

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики  
Местная администрация Майского муниципального района  
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»**

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
учителей художественно-  
эстетического цикла  
предметов  
протокол № 1  
от 28.08.2025г.  
руководитель МО  
Шиляго Г.В.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической  
работе

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ «СОШ №9  
имени Ю.А.Шомахова  
ст.Александровской»  
№ 170 от 29.08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Профильный труд»**  
**для обучающихся с УО**  
**6 класс**

ст. Александровская 2025 г.

## **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созиателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей

различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Цель** программы:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

### **Основные задачи программы**

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений, навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### ***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Программа по курсу «сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

В программу каждого года обучения включены темы по растениеводству и животноводству, что позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, овощевод и др.).

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (горох, фасоль, картофель, чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленые овощи, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры). Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: кролики, овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

С целью обоснования агротехнических приемов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся 6 класса знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приемах обработки почвы.

На занятиях по животноводству учащиеся 6 класса знакомятся с правилами содержания кроликов, овец, коз и домашней птицы.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная практическая работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

### ***III. Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд:

Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана и изучается на всех этапах обучения.

Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год и разделам курса в зависимости от недельной нагрузки, Годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год осуществляется следующим образом:

I четверть – 54 час;

II четверть – 44 час;

III четверть – 60 часов;

IV четверть – 44 часов.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана в 6 классе - на 202 часа в год (6 часов в неделю)

Продолжительность одного занятия по сельскохозяйственному труду в 6 классе составляет 2 учебных часа.

При проведении уроков предполагается деление обучающихся на подгруппы.

### ***IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»***

Освоение обучающимися рабочей программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки,

используемой в КОУ «Исилькульская школа-интернат»

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.*

### ***Предметные результаты***

- *К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:*
- *Достаточный уровень.*
- определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- уметь отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);

- **Кролики;**
- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
- убирать послеурожайные остатки растений;
- размечать рядки под посадку картофеля, выкапывать лунки, раскладывать клубни и заделывать их;

Минимальный уровень:

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
  - проводить уборку в помещении крольчатника;
  - выполнять простейшие виды работ по уходу за кроликами (наливать воду в поилку, раскладывать зерновой корм);
  - собирать выкопанные клубни картофеля;
  - раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
  - выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
  - убирать послеурожайные остатки растений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
  - уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;

– Достаточный уровень.

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеневого и т.п.);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Минимальный уровень.

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения современной машины: автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе выращивания сельскохозяйственной культуры;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических эталонов в быту, дома и в школе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество и осуществление взаимопомощи;
- учет мнения товарищем и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищем;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общеполезную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- 2. Коммуникативные учебные действия
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 3. Регулятивные учебные действия:
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
  - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
  - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 4. Познавательные учебные действия:
  - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
  - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблица, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
  - устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Класс	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– - пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой);</li><li>– выкапывать клубни картофеля лопатой;</li><li>– вскапывать почву лопатой;</li><li>– выравнивать поверхность почвы граблями;</li><li>– сажать зимний чеснок;</li><li>– распознавать виды органических удобрений;</li><li>– чистить птичник и выгульный двор;</li><li>– выращивать столовые корнеплоды и лук-репку;</li><li>– выращивать семена лука и столовых корнеплодов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила выкопки клубней картофеля;</li><li>– состав почвы;</li><li>– ягодные кустарники, распространенные в местных условиях;</li><li>– правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;</li><li>– сроки и способы посадки зимнего чеснока;</li><li>– виды органических удобрений;</li><li>– виды домашней птицы и особенности её содержания;</li><li>– содержание овец и коз в зимнее время;</li><li>– основные группы овощных культур;</li><li>– полевые культуры, выращиваемые в местных</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>условиях;</li> <li>– особенности выращивания столовых корнеплодов и лука.</li> </ul>
--	--	---

## ***V. Содержание учебного материала***

### **6 класс**

#### **Вводное занятие**

Анализ результатов работы за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону. Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

#### **Растениеводство**

##### **Уборка картофеля**

*Объект работы.* Картофель.

