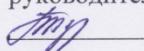
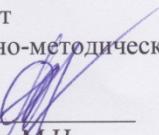


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Майского муниципального района**  
**МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»**

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №1  
от 28.08.2025г.  
руководитель МО  
 Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической  
работе  
  
Склярова М.Н.  
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ «СОШ №9  
имени Ю.А.Шомахова  
ст.Александровской»  
№ 170 от 29.08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**для обучающихся УО**  
**4 класс**

ст. Александровская 2025 г.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

### **1.1.Основные цели и задачи программы**

#### **Цели программы:**

Программа реализует **цели** основной образовательной программы начального общего образования:

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*Социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи программы:**

В соответствии с целями происходит комплексное решение задач.

**Основная задача обучения** - развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

#### **Задачи обучения:**

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности средствами русского языка;
- совершенствование языковой интуиции, становление *лингвистического мышления, учебной самостоятельности* (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие *уважения к языку* и себе как его носителю, *внимания* к качеству своей устной и письменной речи;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Именно в начальной школе ребёнок вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребёнка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. Они необходимы для становления основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своём содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нём грамотного человека.

Освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты обобщения.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно - целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. язык - это основное средство общения людей. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются четвероклассниками в процессе речевого, устного и письменного общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения

из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

Одной из важных задач обучения русскому языку является также формирование у обучающихся навыков *калиграфически правильного* написания слов.

В 4 классе обучение *калиграфии* строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим

методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании любого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее правильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти-семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец 2—3 строчки слов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма.

## **1.2. Место курса в учебном плане**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **1.3. Описание учебно-методического комплекта**

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству «Школа России» включает в себя помимо учебников широкий спектр дополнительных ресурсов, методически обеспечивающих образовательный процесс деятельностного типа для всех участников образовательного процесса. Для учителей – это методические рекомендации, методические пособия с поурочными разработками, технологические карты, дидактические материалы.

1. Авторская программа «Русский язык» (УМК «ШКОЛА РОССИИ») 1-4 классы. Канакиной В.П., Горецкого В.Г.. – М : Просвещение, 2014
2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. : учеб .для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2021
3. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021
4. Канакина, В. П. Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2019
5. Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2020
6. Канакина, В. П. Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2019
7. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 4 класса Сост. И.Ф. Яценко - М.: Вако, 2020

## **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Коммуникативные УУД**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Познавательные УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией

с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать наиболее подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
  - правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
  - различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
  - склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
  - определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
  - различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
  - определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
  - правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
  - различать временные формы глагола;
  - распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
  - спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
  - писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
  - точно употреблять глаголы в предложении;
  - соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;
- правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в

предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово и его лексическое значение**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

#### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящий* и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

## **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ъ) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –тъся в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значениях, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	4 ч.
2	Предложение	4 ч.
3	Слово в языке и речи	9 ч.
4	Имя существительное	16ч.
5	Имя прилагательное	14 ч.
6	Местоимение	4 ч.
7	Глагол	12 ч.
8	Повторение	5 ч.
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>К-во час</b>	<b>Дата</b>	
			<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	Наша речь и наш язык. Текст. План текста. Типы текста.	1	02.09	
2	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Диалог. Обращение.	1	03.09	
3	Обучающее изложение текста «Первая вахта».	1	09.09	
4	Анализ изложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	1	10.09	
5	Административная контрольная работа (входная) №1	1	16.09	
6	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	17.09	
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	23.09	
8	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	24.09	
9	Анализ сочинения. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1	30.09	
10	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	01.10	
11	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	07.10	
12	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова.	1	08.10	
13	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные ъ и ѿ.	1	14.10	
14	Части речи. Морфологические и грамматические признаки частей речи.	1	15.10	
15	Склонение имён существительных и прилагательных. Имя	1	21.10	

	числительное. Глагол. Наречие как часть речи.		
16	Контрольный диктант « Лес» по теме «Части речи» №1	1	23.10
17	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.	1	05.11
18	Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	11.11
19	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	1	12.11
20	Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	18.11
21	Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	19.11
22	Административная контрольная работа (промежуточная) №2	1	25.11
23	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Именительный и винительный падежи.	1	26.11
24	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, творительном, предложном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	02.12
25	Упражнения в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах	1	03.12
26	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». «Лес» №2	1	09.12
27	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	10.12
28	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	16.12
29	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	17.12
30	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний.	1	23.12
31	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Род, число и падеж имен прилагательных.	1	24.12
32	Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	30.12
33	Склонение падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	13.01
34	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	14.01
35	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен прилагательных в ед. числе» «Береза у дороги» №3	1	20.01
36	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	21.01
37	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	27.01
38	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	28.01
39	Контрольная работа по теме « Имя прилагательное». «Зимний день» №4	1	03.02
40	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах	1	04.02

	существительных и именах прилагательных.		
41	Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица.	1	10.02
42	Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	11.02
43	Изменение личных местоимений по падежам.	1	17.02
44	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1	18.02
45	Неопределенная форма глагола.	1	24.02
46	Спряжение глаголов.	1	25.02
47	Спряжение глаголов.	1	03.
48	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.	1	04.03
49	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1	10.03
50	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	11.03
51	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. Распознавание спряжения глаголов по неопределеннной форме.	1	17.03
52	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	18.03
53	Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации №3	1	24.03
54	Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	25.03
55	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	07.04
56	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1	08.04
57	Контрольная работа по теме «Глагол». «Совесть» №5	1	14.04
58	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	15.04
59	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	21.04
60	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	1	22.04
61	Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	28.04
62	Анализ изложения. Лексическое значение слова.	1	29.04
63	Состав слова.	1	05.05
64	Состав слова. Словообразование.	1	06.05
65	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	12.05
66	Анализ сочинения. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	13.05
67	Звуки и буквы.	1	19.05
68	Части речи. Что узнали. Чему научились.	1	20.05