

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена

для обучающихся 4 класса МКОУ «СОШ №9» в соответствии

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.09. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования (ФК ГОС),

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.2.3.ст.28),

- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786,

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- с Уставом МКОУ «СОШ №9»,

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 9»,

- с положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин педагогов, реализующих ФГОС НОО и ООО,

- с учебным планом МКОУ «СОШ №9».

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы для 2-4 классов общеобразовательных учреждений начального общего образования по английскому языку с русским языком обучения. Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Просвещение, 2010г., « Английский язык в фокусе» 3 класс,

Для реализации рабочей программы используется учебник: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -4», М.:Express Publishing:Просвещение,2016.

1.1. Основные цели и задачи учебного курса

Цели:

– **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

– **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов в I четверти – 18 .

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 22.

Количество часов в IV четверти – 14.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в 2-ом и 3-ем классах, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение и т.д.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.3. Описание учебно - методического комплекта

УМК «Английский в фокусе-4» предназначен для учащихся 4 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков (общеевропейский уровень А1), что является его отличительной особенностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сфор-

мированность мотивации обучения и познания, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе-4» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

Компоненты УМК

- Учебник (Student's Book), Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -4», М.:Express Publishing:Просвещение,2016.

- Рабочая тетрадь (*Workbook*) Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -4», М.:Express Publishing:Просвещение,2016.

- Языковой портфель (My Language Portfolio)

- Книга для учителя (*Teacher's Book*) Н.И.Быкова, Д.Дули,

М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -4», М.:Express Publishing:Просвещение,2016.

- Контрольные задания (*Test Booklet*) Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -4», М.:Express Publishing:Просвещение,2016.

- Сборник упражнений Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Английский в фокусе -2», М.: Просвещение,2016.

- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- DVD-ROM
- Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)

- www.prosv.ru/umk/spotlight - сайт учебного курса

В процессе обучения учащиеся овладевают умением координированной работы со всеми компонентами учебно-методического комплекта.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

– вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

– кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

– выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

– понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

– извлекать конкретную информацию из услышанного;

– вербально или невербально реагировать на услышанное;

– понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

– использовать контекстуальную или языковую догадку;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

– с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

– с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

– основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

– небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

– читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

– определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

– читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

2. Содержание учебного курса

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В каждом модуле есть следующие разделы:

- Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

- Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.
- Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.
- Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.
- Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Формы организации учебных занятий

Урок ознакомления; урок закрепления; урок проверки знаний, умений и навыков; лекция, экскурсия, урок-исследование, конференция, комбинированный урок, семинар, практикум, мультимедиа-урок и т.д.

Виды учебной деятельности, используемые на уроках

Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение (5 уроков предполагаемое небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры) и т.д.

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на начальной ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Например, глагол to be. Как интересно и увлекательно его ввести и освоить? На помощь приходит сказка. В ней происходят чудеса, а каждое действие и правило приобретают смысл. Недалеко – не близко в лесу есть озеро «to be»? что значит «быть или находиться» и водится в том озере различные рыбки, а зовут тех рыбок am, is, are. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу

же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках.

3. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов	Контрольные работы
Вводный курс	Снова вместе!	2	
1	Семья и друзья	8	
2	Рабочий день	8	1
3	Вкусные угощения	7	
4	В зоопарке	7	1
5	Где ты был вчера?	7	
6	Расскажи историю	8	
7	Самые лучшие дни	8	1
8	Места, которые стоит посетить	17	1
Всего			68

