

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 8 класса МКОУ «СОШ №9» в соответствии

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.2.3.ст.28),

- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786,

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- с Уставом МКОУ «СОШ №9»,

- с основной образовательной программой общего образования МКОУ «СОШ № 9»,

- с положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин педагогов, реализующих ФГОС НОО и ООО,

- с учебным планом МКОУ «СОШ №9».

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы Серия «Стандарты второго поколения», в 2-х частях. Москва, изд. «Просвещение», 2010г. В ходе реализации программы используется УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

1.1. Основные цели и задачи учебного курса

Цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

-обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

6. умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы (базовый уровень), продолжающих изучение английского языка, направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта и базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 8 классе.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и обусловлена необходимостью адаптации авторской программы Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 8 классе в соответствии со стандартами второго поколения. Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены

переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей. Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5,6,7», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 8 класса.

1.3. Описание учебно - методического комплекта

УМК «Английский в фокусе» (Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса— М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.) отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также новому ФГОС. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "Express Publishing", в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. Это мощный инструмент в реализации новых требований времени. Они интегрируют обновлённое содержание, инновационные педагогические и компьютерные технологии. УМК «Английский в фокусе», созданный с учётом новых подходов, лежащих в основе ФГОС, предусматривает, наряду с предметными результатами, систему работы по достижению личностных и метапредметных результатов образования. Через обновлённые способы действия УМК, обеспечивается последовательное развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся - основы развития личности в системе образования. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире».

В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - деятельность по достижению цели - самоконтроль - самооценка - самокоррекция - рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

УМК «Английский в фокусе - 8» состоит из:

- учебника с приложением на электронном носителе;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- языкового портфеля;

- книги для чтения с CD;
- контрольных заданий;
- аудиокурса для занятий в классе;
- электронного приложения с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- рабочих программ;
- тренировочных упражнений в формате ГИА;
- интернет-сайта www.prosv.ru/umk/spoflight;

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
предметные	межпредметные	личностные
Модуль 1 SOCIALISING (Общение)		
<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;</p> <p>— научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;</p> <p>— узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p>— научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);</p> <p>— освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>- освоить образование прилагательных от существительных при помощи <i>ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing</i>,</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;</p> <p>- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать</p>	<p>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;</p> <p>- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;</p> <p>- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения.</p>

<p><i>-ible, -ive</i>; — освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>); — освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>смысловые соответствия;</p>	
--	--------------------------------	--

МОДУЛЬ 2 FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)

<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; — научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; — научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; — научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; — освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных; - освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки <i>re-</i>; - Освоить использование фразовых</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>	<p>- мотивировать к изучению иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета(умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу); - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; -формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем)</p>
--	---	--

<p>глаголов go;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации 		
МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества)		
<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам <i>«Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»</i>; — научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); — научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ; — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous; — освоить образование глаголов с помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i>; - освоить использование фразовых глаголов bring; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; -формировать систему ценностей; - воспитывать уважение к людям разных профессий;

		СМЫСЛОВЫЕ СООТВЕТСТВИЯ;	
МОДУЛЬ 4 BEYOURSELF (Будь самим собой!)			
<p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»;</p> <p>— научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;</p> <p>— научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере;</p> <p>— научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка;</p> <p>— освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;</p> <p>— освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (put);</p> <p>-освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов –il, -im, -in, -ig;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>-способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;</p> <p>- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;</p> <p>- формировать систему ценностей;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру</p>	
МОДУЛЬ 5 GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)			
<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;</p> <p>— научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое</p>	<p>-развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами</p>	

<p>мире; — научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края; — научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на <i>-ing</i>) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to – be used to – get used to</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>call</i>) - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>t -(ion), -ance\-ence</i>; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа; Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>иностранного языка; -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, аовспитангие любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе); - формировать систему ценностей</p>
МОДУЛЬ 6 GLOBALISSUES (Культурные обмены)		
<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; — научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры; — научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона; — научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в парах\ группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности Развивать исследовательские УУД, в том числе умения</p>	<p>- мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность</p>

<p>глаголов с помощью суффиксов –ness; -ment;</p> <p>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (set);</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ для поиска и обработки информации</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;</p> <p>-воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета(выражение сочувствия, сопереживания);</p> <p>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</p>
--	--	--

МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование)

<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;</p> <p>— научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях;</p> <p>— научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете;</p> <p>— научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— освоить образование существительных способом словосложения;</p> <p>— освоить использование фразовых</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления</p>	<p>-развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;</p> <p>-формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);</p> <p>- формировать информационную культуру;</p> <p>- формировать систему ценностей</p>
--	--	---

<p>глаголов (give);</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться давать. Запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише) - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации 	<p>информации; понимание идиом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; 	
--	--	--

МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге)

<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»; — научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; — научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; — научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку-листочку об экологическом субботнике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение; - освоить образование прилагательных путем словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (take); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать культуру организации досуга; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать систему ценностей.
--	---	--

	<p>содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</p>	
--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Общение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

Модуль 2. Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

Модуль 6. Культурные обмены. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Образование. Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Модуль 8. На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана.

Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Формы организации учебных занятий

- Усвоение новых знаний и умений
- Комплексное применение знаний и умений
- Актуализация знаний и умений
- Систематизация и обобщение знаний и умений
- Комбинированный урок
- Урок – игра
- Урок - экскурсия (дорожные знаки)
- Урок – проект
- Урок – конференция

Виды учебной деятельности, используемые на уроках

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Групповая, парная и индивидуальная работы, диктант, зачёт, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовые задания, собеседования, проекты, викторины, ролевые игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

3. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Поверочные работы
1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека	13		1
2	Еда и покупки.	14	1	1
3	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	12		1
4	Молодежная мода	10	1	1
5	Природа и проблемы экологии	13		1
6	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка	17	1	1
7	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	12		1
8	Досуг, влечения, спорт.	15	1	1
Всего		105		

4. Календарно-тематический план

Номер урока	Название темы урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека			
1.	Вводный урок	01.09	
2.	Первый шаг. Язык мимики и жестов	04.09	
3.	Знакомство Аудирование и устная речь.	06.09	
4.	Видовременные формы английского глагола.	08.09	
5.	Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных и наречий	11.09	
6.	Письмо. Поздравительные открытки	13.09	
7.	Прилагательные, фразовые глаголы.	15.09	
8.	Этикет в Великобритании.	18.09	
9.	Правила общения в России. Изучающее чтение	20.09	
10.	Психология. Конфликты. Сообщение в связи с прочитанным текстом	22.09	
11.	Проверочная работа №1 «Межличностные взаимоотношения в семье»	25.09	
12.	Работа над ошибками. Компьютерное тестирование	27.09	
13.	Домашнее чтение	29.09	
Модуль 2. Еда и покупки			
14.	Еда, способы приготовления пищи. Работа с текстом	02.10	
15.	Покупки. Диалог – запрос	04.10	
16.	Способы выражения количества Формы глаголов в наст. времени	06.10	
17.	Любимые рецепты. Идиомы	09.10	
18.	Письмо другу. Порядок имён прилагательных	11.10	
19.	Фразовый глагол do. Словообразование: прилагательные отрицательного значения	13.10	
20.	Благотворительность. Поисковое чтение	16.10	
21.	Проблемы экологии. Словообразование: глаголы	18.10	
22.	Особенности русской национальной кухни. Изучающее чтение	25.10	
23.	Проверочная работа №2 «Еда и покупки»	20.10	
24.	Контрольная работа №1 «Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»	23.10	
25.	Урок развитие речевых умений	25.10	
26.	Компьютерный практикум.	27.10	
27.	Домашнее чтение		
Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру			
28.	Изобретения. Устойчивые словосочетания	08.11	
29.	Работа. Диалог- обмен мнениями	10.11	
30.	Научные открытия Прошедшие времена	13.11	
31.	Великие ученые. Идиомы по теме «Биография»	15.11	
32.	Письмо другу. Сложноподчиненные предложения	17.11	
33.	Фразовый глагол 'bring'. Предлоги	20.11	

