

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ СОШ №9 им.Ю.А.Шомахова ст. Александровской

ПРИНЯТА
на заседании МО
естественно-
математического цикла
протокол №
от «29» 08 2025 г.
руководитель МО
Л.Х. Балкарова Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе
Склярова М.Н.
«29» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с УО 6-7 класс

ст. Александровская 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и

нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с

использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООПУО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООГТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных

особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства Коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

10.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического

работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

На образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

при этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность

обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психо - эмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации ФАООПУО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов	Контрольная работа	Развитие речи
1.	Повторение изученного в 5 классе. Звуки и буквы. Предложение. Текст	14	2	1
2.	Состав слова	20	1	2
3.	Части речи.	2		
4.	Имя существительное	26		
5.	Имя прилагательное	16	1	1
6.	Глагол	11		
7.	Предложение	6	1	1
8.	Повторение изученного в 6 классе	7	1	
	Всего:	102	7	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов	Контрольная работа	Развитие речи
1.	Повторение изученного в 6 классе. Звуки и буквы. Предложение. Текст	14	2	1

2.	Состав слова. Текст.	20	1	2
3.	Части речи. Текст.	2		
7.	Предложение. Текст.	6	1	1
8.	Повторение изученного в 7 классе	7	1	
	Всего:	102	7	4

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные	Практические	План	Факт	
1 четверть							
Повторение. Звуки и буквы. Текст							
1.	Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах	1					
2.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1					
3.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1					
4.	Текст. Часть текста. Красная строка	1					
5.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1					
6.	Закрепление знаний. Звуки и буквы. Контрольное списывание	1	1				
7.	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения						
8.	Нераспространенные и распространенные предложения	1					
9.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1					
10.	Распространение предложению с помощью вопросов	1					
11.	Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием	1	1				
12.	Работа над ошибками. <i>Деловое письмо. Адрес</i>	1		1			
13.	Однородные члены предложения	1					
14.	Закрепление знаний. Предложение	1					
Состав слова. Текст							
15.	Корень и однокоренные слова	1					
16.	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	1		1			
17.	Работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова	1					
18.	Работа с деформированными предложениями	1					
19.	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1					

20.	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1				
21.	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова.	1					
22.	Разбор слова по составу.	1					
23.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1					
24.	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в словах.	1					
2 четверть							
25.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1					
26.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1					
27.	Приставка и предлог. Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1					
28.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1					
29.	Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками	1					
30.	Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием	1					
31.	Работа над ошибками. Различение написания слов с твердым знаком и без него	1					
32.	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1					
33.	Р.р. Изложение по плану и опорным словам	1					
34.	Работа над ошибками	1					
Части речи. Текст							
35.	Существительное, прилагательное, глагол.	1					
36.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях	1					
Имя существительное							
37.	Деловое письмо. Поздравление.	1					
38.	Значение существительных в речи	1					
39.	Существительные, обозначающие явления природы	1					

40.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1					
41.	Существительные, противоположные по значению	1					
42.	Различение существительных по родам.	1					
43.	Различение существительных по числам	1					
44.	Существительные собственные и нарицательные.	1					
45.	Большая буква и кавычки в именах собственных.	1					
46.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1					
47.	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1				
48.	Работа над ошибками	1					
3 четверть							
49.	Грамматические признаки существительных. Понятие о склонении	1					
50.	Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что?	1					
51.	Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему?	1					
52.	Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем?	1					
53.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1					
54.	Деловое письмо. Письмо.	1					
55.	Понятие о начальной форме существительного	1					
56.	Изменение существительных по падежам	1					
57.	Изменение существительных по падежам 1 склонения	1					
58.	Изменение существительных по падежам 2 склонения	1					
59.	Изменение существительных по падежам 3 склонения	1					
60.	Грамматические признаки существительного	1					
61.	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1					
62.	Работа над ошибками	1					

<i>Имя прилагательное</i>							
63.	Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных	1					
64.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1					
65.	Прилагательные, противоположные по значению	1					
66.	Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода	1					
67.	Окончания прилагательных женского рода	1					
68.	Окончания прилагательных среднего рода	1					
69.	Определение родовых окончаний прилагательных	1					
70.	Род и число прилагательных	1					
71.	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов	1					
72.	Понятие о склонении прилагательных	1					
73.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1					
74.	Падежи прилагательных мужского и среднего рода	1					
75.	Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1					
76.	Грамматические признаки прилагательных	1					
77.	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1					
78.	Работа над ошибками	1					
4 четверть							
<i>Глагол</i>							
79.	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	1					
80.	Времена глаголов.	1					
81.	<i>Деловое письмо. Заметка в газету</i>	1					
82.	Различение глаголов по временам	1					

