

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской республики**  
**Местная администрация Майского муниципального района**  
**МКОУ «СОШ № 9 имени Ю.А. Шомахова ст. Александровской»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании МО  
учителей естественно-нучного  
цикла предметов  
протокол № 1  
от 28.08.2025г.  
руководитель МО  
Балкарова Л.Х.

**СОГЛАСОВАНА**  
методист  
по учебно-методической  
работе  
  
M.N. Склярова  
29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МКОУ «СОШ №9  
имени Ю.А.Шомахова  
ст.Александровской»  
№170 от 29. 08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Математические представления»**  
для обучающихся с УО (ТМНР,вариант2)  
б класс

ст. Александровская, 2025г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

**Цель обучения –** Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенок закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе выделено 34 часа (1 час в неделю)

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты освоения программы**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Представления о форме**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

### **Представления о величине**

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различие однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

### **Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различие времен года. Различие порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различие последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	03.09	
2	Разъединение множества.	1	10.09	
3	Объединение предметов в единое множество.	1	17.09	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1	24.09	
5	Узнавание цифр.	1	01.10	
6	Соотнесение количества предметов с числом.	1	08.10	
7	Обозначение числа цифрой.	1	15.10	
8	Написание цифры.	1	22.10	
9	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10).	1	05.11	
10	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	12.11	
11	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	19.11	
12	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	26.11	
13	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	03.12	
14	Различение денежных знаков (монета, купюра).	1	10.12	
15	Узнавание достоинства монеты (купюры).	1	17.12	
16	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	24.12	
17	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	14.01	
18	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (траfareту, контурной линии).	1	21.01	
19	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1	28.01	
20	Измерение отрезка.	1	04.02	
21	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	11.02	
22	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	18.02	
23	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	25.02	
14	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	04.03	

25	Узнавание (различение) частей суток.	1	11.03	
26	Знание порядка следования частей суток.	1	18.03	
27	Узнавание (различение) дней недели.	1	25.03	
28	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	08.04	
29	Различение времен года.	1	15.04	
30	Знание порядка следования сезонов в году.	1	22.04	
31	Узнавание (различение) месяцев.	1	29.04	
32	Сравнение людей по возрасту.	1	06.05	
33	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	13.05	
34	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	20.05	

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) дидактический материал (цифры, геом. фигуры и др.);
- 2) счетный материал;
- 3) набор «Геометрические фигуры»;
- 4) различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- 5) шнурочки;
- 6) бусины