4. Календарно-тематический план

Номер урока	Название темы урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
Вводный модуль			
1	Вводный урок. Знакомство.	01.09	
2	Приветствие, прощание.	05.09	
Модуль 1. Я и моя семья.			
3	Моя семья и я. Этикетный диалог.	07.09	
4	Моя семья. Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ag/or	09.09	
5	Я и мои друзья. Практика речи	14.09	
6	Любимые комиксы. Числительные от 30 до 100.	19.09	
7	Чтение вслух и про себя. Английская сказка Златовласка и три медведя	22.09	
8	Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники.	26.09	
9	Проверочная работа «Я и моя семья»	29.09	
10	Работа над ошибками « Я и моя семья»	03.10	
Модуль 2. Мой день			
11	Любимое домашнее животноеИзучающее чтение	05.10	
12	Знакомство с профессиями. Наречия частотности – практич. грам-ка	10.10	
13	Мир моих увлечений. Время	12.10	
14	Выражение долженствования «have to»	17.10	
15	Английская сказка Златовласка и три медведя. Описание персонажей	19.10	
16	Защита проекта «Кем я хочу быть?»	24.10	
17	Контрольная работа №1» Мой день»	26.10	
18	Обобщающее повторение « Мой день»		
Модуль 3. Любимая еда			
19	Любимая еда. Работа с текстом	09.11	
20	Фруктовый салат. Вопрос How many..? How much?	14.11	
21	Семейные праздники. Правила употребления much/many/a lot	16.11	
22	Любимые комиксы. Модал. глагол “may”	21.11	
23	Английская сказка Златовласка и три медведя. Рааскз с опорой на картинку	23.11	
24	Семейные праздники. Беседа по теме «Еда в Британии».	28.11	
25	Проверочная работа «Любимая еда.»	30.11	
Модуль 4. Выходной день			
26	Выходной день. Аудирование.	05.12	
27	Выходной день в зоопаркеНастоящее простое и настоящее продолженное время	07.12	
28	Животные. Сранительная степень прилагательных	12.12	
29	Любимые комиксы. Модальный глагол must.	14.12	
30	Проверочная работа «Выходной день,каникулы».	19.12	
31	Контрольная работа №2 «Любимая еда. В зоопарке»	21.12	
32	Английская сказка златовласка и три медведя. Работа с	26.12	

	текстом		
Модуль 5. Семейные праздники			
33	Семейные праздники. Порядковые числительные	16.01	
34	Чаепитие. Прошедшее время глагола to be- was/ were –	18.01	
35	Практика речи «Один день из моей жизни».	23.01	
36	Мои комиксы. «Даты» Практика речи	25.01	
37	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Прогнозирование содержания текста я».	30.01	
38	Семейные праздники: день рождения	01.02	
39	Проверочная работа «Повседневная жизнь семьи»	06.02	
Модуль 6. Мои любимые сказки, комиксы			
40	Любимая английская сказка. Обучение аудированию	08.02	
41	Прошедшее время правильных глаголов	13.02	
42	Прошедшее время правильных глаголов (отр. и вопр. формы).	15.02	
43	Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами	20.02	
44	Златовласка и три медведя. Обучение ознакомительному и изучающему чтению	22.02	
Модуль 7. Мир моих увлечений.			
45	Мир моих увлечений. Обучение аудированию	27.02	
46	Выходной день, каникулы. Прошедшее время неправильных глаголов	01.03	
47	Мир моих увлечений. Превосходная степень прилагательных	06.03	
48	Мои комиксы. Прошедшее время неправильных глаголов	08.03	
49	Проверочная работа «Мир моих увлечений»	13.03	
50	Контрольная работа №3 «Мир моих увлечений»	15.03	
51	Английская сказка Златовласка и три медведя. Работа со словарем	20.03	
52	Обобщающее повторение «Мои каникулы».	22.03	
Модуль 8. Мир вокруг меня			
53	Мир вокруг меня. Структура <i>be going to</i>	03.04	
54	Чтение слов с непроизносимыми согласными	05.04	
55	Любимое время года. Будущее простое время	10.04	
56	Мои комиксы. Вопросительные слова.	12.04	
57	Английская сказка «Златовласка и три медведя». Поиск информации	17.04	
58	Защита проекта «Популярные места отдыха».	19.04	
59	Проверочная работа «Мир вокруг меня»	24.04	
60	Обобщающее повторение «Мир вокруг меня»	26.04	
61	Повторяем грамматику	01.05	
62	Итоговая контрольная работа «Мир вокруг меня»	03.05	
63	Работа над ошибками	08.05	
64	Повторение и закрепление пройденного модуля.	10.05	
65	Город проектов	15.05	
66	Защита проектов	17.05	
67	КВН	22.05	
68	Резервный урок	24.05	

