

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла предметов
протокол №1
от 28.08.2025г.
руководитель МО
Мауф Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Скляровой М.Н.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова
ст.Александровской»
№ 170 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся с УО
7 класс

ст. Александровская 2025 г.

Пояснительная записка.

I.Общая характеристика программы.

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА», образовательной области «МАТЕМАТИКА», адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (7 класс) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- 2) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1.
М., «Владос», 2011г.;
- 5) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М – во просвещения Российской Федерации. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022..

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 15 – е издание – М. Просвещение, 2021.

Согласно пункту 8 раздела 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты; систему оценки достижений. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программу коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, который имеет широкие возможности для обучения регуляции, управления собственной деятельностью и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Все вышесказанное конкретизирует следующую цель обучения математики:

Цель: развитие у учащихся с нарушением интеллекта пространственного и временного представления, образного и логического мышления;

формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, которые помогут в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- воспитать у обучающихся аккуратность, любознательность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца;
- дать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- установка адекватных деловых, производственных и общечеловеческих отношений в современном обществе.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмысливании содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

В основу разработки АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция произвольного внимания;
5. Коррекция мышц мелкой моторики;
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

III.Место предмета в учебном плане.

Соответственно действующему в ОУ учебному плану АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение математики в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

IV. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 7 классе позволяет сформировать:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчёта о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно – следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умениеказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений и выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

V. Содержание учебного предмета.

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования:

выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

VI. Календарно-тематическое планирование

| № | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения |
|----------|---|---------------------|------------------------|
| 1. | Нумерация | 1 | |
| 2. | Числа, полученные при измерении величин | 1 | |
| 3. | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | |
| 4. | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | |
| 5. | Устное сложение и вычитание | 1 | |
| 6. | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | |
| 7. | Письменное сложение и вычитание | 1 | |
| 8. | Письменное сложение и вычитание | 1 | |
| 9. | Умножение и деление на однозначное число | 1 | |
| 10. | Умножение и деление на однозначное число | 1 | |
| 11. | Устное умножение и деление | 1 | |
| 12. | Письменное умножение и деление | 1 | |
| 13. | Письменное умножение и деление | 1 | |
| 14. | Деление с остатком | 1 | |
| 15. | Контрольная работа №1 | 1 | |
| 16. | Работа над ошибками. Геометрический материал | 1 | |
| 17. | Геометрический материал | 1 | |
| 18. | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | |
| 19. | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | |
| 20. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | |
| 21. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | |
| 22. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 | |
| 23. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, 10, 100, 1000 | 1 | |
| 24. | Умножение и деление на круглые десятки | 1 | |
| 25. | Умножение и деление на круглые десятки | 1 | |
| 26. | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | |
| 27. | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | |
| 28. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | |
| 29. | Контрольная работа №2 | 1 | |
| 30. | Работа над ошибками. Геометрический материал | 1 | |
| 31. | Геометрический материал | 1 | |
| 32. | Умножение на двузначное число | 1 | |
| 33. | Умножение на двузначное число | 1 | |
| 34. | Деление на двузначное число | 1 | |
| 35. | Деление на двузначное число | 1 | |
| 36. | Деление с остатком на двузначное число | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 37. | Деление с остатком на двузначное число | 1 | |
| 38. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 | |
| 39. | Контрольная работа №3 | 1 | |
| 40. | Работа над ошибками. Обыкновенные дроби | 1 | |
| 41. | Обыкновенные дроби | 1 | |
| 42. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 | |
| 43. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 44. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 45. | Десятичные дроби | 1 | |
| 46. | Десятичные дроби | 1 | |
| 47. | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | |
| 48. | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | |
| 49. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 | |
| 50. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 | |
| 51. | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 | |
| 52. | Контрольная работа №4 | 1 | |
| 53. | Работа над ошибками. Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | |
| 54. | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | |
| 55. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |
| 56. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |
| 57. | Геометрический материал | 1 | |
| 58. | Симметрия | 1 | |
| 59. | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | |
| 60. | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | |
| 61. | Меры времени. Задачи на движение | 1 | |
| 62. | Задачи на движение | 1 | |
| 63. | Геометрический материал | 1 | |
| 64. | Масштаб | 1 | |
| 65. | Итоговая контрольная работа №5 | 1 | |
| 66. | Работа над ошибками. Повторение | 1 | |
| 67. | Повторение | 1 | |
| 68. | Повторение | 1 | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1.

М., «Владос», 2011г.;

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М – во просвещения Российской Федерации. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 364 [4] с.;

3. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164 с.;

4. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 15 – е издание – М. Просвещение, 2021. – 272 с.; **5.** Интернет-ресурсы.

Материально-техническая база.

1. Классная доска;

2. Инструменты: линейка, , транспортир, треугольник, циркуль;

3. Таблицы, тела, альбомы: стереометрические тела (куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар), модели «Доли и дроби», творческие работы учеников и учителей;

4. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин);

5. Компьютер; **6.** Мультимедийные разработки.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина Российской Федерации, формирование чувства гордости за свою Родину (через тексты задач, имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.);
 2. воспитание уважительного отношения к себе, к другим людям, к иному мнению, к истории и культуре других народов; формирование навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; проявление интереса к общению (через задачи и групповую работу);
 3. установка на безопасный и здоровый образ жизни (через тексты задач);
 4. развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
 5. развитие мыслительной деятельности; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
 6. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 7. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 8. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; понимание ситуации и на ее основе умение принимать адекватное решение;
 9. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Предметные результаты.**

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур;

нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
 - счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
 - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи);
 - знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
 - умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
 - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи);
 - выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
 - выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
 - выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
 - знание видов четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;
 - узнавание симметричных предметов, геометрических фигур;
- нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.