

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла предметов
протокол № 1
от 28.08.2025г.
руководитель МО
Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярова М.Н.
29.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова
ст.Александровской»
№ 170 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для обучающихся с УО
8 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Цель обучения предмету: Формирование у учащихся представлений о материалах и океанах.

Задачи:

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- знакомство учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;
- развитие речи, памяти, зрительного восприятия, внимания, мышления средствами предмета «География»;
- знакомство с правилами поведения в природе.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в 8 классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полуширь географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Содержание программы

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полуширий.

Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полуширий.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное

значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Африка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полуширь географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полуширь географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полуший географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полуший географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полуший географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера

Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	2
3	Африка	6
4	Австралия	4
5	Антарктида	2
6	Северная Америка	5
7	Южная Америка	6
8	Евразия	8
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	План	Факт
	Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		
1	Материки и части света на глобусе карте	1		
	Раздел 2. Мировой океан	2		
2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1		
3	Тихий океан. Индийский океан. Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1		
	Раздел 3. Африка	6		
4	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		
5	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		

6	Природные зоны Африки. Растительность и животные тропических лесов	1		
7	Растительность и животный мир саванн Африки.	1		
8	Растительность и животные пустынь Африки. Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		
9	Население и государства Африки. Египет. Эфиопия.	1		
	Раздел 4. Австралия		4	
10	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		
11	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
12	Растительный мир. Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1		
13	Население. Австралийский союз. Океания.			
	Раздел 5. Антарктида		2	
14	Географическое положение. Антарктида. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1		
15	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
	Раздел 6. Северная Америка		5	
16	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		
17	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки.	1		
18	Реки и озера Северной Америки.	1		
19	Растительный и животный мир Северной Америки. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		
20	Население и государства Северной Америки. США. Куба.	1		
	Раздел 7. Южная Америка		6	
21	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		
22	Разнообразие рельефа. Климат.	1		
23	Реки и озера Южной Америки.	1		
24	Растительность и животные тропических лесов Южной Америки.	1		
25	Растительность и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.	1		
26	Население и государства Южной Америки. Бразилия. Перу.	1		
	Раздел 8. Евразия		8	
27	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер,	1		

	обозначенных в номенклатуре».		
28	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	
29	Разнообразие рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией».	1	
30	Климат Евразии.	1	
31	Реки и озера Евразии.	1	
32	Растительный и животный мир Евразии.	1	
33	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1	
34	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	
ВСЕГО		34	