*Теоретические сведения.* Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

*Виды деятельности.* Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

##### **Почва и её обработка**

*Объект работы.* Почва.

*Теоретические сведения.* Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

*Умение.* Работа лопатой.

*Виды деятельности.* Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

##### **Подготовка почвы под посадку чеснока**

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения.* Требования к обработке почвы под чеснок.

*Виды деятельности.* Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

##### **Осенний уход за ягодными кустарниками**

*Объект работы.* Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения.* Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

*Виды деятельности.* Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

##### **Посадка чеснока**

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения.* Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

*Умение.* Выращивание чеснока.

*Виды деятельности.* Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

## **Органические удобрения**

*Объект работы.* Органические удобрения.

*Теоретические сведения.* Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

*Наглядное пособие.* Разные органические удобрения.

*Умение.* Распознавание вида органических удобрений.

*Упражнение.* Определение вида навоза.

## **Заготовка навоза**

*Объект работы.* Органические удобрения.

*Теоретические сведения.* Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

## **Овощные культуры**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.

*Наглядное пособие.* Изображения овощей и овощных растений в полном развитии.

*Умение.* Распознавание овощей.

*Упражнение.* Классификация овощных культур.

## **Основные полевые культуры**

*Объект работы.* Пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла.

*Теоретические сведения.* Культуры, относящиеся к полевым. Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

*Наглядное пособие.* Зерна разных зерновых культур, кормовые корнеплоды и кормовые бахчевые культуры.

*Упражнение.* Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

## **Столовые корнеплоды**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

*Умение.* Распознавание стандартного столового корнеплода.

*Упражнение.* Определение стандартных столовых корнеплодов.

## **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

*Объект.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

*Виды деятельности.* Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, посадка

корнеплодов. Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### **Выращивание столовых корнеплодов**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

*Умение.* Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

*Виды деятельности.* Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### **Выращивание репчатого лука и лука-севка**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадками и посевами лука.

*Умение.* Распознавание вида лука. Выращивание лука.

*Виды деятельности.* Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядиях. Полив (по необходимости).

### **Цветоводство**

#### **Многолетние цветочные растения и уход за ними**

*Теоретические сведения.* Виды цветочных растений (однолетние и многолетние). Разница между ними. Примеры многолетних цветочных растений. Зимующие многолетники. Примеры местных зимующих многолетних растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего растения способом деления. Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки).

*Наглядное пособие.* Изображения многолетних цветочных растений. Натуральное зимующее многолетнее растение.

*Умение.* Распознавание вида зимующего многолетнего растения. Рыхление почвы.

*Виды деятельности.* Удаление отмерших стеблей и листьев с растения. Рыхление и вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений перед наступлением морозов.

#### **Обмолот и расфасовка цветочных семян**

*Теоретические сведения.* Обмолот семян цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

*Виды деятельности.* Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян.

#### **Уход за комнатными растениями**

*Объект работы.* Комнатное цветочное растение.

**Теоретические сведения.** Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

**Виды деятельности.** Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы в цветочных горшках. Добавка земляной смеси. Полив комнатных растений.

### **Строение цветкового растения**

**Теоретические сведения.** Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков. Особенности подземных органов (корневища, луковицы, клубни, корнеклубни).

**Наглядное пособие.** Натуральные цветковые растения и иллюстрации.

**Умение.** Распознавание и название органов цветкового растения.

**Упражнения.** Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

### **Размножение комнатных растений**

**Теоретические сведения.** Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

**Умение.** Размножение комнатных растений и посадка комнатных растений.

**Виды деятельности.** Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.

### **Посев семян однолетних цветочных растений в цветнике**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Выбор однолетних цветов для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

**Умение.** Разметка посевных грядок. Выравнивание разрыхленной почвы.

**Виды деятельности.** Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

## **Животноводство**

### **Домашняя птица**

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие.** Изображения домашних птиц разных пород.

