.            Новые изобретения и усовершенствования. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.            Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан.            Значение Великих географических открытий.            Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».            Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли.            «Титаны Возрождения» Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.            Развитие науки в XVI—XVII вв. Важнейшие открытия. Реформация — борьба за переустройство церкви. Мартин Лютер. Учение и церковь Жана Кальвина.            Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I . Религиозные войны и абсолютная</p>

Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Свержение Василия Шуйского Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

### **Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)**

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

### **Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)**

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Соборное уложение 1649 г. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

### **Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)**

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Бахчисарайский мирный договор.

### **Глава 6. В канун великих реформ (6 часов)**

Политика Федора Алексеевича Романова. Регентство Софьи Алексеевны. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Деревянное

монархия во Франции. Варфоломеевская ночь. Реформы Ришелье.

## **РАЗДЕЛ II. первые революции нового времени. международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)**

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Оливер Кромвель. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны.

Семилетняя война, ее участники и значение.

## **РАЗДЕЛ III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (9 Часов)**

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескьео разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Художественная культура Европы

Аграрная революция в Англии. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).

Первые колонии в Северной Америке. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Генерал Бонапарт как военачальник, человек.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления.

## **Тема IV. Традиционные Общества Востока. Начало Европейской Колонизации (1 Ч)**

Основные черты традиционного общества. Религии Востока: конфуцианство, буддизм,

<p>зодчество. Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p><b>Итоговое повторение (1 часа)</b> <b>Резерв – 1 час</b></p>	<p>индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Русско-японские отношения. <b>Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» - 1 час</b></p>
--	--

### 3) Тематическое планирование

#### История России

№ п/п	Тема	Всего часов	Контрольное тестирование
1.	Введение	1	
2.	Глава 1. Создание Московского царства	11	
3.	Глава 2. Смута в России	5	
4.	Глава 3. «Богатырский век»	5	
5.	Глава 4. «Бунташный век»	6	1
6.	Глава 5. Россия на новых рубежах	4	
7.	Глава 6. В канун великих реформ	6	1
8.	Итоговое повторение	1	
9.	Резерв	1	
10.	Итого:	40	2

#### История Нового времени

№ п/п	Тема	Всего часов	Контрольное тестирование
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени.	14	

	Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5	
3	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	9	
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	
11	Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»	1	1
	Всего:	30	1

#### 4) Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол. Час.	тема	примечание
	план	факт			
				<b>История России</b>	<b>40ч.</b>
1			1	Введение	
2-3			2	Василий III и его время	Гл.1 §1-2
4			1	Российское государство и общество: трудности роста.	§3
5			1	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	§4
6-7			2	Строительство царства	§5-6
8			1	Внешняя политика Ивана IV	§7
9-10			2	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	§8-9
11			1	Русская культура в XVI веке	§10
12			1	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»</i>	§1-10
13			1	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	§11
14			1	Начало Смуты. Самозванец на престоле	§12
15			1	Разгар Смуты. Власть и народ	§13
16			1	Окончание Смуты. Новая династия	§14
17			1	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»</i>	§11-14
18			1	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	§15
19			1	Сословия XVII века: «верхи» общества	§16
20			1	Сословия XVII века: «низы» общества	§17
21			1	Государственное устройство России в XVII веке	§18
22			1	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»</i>	§15-18
23			1	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	§19
24			1	Формирование абсолютизма	§20
25-			2	Церковный раскол	§21-22

26					
27			1	Народный ответ	§23
28			1	<b>КПР по Главам 1-4</b>	§1-23
29			1	Внешняя политика России в XVII веке	§24-25
30			1	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	§24-25
31			1	Освоение Сибири и Дальнего Востока	§26
32			1	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на новых рубежах»</i>	§24-26
33.			1	Политика Фёдора Алексеевича Романова	§27
			1	Борьба за власть в конце XVII века	§28
35-36			2	Культура Руси в XVII веке	§29
37			1	Мир человека XVII века	§30
38			1	<b>КПР по Главам 5 и 6</b>	§24-30
39			1	<b>Итоговое повторение «История России в XVI-XVII вв.»</b>	§1-30
40			1	Резерв	
				<b>История Нового времени</b>	<b>30ч.</b>
41			1	От средневековья к новому времени	§
42			1	Технические открытия и выход к Мировому океану	§
43			1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	§
44			1	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	§
45			1	Дух предпринимательства преобразует общество	§
46			1	Повседневная жизнь	§
47			1	Великое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	§
48			1	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы	§
49			1	Рождение новой европейской науки	§
50			1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	§
51			1	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	§
52			1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	§
53			1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
54			1	<i>Обобщающий урок по теме «Ранние бурж. революции. Междун. отношения»</i>	§
55			1	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	
56			1	Парламент против короля. Революция в Англии	§
57			1	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	§
58			1	Международные отношения в XVI- XVII вв.	§
59			1	<i>Обобщающий урок по теме «Ранние бурж.</i>	§



				<i>революции. Междун. отношения»</i>	
60			1	Великие просветители Европы	
61			1	Мир художественной культуры Просвещения	
62			1	На пути к индустриальной эре	
63			1	Английские колонии в Северной Америке	
64			1	Война за независимость. Образование США.	§
65			1	Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции	§
66			1	Великая французская революция. От монархии к республике	§
67			1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта	§
68			1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	§
69			1	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	§
70			1	Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»	§