

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Майского муниципального района**  
**МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»**

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла предметов  
протокол № 1  
от 28.08.2025г.  
руководитель МО  
Л.Х. Балкарова Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической  
работе  
Скляр М.Н.  
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ «СОШ №9  
имени Ю.А.Шомахова  
ст.Александровской»  
№ 170 от 29.08.2025г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся с УО**

**6 класс**

**ст. Александровская 2025 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ .....	8
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
- 3) ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
- 4) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика 6 класс (ФГОС ОВЗ)/Капустина Г.М., Перова М.Н./для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М.: Просвещение/, и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

## Задачи преподавания математики:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их; - воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## 2. Содержание обучения.

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы); - исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Содержание учебного предмета в 6 классе.

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.
- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
- Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.
- Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус.  
Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
- Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.
- В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плиток, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися **личностных и предметных** результатов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599)

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

**Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Личностные результаты** изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	

<p>-слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей. - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>
--	--

**Предметные** результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ООУО (ИН) выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью);
- достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>6 класс</b>	
<p>-знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</p> <p>-уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>-уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;</p> <p>-уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <p>-уметь сравнивать числа в пределах 10 000;</p> <p>-знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;</p> <p>-уметь выполнять преобразования чисел</p>	<p>разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;</p> <p>- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</p> <p>- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</p> <p>- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;</p> <p>- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000</p>

<p>(небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>-уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</li> <li>-уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</li> <li>-уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;</li> <li>-уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</li> <li>-уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;</li> <li>-уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;</li> <li>-уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;</li> <li>-знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве</li> <li>-уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;</li> <li>-знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>-уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>-уметь вычислять периметр многоугольника.</li> </ul>	<p>000</p> <p>приемами устных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;</li> <li>- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</li> <li>- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;</li> <li>- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</li> <li>- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;</li> <li>- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;</li> <li>- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;</li> <li>- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел; - знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</li> <li>- уметь строить высоту в треугольнике;</li> <li>- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;</li> </ul>
--	--

	- уметь определять количество элементов куба, бруса; знать свойства граней и ребер куба и бруса.
--	---

**Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V-IX классов:**

**Регулятивные БУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные БУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; · давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

**Коммуникативные БУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

#### **4. Система оценки достижений**



Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

#### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающий внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка

«5».

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения. **Оценка «2»** - не ставится.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными-это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно к несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке *комбинированных работ*:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих **из примеров и других заданий**, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только **из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение ими практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих контрольных работ и промежуточной аттестации.

### **Контрольно-измерительный материал.**

Предложенные контрольные работы распределены по темам. Их содержание и последовательность соответствуют тематическому планированию курса математики.

**Задания** соответствуют требованиям к усвоению знаний, умений и навыков.

При составлении заданий использовался дифференцированный контроль результатов обучения математике, при котором для проверки усвоения обучающимися одного и того же вопроса программы используются задания различной степени сложности. В соответствии с этим подходом каждая контрольная работа имеет два варианта.

**Вариант 1** выполняют обучающиеся с базовым уровнем, **вариант 2** выполняют обучающиеся с минимальным уровнем.

## 5. Тематическое планирование.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (6 классы), в том числе количество часов для проведения самостоятельных контрольных работ.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теорети- ческие	практические (контрольные, самостоятель ные работы)
1.	<b>Тысяча</b> Нумерация чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание	16	7	1
	Геометрический материал (Повторение)		2	
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Римская нумерация. Сложение и вычитание.		6	
2.	<b>Обыкновенные дроби</b>	16	15	1
3.	<b>Геометрический материал</b> (Взаимное расположение прямых на плоскости. Высота)	6	20	2
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2		
	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		
	Скорость. Время. Расстояние (путь)	2		
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	6		
	Деление с остатком	4		
4.	<b>Геометрический материал</b> (взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.	12	11	1
5.	<b>Повторение</b> (геометрический материал)	2	2	0
	<i>Итого:</i>	68	63	5

## 6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
<b>Раздел 1. Тысяча</b>			
1.	Нумерация (повторение).	1	
2.	Простые и составные числа.	1	
3.	Арифметические действия с целыми числами.	1	
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	
5.	Сложение и вычитание	2	
6.	Сложение и вычитание		
7.	Геометрический материал (Повторение)	1	
8.	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	2	
9.	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)		
10.	Римская нумерация	1	
11.	Сложение и вычитание в пределах 10 000	2	
12.	Сложение и вычитание в пределах 10 000		
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
15.	К/Р №1	1	
16.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	
<b>Раздел 2. Обыкновенные дроби</b>			
17.	Образование смешанного числа	3	
18.	Образование смешанного числа.		
19.	Образование смешанного числа.		
20.	Сравнение смешанных чисел	2	
21.	Сравнение смешанных чисел		
22.	Основное свойство дроби	3	
23.	Основное свойство дроби		
24.	Основное свойство дроби		
25.	Преобразование обыкновенных дробей	2	
26.	Преобразование обыкновенных дробей		
27.	Нахождение части от числа	2	
28.	Нахождение части от числа		
29.	Нахождение нескольких частей от числа	2	
30.	Нахождение нескольких частей от числа		
31.	К/Р №2	1	
32.	Анализ контрольной работы. Повторение	1	
<b>Раздел 3. Геометрический материал</b>			
33.	Взаимное положение прямых на плоскости.	2	
34.	Взаимное положение прямых на плоскости.		
35.	Высота треугольника.	2	
36.	Высота треугольника.		
37.	Параллельные прямые.	1	
38.	Построение параллельных прямых.	2	
39.	Построение параллельных прямых.		
40.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	
41.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		

42.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3	
43.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
44.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
45.	К/Р №3	1	
46.	Анализ контрольной работы. Скорость. Время. Расстояние.	1	
47.	Скорость. Время. Расстояние. «Путь».	2	
48.	Скорость. Время. Расстояние. «Путь».		
49.	Умножение многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	2	
50.	Умножение многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.		
51.	Деление многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.	2	
52.	Деление многозначных чисел на одинаковое число и круглые десятки.		
53.	К/Р №4	1	
54.	Анализ контрольной работы	1	
55.	Деление с остатком	3	
56.	Деление с остатком		
57.	Деление с остатком		
Раздел 4. Геометрический материал			
58.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	3	
59.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		
60.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		
61.	Куб, брус, шар.	2	
62.	Куб, брус, шар.		
63.	Масштаб	2	
64.	Масштаб		
65.	Итоговая К/Р №5	1	
66.	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 5. Повторение			
67.	Геометрический материал (Повторение)	2	
68.	Геометрический материал (Повторение)		
	ИТОГО:	68	

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1) адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами ( $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ );
- 3) демонстрационный транспортир, циркуль, рулетка;
- 4) модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;
- 5) печатные материалы для раздачи на уроках;
- 6) интернет ресурсы;
- 7) технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.