83.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1					
84.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1					
85.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1					
86.	Работа с деформированным текстом	1					
87.	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием	1					
88.	Работа над ошибками. Текст. Связь частей в тексте	1					
89.	Закрепление знаний. Глагол	1					
Предложение. Текст							
91.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1					
92.	Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов	1					
92.	Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам	1					
93.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзом И.	1					
94.	Знакомство с обращением	1					
95.	Место обращения в предложении	1					
Повторение							
96.	Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием	1					
97.	Работа над ошибками. Состав слова	1					
98.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1					
99.	Имя существительное	1					
100.	Имя прилагательное	1					
101.	Глагол	1					
102.	Закрепление знаний. Части речи	1					

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные	Практические	План	Факт	
1 четверть							
Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст							
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1					
2.	Разделительный мягкий и твердый знак	1					
3.	Правописание безударных гласных в словах	1					
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1					
5.	Деформированный текст. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1					
6.	Предложение нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения						
7.		1					
8.	Распространение предложений однородными членами	1					
9.	Составление предложений с однородными членами. Упражнения по теме «Однородные члены предложения	1					
10.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1					
11.	Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге	1					
12.	Закрепление темы «Предложение»						
13.	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием						
14.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес						
Состав слова. Текст							
15.	Корень. Однокоренные слова	1					
16.	Приставка	1					
17.	Суффикс	1					
18.	Окончание	1					
19.	Безударные гласные в корне. и глухие согласные в корне. Звонкие	1					
20.	Правописание в корне. Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне	1					
21.	Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок	1					
22.	Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов						
23.	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием						

24.	Работа над ошибками						
2 четверть							
25.	Разбор слов по составу. Закрепление темы «Состав слова»	1					
26.	Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)	1					
Части речи. Текст							
27.	Различие частей речи Образование одних частей речи от других	1					
28.	Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1					
29.	Род и число существительных	1					
30.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце	1					
31.	Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме						
32.	Существительные 2-го склонения						
33.	Существительные 3-го склонения						
34.	Различение существительных 1,2,3-го склонений						
35.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения						
36.	Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием						
37.	Работа над ошибками						
38.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1					
39.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1					
40.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1					
41.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений	1					
42.	Упражнения по теме «Склонения имен существительных»	1					
40.	Закрепление. Склонения имен существительных	1					
41.	Деловое письмо. Записка	1					
42.	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных	1					

43.	Деформированный текст	1					
44.	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1					
45.	Работа над ошибками	1					
46.	Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам	1					
47.	Работа над ошибками	1					
48.	Упражнения по теме «Склонения имен существительных»	1					
3 четверть							
49.	Значение прилагательных в речи	1					
50.	Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов	1					
51.	Р.р. Изложение по плану и опорным словам	1					
52.	Работа над ошибками. Словосочетания с прилагательными	1					
53.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1					
54.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1					
55.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1					
56.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1					
57.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1					
58.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1					
59.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1					
60.	Закрепление. Правописание прилагательных	1					
61.	Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием	1					
62.	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи	1					
63.	Использование глаголов для сравнения предметов	1					
64.	Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам	1					
65.	Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам	1					

66.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1					
67.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1					
68.	Закрепление. Время и число глаголов	1					
69.	Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме	1					
70.	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1					
76.	Работа над ошибками. Использование частицы не в значении отрицания. Правописание частицы не с глаголами	1					
77.	Грамматические признаки глагола	1					
78.	Упражнения по теме «Глагол»	1					
4 четверть							
79.	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	1					
80.	Времена глаголов.	1					
81.	<i>Деловое письмо. Заметка в газету</i>	1					
82.	Различение глаголов по временам	1					
83.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1					
84.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1					
85.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1					
86.	Работа с деформированным текстом	1					
87.	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием	1					
88.	Работа над ошибками. Текст. Связь частей в тексте	1					
89.	Закрепление знаний. Глагол	1					
Предложение. Текст							
91.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1					
92.	Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов	1					

92.	Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам	1					
93.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзом И.	1					
94.	Знакомство с обращением	1					
95.	Место обращения в предложении	1					
<i>Повторение</i>							
96.	Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием	1					
97.	Работа над ошибками. Состав слова	1					
98.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1					
99.	Имя существительное	1					
100.	Имя прилагательное	1					
101.	Глагол	1					
102.	Закрепление знаний. Части речи	1					