

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1
от 28.08.2025г.
руководитель МО
 Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярова М.Н.
29.08.2025г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся с УО (ТМНР, в.2)

1 класс

ст. Александровская 2025 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст.Александровской».

Предмет "Окружающий природный мир" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Окружающий мир".

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

II. Общая характеристика учебного предмета "Окружающий природный мир"

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир".

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых

цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Раздел "Животный мир".

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (тленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индушенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о gode как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), в учебном плане МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А.Шомахова ст.Александровской», для

освоения учащимися учебного предмета "Окружающий природный мир", в 1 классе выделяется в неделю 1 час (33 недели). Всего часов за учебный год - 33.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- элементарные представления о течении времени.

Достаточный уровень:

- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым.

V. Содержание учебного предмета

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Окружающий природный мир (33 ч.)			
Окружающий природный мир		16	17
1. Временные представления		3	
1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		3	
2. Животный мир		13	2
2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятак, уши)		4	
2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		4	
2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		4	
2.4. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		1	2
3. Объекты природы			7

3.1. Узнавание Солнца			3
3.2. Узнавание Луны			4
4. Растительный мир			8
4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			4
4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			4

V. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Книгопечатная продукция.

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости. –М; Научно-исследовательский институт дефектологии АПН ССР, 1983.

2. Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред. В.В. Воронковой.-М. «Просвещение», 1999 г.

3. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

4. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб:

ЦДК проф. Л.Б.. Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. – 2001.

Печатное пособие

1. Набор предметных картинок («Школа и мой класс», «Я и моя семья», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья», «Двор, дом», «Мебель», «Посуда»).

2. Наглядно-дидактический материал: (дидактическая кукла, одежда для куклы; кукольная посуда; муляж фруктов и овощей).

3. Плакаты: «Школа», «Мой класс», «Мой двор», «Дом», «Интерьер», «Мебель», «Посуда», «Природа России», «Времена года».

4. Дидактический игровой материал: пазлы: «Природа», «Школа», «Двор», «Мебель», лото «Природные явления».

Технические средства обучения.

Иллюстрированные пособия:

1. Набор предметных и сюжетных картинок с изображением предметы гигиены.

2. Картинный материал: «Я и моя семья», «Школа и ученики», «Моя школа, мой класс», «Мой двор», «На улице», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья и растения», «Дом», «Мебель», «Посуда».

Поурочное планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	3	02.09.25 09.09.25 16.09.25	
2	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятак, уши)	4	23.09.25 30.09.25 07.10.25 14.10.25	
3	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	4	21.10.25 28.10.25 11.11.25 18.11.25	
4	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	4	25.11.25 02.12.25 09.12.25 16.12.25	
5	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	3	23.12.25 30.12.25 13.01.26	
6	Узнавание Солнца	3	20.01.26 27.01.26 03.02.26	
7	Узнавание Луны	4	10.02.26 24.02.26 03.03.26 10.03.26	
8	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	4	17.03.26 24.03.26 07.04.26 14.04.26	
9	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	4	21.04.26 28.04.26 05.05.26 12.05.26	