**Экскурсия.** СЮН, животноводческий отдел.

### **Содержание домашней птицы**

**Объект работы.** Домашняя птица.

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за

птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

*Виды деятельности.* Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

### **Овцы и козы**

*Объект работы.* Домашние животные.

*Теоретические сведения.* Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

*Наглядное пособие.* Изображения овец и коз различных пород.

*Наблюдение.* Поведение овец и коз.

*Умение.* Распознавание разнопродуктивных коз.

*Упражнение.* Определение продуктивности коз.

### **Содержание овец и коз зимой**

*Объект работы.* Домашние животные.

*Теоретические сведения.* Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Устройство кормушек на выгульном дворе.

*Умение.* Уход за козой и овцой.

*Экскурсия.* СЮН, животноводческий отдел. Наблюдение за поведением и кормлением животных.

### **Корм для овец и коз**

*Теоретические сведения.* Корма грубые, сочные и зерновые. Нормы кормления взрослых овец и коз, а также ягнят и козлят.

*Наглядное пособие.* Образцы кормов.

### **Практическое повторение**

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Уход за комнатными растениями.

Уборка птичника. Посадка картофеля. Посев семян овощных и цветочных культур.

### **Самостоятельная работа**

Обработка почвы с помощью лопаты.

Содержание домашней птицы.

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян.

## **Тематический план**

### **6 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Уборка картофеля	12
3	Почва и её обработка	14
4	Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока	12
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	6
6	Удобрения. Органические удобрения	14
7	Домашняя птица	8
8	Содержание домашней птицы	15
9	Овцы и козы	20

10	Полевые культуры	10
11	Овощные культуры	12
12	Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы	12
13	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	6
14	Выращивание столовой моркови. Практические работы.	8
15	Выращивание столовой свеклы. Практические работы.	8
16	Выращивание лука репчатого. Практические работы.	6
17	Цветочные растения	6
18	Практическое повторение	15
19	Самостоятельная работа	8
20	Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	2

## Календарно-тематическое планирование. Профильный труд 6 класс АООП

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Дом. задание
			По плану	факт	
<b>Раздел 1 Уборка картофеля (2 часа)</b>					
1	Вводный инструктаж. Сроки и способы уборки картофеля	1	03.09.2025		Стр. 3-4
2	Хранение картофеля	1			Стр. 5-8
<b>Раздел 2 Почва и ее обработка (5 часов)</b>					
3	Почва	1	04.09.2025		Стр. 9-10
4	Состав почвы	1	10.09.2025		Стр. 10-12
5	Песчаная и глинистая почва	1	11.09.2025		Стр. 13-15
6	Обработка почвы	1	17.09.2025		Стр. 16-17
7	Обработка почвы вручную	1	18.09.2025		Стр. 17-21
<b>Раздел 3 Чеснок (2 часа)</b>					
8	Строение и особенности растения чеснока	1	24.09.2025		Стр. 22-23
9	Подготовка почвы и посадка чеснока	1	25.09.2025		Стр. 24-27
<b>Раздел 4 Осенний уход за ягодными кустарниками (2 часа)</b>					
10	Ягодные кустарники	1	01.10.2025		Стр. 28-29
11	Уход за ягодными кустарниками	1	02.10.2025		Стр. 29-30
<b>Раздел 5 Домашняя птица (9 часов)</b>					
12	Значение и особенности домашней птицы	1	08.10.2025		Стр. 31-32
13	Куры	1	09.10.2025		Стр. 32-33
14	Гуси и утки	1	15.10.2025		Стр. 34-35
15	Индейки	1	16.10.2025		Стр. 36-37
16	Содержание домашней птицы	1	22.10.2025		Стр. 37-37
17-18	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	2	23.10.2025 05.11.2025		Стр. 38-42
19	Содержание домашней птицы в домашних условиях	1	06.11.2025		Стр. 43-44
20	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	1	12.11.2025		Стр. 45-49
<b>Раздел 6 Удобрения (8 часов)</b>					
21	Виды удобрений	1	13.11.2025		Стр. 50-50
22	Органические удобрения	1	19.11.2025		Стр. 51-52
23	Навоз	1	20.11.2025		Стр. 52-52
24	Торф	1	26.11.2025		Стр. 53-53
25	Птичий помет	1	27.11.2025		Стр. 54-55
26	Компост	1	03.12.2025		Стр. 55-55
27	Заготовка органических удобрений	1	04.12.2025		Стр. 56-56
28	Хранение органических удобрений	1	10.12.2025		Стр. 57-59