34.	Английские деньги. Рассказ с опорой на прочитанное	22.11	
35.	История. Изучающее чтение, сообщение по прочитанному тексту	24.11	
36.	Пионеры космоса. Обсуждение текста	27.11	
37.	Проверочная работа №3 «Выдающиеся люди»	29.11	
Модуль 4. Молодежная мода			
38.	Домашнее чтение	01.12	
39.	Твой имидж. Прогнозирование содержания текста	04.12	
40.	Одежда и мода. Аудирование текста	06.12	
41.	Спектакли, представления. Страдательный залог	08.12	
42.	Имидж. Отрицательная форма прилагательных.	11.12	
43.	Проблемы подросткового возраста Письмо – совет.	13.12	
44.	Фразовый глагол 'get' Страдательный залог	15.12	
45.	Проверочная работа №4 «Молодежная мода»	18.12	
46.	Контрольная работа №2 «Выдающиеся люди. Молодежная мода»	20.12	
47.	Национальные костюмы Британии	22.12	
48.	Эко-одежда. Различные стратегии чтения	25.12, 27.12	
Модуль 5. Природа и проблемы экологии			
49.	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	12.01	
50.	Стихийные бедствия. Страдательный залог	15.01	
51.	Глобальные проблемы. Развитие навыков устной речи.	17.01	
52.	Речевое взаимодействие. Аудирование	19.01	
53.	Приключения. Инфинитив или герундий?	22.01	
54.	Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода»	24.01	
55.	Эссе «Свое мнение». Сложные союзы	26.01	
56.	Письмо. Мнения, суждения, гипотезы	29.01	
57.	Фразовый глагол 'call' . Формы инфинитива	31.01	
58.	Шотландские коровы. Изучающее чтение	02.02	
59.	Наука. Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	05.02	
60.	Проверочная работа №5 «Природа и проблемы экологии»	07.02	
61.	Работа над ошибками.	09.02	
Модуль 6. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка			
62.	Необычные путешествия	12.02	
63.	Виды отдыха, занятия. Ознакомительное чтение	14.02	
64.	Проблемы в отпуске. Развитие навыков аудирования, устной речи.	16.02	
65.	Косвенная речь. Согласование времен	19.02	
66.	Тренировка в употреблении косвенной речи	21.02	
67.	Средства передвижения. Предлоги <i>at - on</i> в выражениях по теме «Транспорт»:	23.02	
68.	Личное письмо. Формулы речевого этикета	26.02	
69.	Принимающие семьи	28.02	
70.	Фразовый глагол 'set' . Косвенная речь	02.03	
71.	Дифференциация лексических значений слов	05.03	
72.	Темза. Поисковое чтение	07.03	

73.	Памятники культуры в опасности. Различные виды чтения	09.03	
74.	Киж. Обучение различным видам чтения, устной речи.	12.04	
75.	Проверочная работа №6 «Достопримечательности»	14.03	
76.	Контрольная работа №3 «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»	16.03	
77.	Работа над ошибками.	19.03	
78.	Обобщающее повторение	21.03,23.04	
Модуль 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним			
79.	Поколение М. Ознакомительное чтение	02.04	
80.	Новые технологии. Поисковое и изучающее чтение	04.04	
81.	Школа. Развитие навыков аудирования,	06.04	
82.	Школа. Модальные глаголы	09.04	
83.	Модальные глаголы	11.04	
84.	Развитие навыков говорения.Профессии в СМИ	13.04	
85.	Эссе «За и против»	16.04	
86.	Формирование грамматических навыков.	18.04	
87.	Колледж Святой Троицы в Дублине	20.04	
88.	Компьютерные сети. Обучение различным видам чтения	23.04	
89.	Российская система школьного образования	25.04	
90.	Проверочная работа №7 «Школьное образование»	27.04	
Модуль 8. Досуг, увлечения, спорт.			
91.	Экстремальные увлечения. Ознакомительное чтение	30.04	
92.	Интересы и увлечения. Поисковое чтение	02.05	
93.	Спорт. Диалог- распрос	04.05	
94.	Условные придаточные предложения	07.05	
95.	Тренировка в употреблении условных придаточных предложений	09.05	
96.	Спорт. Идиомы с лексикой по теме «Спорт»	11.05	
97.	Письмо.Заявление о вступлении в клуб	14.05	
98.	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	16.05	
99.	Проверочная работа №8 «Досуг, увлечения, спорт»	18.05	
100.	Контрольная работа №4 «Досуг, увлечения, спорт.	21.05	
101.	Талисманы	23.05	
102.	Экологический проект А.W.A.R.E	25.05	
103.	Праздник Севера	28.05	
104.	Компьютерное тестирование	30.05	
105.	Обобщающее повторение		

