

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Майского муниципального района**  
**МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»**

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
учителей художественно-  
эстетического цикла  
предметов  
протокол № 1  
от 28.08.2025г.  
руководитель МО  
Шиляго Г.В.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической  
работе  
  
Склярова М.Н.  
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ «СОШ №9  
имени Ю.А.Шомахова  
ст. Александровской»  
№ 170 от 29.08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Профильный труд»**  
**для обучающихся с УО**  
**9 класс**

ст. Александровская 2025 г.

## **Оглавление**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели изучения	3
1.2. Задачи	3
1.3. Место предмета в учебном плане	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
8 класс	5
9 класс	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ	6
3.1. Личностные результаты	6
3.2. Предметные результаты	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
9 класс	12
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
9 класс	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25

### **1.Пояснительная записка**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23 – РЗ «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г № 4/15);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28;
7. Инструктивно методические материалы Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР о формировании учебных планов образовательных учреждений на учебный год;
8. Устав, локальные нормативные акты МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской имени Ю.А.Шомахова».

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «Основы социальной жизни»(далее ОСЖ) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г. Сб. № 1.

АРП учебного предмета ОСЖ рассчитана на 3 года и предусматривает 17 часов в год.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созиателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**1.1. Цель изучения:** предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**1.2. Задачи:** Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда);  
обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  
расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека;  
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;  
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;  
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;  
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производственном труде;  
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;  
коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  
коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  
коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;  
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология». Программа 6 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю); программа 9 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования, ФГОС ОВЗ

Ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы: Технология. Сельскохозяйственный труд для 5-9 классов, автор Е.А.Ковалёва, 9-е издание, Москва, издательство «Просвещение», 2023 год

Рабочая программа рассчитана на 17

## **2. Содержание учебного предмета**

### **«Профильный труд: сельскохозяйственный труд» в 5-9 классах**

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся.

В структуру программы входят следующие обязательные содержательные линии.

1. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.)
2. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.) Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.
3. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.
4. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Программа 9 класса направлена** на закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Школьники повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства и животноводства. Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие

навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений, правилах содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» по итогам обучения в 5- 9 классах.**

Результат освоения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, по сколько именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

**3.1. Личностные результаты** освоения АОП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд», относятся:

- 1.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3.Овладение социально- бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5.Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём,

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному результату по отношению к материальным и духовным ценностям
- 10.Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **3.2. Предметные результаты связаны с овладением**

Обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний, умений и навыков, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» на конец этапа обучения (9 класс):

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценностей предметов, изделий;

- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесении своих действий с поставленной целью;
- осуществлении настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно- организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса)
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из

которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт»/ «незачёт».

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **8класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Уборка урожая.	5
2	Посадка малины и смородины.	6
3	Уход за плодоносящим садом	9
4	Защищённый грунт	5
5	Салат кочанный. Томаты.	9
6	Огурец.	4
7	Посадка плодовых деревьев	8
6	Животноводство. Молочная ферма	7
7	Корма и кормление коров.	15
	Итого	68

#### **9 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Растениеводство. Уборка урожая.	2
2	Выращивание огурца в защищённом грунте.	4
3	Уход за молодым садом.	2
4	Животноводство. Производственная санитария на молочной ферме.	2
5	Раздой новотельных коров.	1
6	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.	5
7	Механизация доения коров.	5
8	Пастбищное содержание крупного рогатого скота.	6
9	Лошади.	7
	Итого	34

#### **5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

##### **8класс**

№	Тема	Кол-во час.	план	факт

1	Вводное занятие.	1		
2	Уборка семенников укропа. Практическая работа. Обмолот и очистка семян укропа.	1		
3	Уборка семенников редиса. Практическая работа. Обмолот и очистка семян редиса.	1		
4	Уборка капусты. Практическая работа. Уборка поздней капусты.	1		
5	Простейшая переработка капусты	1		
6	Малина. Сорта малины.	1		
7	Посадка малины. Практическая работа Посадка саженцев малины.	1		
8	Весенний уход за молодыми посадками малины. Практическая работа. Уход за молодыми посадками малины в весенне время.	1		
9	Смородина. Выращивание посадочного материала смородины.	1		
10	Практические работы. Осенняя посадка черенков чёрной смородины. Выращивание посадочного материала красной смородины.	1		
11	Посадка смородины.	1		
12	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.	1		
13	Вредители плодовых деревьев.	1		
14-15	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.	2		
16-17	Практические работы. Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев.	2		
18-19	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.	2		
20-21	Практические работы. Борьба с вредителями сада поздней осенью.	2		
22	Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники.	1		
23	Теплицы.	1		
24-25	Весенние работы в парниках и теплицах.	2		
26	Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного.	1		

