
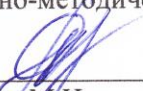


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Майского муниципального района**  
**МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»**

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №1  
от 28.08.2025г.

руководитель МО  
 Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической  
работе

  
Склярова М.Н.  
29.08. 2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математические представления»**

**для обучающихся с УО (ТМНР, в.2)**

**1 класс**

**ст. Александровская 2025 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по *математическим представлениям* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

*Цель обучения* - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

*Задачи:*

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

4) уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости

5) уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много

6) уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий

*Особенности обучения*

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм

мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Личностные:***

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

#### ***Предметные:***

- Сформированы представление о геометрических фигурах (круг, квадрат).
- Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат.
- Узнает квадрат, круг в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат.

- Умеет составлять целое из частей
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.
- Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.
- Выделяет признаки сходства и различия.
- Сформированы понятия большой-маленький.
- Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества.
- Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу», «середина»
- Умеет ориентироваться на листе бумаги
- Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина.
- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.
- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.
- Сформированы представления о последовательности частей суток.
- Ориентируются во времени
- Сформированы понятия «один», «много»
- Использует в речи пространственные понятия «далеко», «близко».
- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.

#### ***Базовые учебные действия:***

- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### ***Формы контроля***

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год**

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

## **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

## **Представления о величине**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

## **Представление о форме**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

## **Пространственные представления**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

## **Временные представления**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса,

четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Содержание учебного предмета

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>Математические представления (33 ч.)</b>			
<b>Математические представления</b>		16	17
<b>1. Количественные представления</b>		4	
1.1. Нахождение одинаковых предметов		4	
<b>2. Представления о форме</b>		5	
2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»		5	
<b>3. Пространственные представления</b>		7	3
3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		5	
3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		2	3
<b>4. Временные представления</b>			4
4.1. Узнавание (различение) частей суток			4
<b>5. Представления о величине</b>			10
5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			5
5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			5

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Наборы предметов для занятий.
2. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)).
3. Мозаики.
4. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий.
5. Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет.
6. Макеты циферблата часов.
7. Калькуляторы.
8. Весы.
9. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
11. Печатные пособия (таблицы, набор цифр, раздаточный материал), технические средства обучения, развивающие настольные игры, электронно-образовательные ресурсы.
12. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Книга для учителя. Москва. Просвещение.

## Поурочное планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Нахождение одинаковых предметов	4	08.09.25 15.09.25 22.09.25 29.09.25	
2	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»	5	06.10.25 13.10.25 20.10.25 27.10.25 10.11.25	
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	5	17.11.25 24.11.25 01.12.25 08.12.25 15.12.25	
4	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	5	22.12.25 29.12.25 12.01.26 19.01.26 26.01.26	
5	Узнавание (различение) частей суток	4	02.02.26 09.02.26 02.03.26 09.03.26	
6	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	5	16.03.26 23.03.26 06.04.26 13.04.26 20.04.26	
7	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	5	27.04.26 04.05.26 11.05.26 18.05.26 25.05.26	