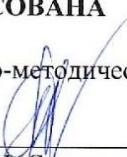


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской республики**  
**Местная администрация Майского муниципального района**  
**МКОУ «СОШ № 9 имени Ю.А. Шомахова ст. Александровской»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла предметов  
протокол № 1  
от 28.08.2025г.  
руководитель МО  
Балкарова Л.Х.

**СОГЛАСОВАНА**  
методист  
по учебно-методической  
работе  
  
M.N. Склярова  
29.08. 2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МКОУ «СОШ №9  
имени Ю.А.Шомахова  
ст.Александровской»  
№170 от 29. 08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий природный мир»**  
**для обучающихся с УО (ТМНР, вариант2)**  
**6 класс**

**ст. Александровская, 2025г.**

## **Пояснительная записка**

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи обучения:**

- Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- Формировать знаний о природе своего края;
- Формировать сведения о природоохранной деятельности человека;
- Обучать детей бережному отношению к природе.
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

## **Характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить обучающегося знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Содержание разделов программы базируется на знакомых объектах и явлениях природного мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
6	Окружающий природный мир	1	34

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты***

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности, эмоциональная саморегуляция в ситуациях
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

### ***Регулятивные учебные действия***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### ***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

### ***Базовые учебные действия.***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ***Предметные результаты учебного предмета***

<b>Кл</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
5	<p>Представление об объектах живой и неживой природы. Название растений и их частей. Значение растений в природе и жизни человека. Строение домашнего животного. Основные признаки животных. Элементарные сведения о Солнце и луне. Значение солнца и луны в жизни человека и в природе. Представление о сутках. Представления о лиственных, хвойных и плодовых деревьях. Строение дерева. Значение деревьев в природе и жизни человека. Строение дикого животного. Основные признаки дикого животного. Установление связи строения тела животного сего образом жизни. Элементарные сведения о небесных телах.</p>	<p>Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Называть части суток.</p>

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Растительный мир***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по

внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### ***Животный мир***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятак, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

### ***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни

человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др). Узнавание воды. Знание свойств воды.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятакоч, уши).	1	08.09	
2	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятакоч, уши).	1	15.09	
3	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1	22.09	
4	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1	29.09	
5	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1	06.10	
6	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	13.10	
7	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	20.10	
8	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	27.10	
9	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	1	10.11	
10	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	17.11	
11	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индошонок).	1	24.11	
12	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	01.12	
13	Узнавание (различение) речных насекомых (жуки, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1	08.12	
14	узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	1	15.12	
15	Узнавание Солнца.	1	22.12	
16	Узнавание Луны.	1	29.12	
17	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	12.01	
18	Различение земли, неба.	1	19.01	
19	Узнавание реки.	1	26.01	

20	Соблюдение правил поведения на реке	1	02.02	
21	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	09.02	
22	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1	16.02	
23	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) .	1	23.02	
14	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	02.03	
25	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	09.03	
26	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	16.03	
27	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	23.03	
28	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	06.04	
29	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	1	13.04	
30	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	20.04	
31	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	27.04	
32	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1	04.05	
33	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).	1	18.05	
34	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).	1		

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные

программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.