27	Выращивание салата кочанного.	1		
28	Выращивание салата кочанного в теплице.	1		
29	Строение и некоторые особенности томата.	1		
30-31	Сорта и гибриды томата.	2		
32-33	Практические работы. Выращивание рассады томата.	2		
34	Выращивание томата в открытом грунте.	1		
35	Практические работы. Выращивание томата в открытом грунте.	2		
36	Выращивание томата безрассадным способом	1		
37	Строение и некоторые особенности огурца.	1		
38	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	1		
39	Выращивание огурца в открытом грунте.	1		
40	Практические работы. Выращивание огурца в открытом грунте.	1		
41	Подбор места под сад.	1		
42	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев	1		
43	Подготовка к посадке плодовых деревьев.	1		
44	Практические работы. Подготовка к посадке сада	1		
45	Посадка плодовых деревьев	1		
46	Практическая работа. Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее время.	1		
47-48	Крупный рогатый скот. Породы крупного рогатого скота.	2		
49	Содержание коров и телят на молочной ферме и в приусадебном хозяйстве.	1		
50	Содержание коров на крупной молочной ферме.	1		
51	Содержание телят на крупной молочной ферме.	1		
52	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве.	1		
53	Уход за коровами в стойловый период.	1		
54	Виды кормов.	1		
55	Корма животного происхождения.	1		

56	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.	1		
57	Комбинированные корма.	1		
58	Состав кормов	1		
59	Подготовка кормов к вскармливанию.	1		
60	Подготовка грубых кормов.	1		
61	Подготовка сочных кормов.	1		
62	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице.	1		
63	Нормы и рационы кормления.	1		
64	Кормления дойных коров в стойловый период.	1		
65	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.	1		
66	Ручное доение коров.	1		
67	Уход за молочной посудой.	1		
68	Обобщение тем за год.	1		
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>		

### 9 класс

№	Тема	Кол-во час.	план	факт
1	Уборка томата. Получение семян томата	1	05.09	
2	Получение семян огурца Сорта и гибрид огурца для защищённого грунта	1	12.09	
3	Выращивание огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.	1	19.09	
4	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах	1	26.09	
5	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте.	1	03.10	
6	Выращивание огурца под плёночными укрытиями	1	10.10	
7	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	1	17.10	
8	Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев	1	24.10	
9	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии	1	07.11	

10	Личная гигиена работников молочной фермы	1	14.11	
11	Содержание и кормление коров перед отёлом и впервые дни после него	1	21.11	
12	Выращивание телят в молочный период	1	28.11	
13	Откорм молодняка крупного рогатого скота	1	05.12	
14	Откорм молодняка крупного рогатого скота	1	12.12	
15	Выращивание тёлок для ремонта стада	1	19.12	
16	Выращивание тёлок для ремонта стада	1	26.12	
17	Сведения о доильных установках	1	09.01	
18	Устройство и принцип действия доильного аппарата	1	16.01	
19	Разборка и сборка доильного аппарата	1	23.01	
20	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	1	30.01	
21	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	1	06.02	
22	Сведения о пастбищах	1	13.02	
23	Кормовые травы пастбищ	1	20.02	
24	Ядовитые травы пастбищ	1	27.02	
25	Пастыба коров	1	06.03	
26	Способы пастыбы	1	13.03	
27	Пастыба телят	1	20.03	
28	Значение и особенности лошадей	1	03.04	
29	Значение и особенности лошадей	1	10.04	
30	Породы лошадей	1	17.04	
31	Породы лошадей	1	24.04	
32	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	1	01.05	
33	Кормление рабочих лошадей	1	08.05	
34	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей. Поведение итогов	1	15.05	
	Итого:	<b>34 ч.</b>		

## 6. Учебно-методическое пособие образовательного процесса

1.УМК Учебник Методическое пособие Контрольно-измерительные материалы Технология. Сельскохозяйственный труд: 9 класс:

2.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Е. А. Ковалёва. — М.: Просвещение, 2012.

3. Методические рекомендации 5-9 кл. Технология. Сельскохозяйственный труд. А.Е.Ковалёва, Г.Г.Зак, М. «Просвещение» 2017г