

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла предметов
протокол № 1
от 28.08.2025г.
руководитель МО
Уварова В.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе
Склярова М.Н.
29.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова
ст.Александровской»
№ 170 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
для обучающихся с УО
8 класс

ст. Александровская 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП ООО и учебного плана МКОУ «Троицкая СШ». Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение», 2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учебник для спец.(коррекц) образовательных учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель:

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие и коррекция внимания;
- Развитие и коррекция восприятия;
- Развитие и коррекция воображения;
- Развитие и коррекция памяти;
- Развитие и коррекция мышления;
- Развитие и коррекция речи;
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Формирование мировоззрения учащихся.

Содержание учебного предмета

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой - царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт - Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина - императрица - Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В. Ломоносов .Царствование Екатерины II. Русско - турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов - главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис

Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XX век - век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов
	Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.	
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке.	1
2	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1
3	Борьба за власть. Правление Софьи.	1
4	Начало правления Петра I.	1
5	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1
6	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1
7	Образование и культура при Петре I. Семья Петра I.	1
8	Повторительно - обобщающий урок по 1 главе.	1
	Глава 2. Российская империя после Петра I.	
9	Екатерина I и Пётр II.	1
10	Анна Иоанновна и Иван VI.	1
11	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1
12	Воцарение Петра III	1
13	Начало царствования Екатерины II	1
14	Войны в России в период правления Екатерины II. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1
15	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1
16	Повторительно - обобщающий урок по 2 главе.	1
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.	
17	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1
18	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1
19	Отечественная война 1812.	1
20	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1
21	Реформы Николая I.	1
22	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1
23	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
24	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1
	Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века.	
25	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена	1

	крепостного права.	
26	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1
27	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	1
28	Последний российский Император - Николай II(18941917).	1
29	Россия в начале царствования Николая II. Реформы П. А. Столыпина.	1
30	Война с Японией. Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1
31	Серебряный век русской культуры. Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	1
32	Участие России в Первой мировой войне.	1
33	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Итого:	34 часа