

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла предметов
протокол №1
от 28.08.2025г.
руководитель МО
Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе
Склярова М.Н.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова
ст.Александровской»
№ 170 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для обучающихся с УО
9 класс

ст. Александровская 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программой под редакцией В.В. Воронковой («География» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.);
- учебным планом МКОУ «СОШ №9 имени Ю.А. Шомахова» ст. Александровской».

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

География, как учебный предмет, дает благодатный материал для патриотического,

интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 класс – «География материков и океан», 9 класс – География материков и океанов 2 часть (Евразия)», «Наш край». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами, планом, картой, учатся ориентироваться на местности. Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, культурные и этнографические особенности населения. Много внимания уделено экологическим проблемам.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года. (8 и 9 класс). Три четверти 8 класса отведено на изучение Мирового океана, материков. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. В 4 четверти начинают изучать материк Евразия. Подбор материала в 9 классе посвящен изучению государств Евразии, повторению материала по России и изучение родного края.

Изучение материала по странам Евразии дает учащимся представление о географическом положении государств, экономике, национальным традициям, культуре. Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности своей местности. Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Место учебного предмета в учебном плане

№	Класс	Наименование курса	Часов в год	В неделю
1.	6	«География»	68	2
2.	7	«География »	34	1
3.	8	«География»	17	0,5
4.	9		17	0,5

3. Планируемые результаты освоения программы

<p>8 класс</p> <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, Индийский океаны. Географическое положение и хозяйственное значение - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения - названия изученных географических объектов. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на географической карте океаны, давать им характеристику - определять на карте полушарий географическое положение и очертания каждого материка - давать элементарное описание природных условий каждого материка - находить в периодической печати информацию о материках и государствах и показывать их на географической карте - выполнять задания в «Рабочей тетради» 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, Индийский океаны. Положение и значение океанов. - Положение на карте каждого материка, особенности природы материков <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на географической карте океаны - определять очертания каждого материка - выполнять задания в «Рабочей тетради»
<p>9 класс</p> <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Страны Европы, - Страны Азии, <ul style="list-style-type: none"> - Свой край («Нижегородская область»). <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать элементарное описание государства, - находить в периодической печати информацию о государствах и показывать их на географической карте - выполнять задания в «Рабочей тетради» 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупнейшие государства Европы и Азии; - Свой край («Нижегородская область»). <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на политической карте крупнейшие государства Европы и Азии; - выполнять задания в «Рабочей тетради»

Содержание учебного предмета 8 класс

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.
Реки и озера Европы.
Реки и озера Азии.
Растительный и животный мир Европы.
Растительный и животный мир Азии.
Население Евразии.
Культура и быт народов Европы и Азии.

9 класс

Государства Евразии
Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа
Южная Европа
Северная Европа
Восточная Европа

Азия

Центральная Азия

Юго-Западная Азия

Южная Азия

Юго-Восточная Азия

Россия

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Форма промежуточной аттестации усвоения программного материала по предмету предполагает решение тестовых заданий.

Тематическое планирование

8 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Мировой океан	2

2	Африка	4
3	Австралия	3
4	Антарктида.	1
5	Северная Америка	2
6	Южная Америка	2
7	Евразия	3
	Итого	17ч.

9 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Европа	9
2	Азия	6
3	Россия	1
4	Обобщающий урок «Государства Евразии».	1
	Итого	17 ч.

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема	план	факт
1	Материки, части света. Мировой океан. Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	04.09	
2	Тихий и Индийский океаны. Современное изучение океанов	18.09	
3	Африка. ГП, рельеф, климат. Природные зоны. Растительный и животный мир.	02.10	
4	Саванны и пустыни. Растительный и животный мир. Население и государства Африки	16.10	
5	Египет, Эфиопия, Танзания. ДР Конго, Нигерия	06.11	
6	ЮАР. Обобщение по теме. Австралия. ГП, рельеф, климат	20.11	
7	Австралия. ГП, рельеф, климат	04.12	
8	Растительный и животный мир. Население Австралии. Океания	18.12	
9	Антарктида. ГП, открытие материка. Рельеф, климат, растительный и животный мир	08.01	
10	Северная Америка. Открытие, ГП. Рельеф, климат	22.01	
11	Население, государства США. Канада, Мексика, Куба.	05.02	
12	Южная Америка. ГП, рельеф, климат. Растения и животные тропического леса.	19.02	
13	Бразилия, Аргентина, Перу. Евразия. ГП, моря, острова.	05.03	
14	Рельеф, полезные ископаемые Европы.	19.03	
15	Рельеф, полезные ископаемые Азии.	09.04	
16	Реки и озёра Европы и Азии. Растения и животный мир.	23.04	
17	Население Евразии. Повторение изученного материала	16.05	
	Итого	17 ч.	

9 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Политическая карта Евразии. Великобритания	1	04.09	
2.	Франция. Германия.	1	11.09	
3.	Австрия. Швейцария. Испания	1	18.09	
4.	Италия. Греция.	1	25.09	
5.	Норвегия. Швеция. Финляндия.	1	02.10	
6.	Польша. Чехия. Словакия.	1	09.10	
7.	Венгрия. Румыния.	1	16.10	
8.	Сербия. Черногория. Албания.	1	23.10	
9.	Эстония. Латвия. Литва.	1	06.11	
10.	Белоруссия.	1	13.11	
11.	Украина.	1	20.11	
12.	Молдавия.	1	27.11	
13.	Казахстан. Узбекистан.	1	04.12	
14.	Туркмения. Киргизия.	1	11.12	
15.	Таджикистан. Грузия.	1	18.12	
16.	Азербайджан. Армения.	1	25.12	
17.	Турция. Ирак.	1	15.01	
18.	Афганистан. Индия.	1	22.01	
19.	Индия. Китай.	1	29.01	
20.	Монголия. Корея.	1	05.02	
21.	Япония.	1	12.02	
22.	Вьетнам. Лаос. Таиланд.	1	19.02	
23.	Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии.	1	26.02	
24.	Административное деление России. Столица. Крупные города России.	1	05.03	
25.	Обобщающий урок «Государства Евразии». «Евразия».	1	12.03	
26.	Нижегородская область. Географическое положение Нижегородской области.	1	19.03	
27.	Основные черты рельефа. Поверхность Нижегородской области. Полезные ископаемые и их использование.	1	26.03	
28.	Климат Нижегородской области. Реки Нижегородской области. Экологические проблемы.	1	02.04	
29.	Озера и болота. Экологические проблемы. Природ-	1	09.04	

	ные зоны Нижегородской области.			
30	Охрана природы. Красная книга Нижегородской области. Памятники природы Нижегородской области. Население Нижегородской области.	1	16.04	
31	Промышленность. Важнейшие отрасли. Машино-строение. Химическая промышленность.	1	23.04	
32	Транспорт Нижегородской области. Нижний Новгород.	1	07.05	
33	Города нашей области. Экологические проблемы Нижегородской области.	1	14.05	
34	Общение курса «География материков и океанов	1	21.05	
	Итого	34ч		

Учебно-методическое Обеспечение

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
8	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2016
9	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2016

1. Т.А. Бороздина Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, Владос, 2014.
2. Т.А. Бороздина Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, Владос, 2014
3. Тесты по географии
4. Дидактический и иллюстрационный и материал по курсу географии России

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков географии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.