<b>Раздел 7 Овцы и козы (13 часов)</b>					
29	Значение и особенности овец и коз	1	11.12.2025		Стр. 60-60
30	Овцы	1	17.12.2025		Стр. 61-62
31	Породы овец	1	18.12.2025		Стр. 63-63
32	Козы	1	24.12.2025		Стр. 64-65
33	Породы коз	1	25.12.2025		Стр. 66-67
34	Содержание овец и коз	1	<b>14.01.2026</b>		Стр. 68-68
35	Оборудование помещения для овец и коз	1	15.01.2026		Стр. 69-69
36	Уход за овцами и козами в зимнее время	1	21.01.2026		Стр. 70-71
37	Содержание молочных коз	1	22.01.2026		Стр. 72-73
38	Корма для овец и коз	1	28.01.2026		Стр. 74-77
39	Кормление овец и коз	1	29.01.2026		Стр. 78-80
40	Стрижка овец	1	04.02.2026		Стр. 81-82
41	Чёска коз	1	05.02.2026		Стр. 83-84
<b>Раздел 8 Полевые культуры (4 часа)</b>					
42	Группы полевых культур	1	11.02.2026		Стр. 85-86
43	Зерновые культуры	1	12.02.2026		Стр. 86-88
44	Кормовые культуры	1	18.02.2026		Стр. 89-90
45	Технические культуры	1	19.02.2026		Стр. 91-93
<b>Раздел 9 Овощные культуры (19 час)</b>					
46	Группы овощных культур	1	25.02.2026		Стр. 94-94
47	Капустные овощные растения	1	26.02.2026		Стр. 95-96
48	Плодовые овощные растения	1	04.03.2026		Стр. 97-99
49	Зеленые овощи	1	05.03.2026		Стр. 100-102
50	Столовые корнеплоды	1	11.03.2026		Стр. 103-104
51	Столовая морковь	1	12.03.2026		Стр. 104-105
52-53	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	2	18.03.2026 19.03.2026		Стр. 106-107
54	Уход за посевами столовой моркови	1	25.03.2026		Стр. 108-113
55	Столовая свёкла	1	26.03.2026		Стр. 114-115
56-57	Подготовка почвы и посев семян столовой свёклы	2	08.04.2026 09.04.2026		Стр. 116-117
58	Уход за посевами столовой свёклы	1	15.04.2026		Стр. 117-120
59	Выращивание семян столовых корнеплодов	1	16.04.2026		Стр. 121-129
60	Луковичные овощные растения	1	22.04.2026		Стр. 130-131
61	Лук репчатый	1	23.04.2026		Стр. 131-132
62	Выращивание лука-севка	1	29.04.2026		Стр. 133-134
63	Выращивание лука-репки	1	30.04.2026		Стр. 135-141
64	Выращивание семян лука репчатого	1	06.05.2026 07.05.2026		Стр. 142-146

<b>Раздел 10 Цветочные растения (4 часа)</b>					
65	Многолетние цветочные растения	1	13.05.2026		Стр. 147-147
66	Зимующие многолетники	1	14.05.2026		Стр. 148-148
67	Выращивание зимующих многолетников	1	20.05.2026		Стр. 149-149
68	Резервный урок.	1	21.05.2026		
<b>Итого: 68 часов</b>					