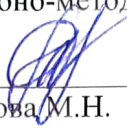


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А.Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла предметов
протокол № 1
от 28.08.2025г.
руководитель МО
Л.Х. Балкарова Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярова М.Н.
29.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова
ст.Александровской»
№ 170 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для обучающихся с УО

9 класс

ст. Александровская 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
8класс.....	
9 класс	
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
8класс.....	
9 класс	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); учебного плана ГКОУ «Школа №56».

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Место учебного предмета в учебном плане

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	6 класс	Биология. Неживая природа	2 часа	68 часов
2	7 класс	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	1 час	34 часа
3	8 класс	Биология. Животные	1 час	34 часа
4	9 класс	Биология. Человек	1 час	34 часа

8 класс

В 8 классе в курсе «Животные» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви.

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

9 класс

В 9 классе в курсе «Человек» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8 класс	
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные отличия животных от растений;признаки сходства и различия между изученными группами животных;- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- узнавать изученных животных

<p>домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). 	<p>(в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия основных органов организма человека - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

4. Тематическое планирование по учебному курсу «Биология»

8 Класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Раздел 1. Введение	1
2	Раздел 2. Беспозвоночные животные	7
3	Раздел 3. Позвоночные животные	21
4	Раздел 4. Сельскохозяйственные млекопитающие	4

5	Обобщение по курсу биологии 8 класса	1
	Итого:	34

9 Класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Раздел 1. Введение	1
2	Раздел 2. Общий обзор организма человека	1
3	Раздел 3. Опорно-двигательная система	7
4	Раздел 4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	4
5	Раздел 5. Дыхательная система	4
6	Раздел 6. Пищеварительная система	7
7	Раздел 7. Мочевыделительная система	1
8	Раздел 8. Кожа	3
9	Раздел 9. Нервная система	3
10	Раздел 10. Система органов чувств	2
11	Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1
	Итого:	34

Поурочное планирование

8 класс

№ п\п	Тема урока	план	факт
1	Многообразие живого мира. Значение животных и их охрана.	05.09	
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. <i>Черви</i> Дождевой червь.	12.09	
3	Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов	19.09	
4	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	26.09	
5	Бабочка – капустница, яблоневая плодоножка. Внешнее строение, образ жизни.	03.10	
6	Майский жук. Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни	10.10	
7	Медоносная пчела, Внешнее строение, образ жизни. Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни.	17.10	
8	Повторение и обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»	24.10	
9	Общие признаки позвоночных животных, внешнее строение и скелет.	07.11	
10	Общие признаки рыб, внешнее и внутреннее строение рыб.	14.11	

	Размножение и развитие рыб		
11	Речные рыбы. Морские рыбы.	21.11	
12	Рыбный промысел и рыбоводство. Охрана и увеличение рыбных богатств.	28.11	
13	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных.	05.12	
14	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	12.12	
15	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее строение	19.12	
16	Внутреннее строение лягушки Размножение и развитие	26.12	
17	Обобщающий урок по теме: рыбы, земноводные	09.01	
18	Общие признаки птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета	16.01	
19	Размножение и развитие птиц. Птицы леса и хищные птицы	23.01	
20	Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	30.01	
21	Домашние птицы. Развитие птицеводства.	06.02	
22	Обобщающий урок по теме: птицы.	13.02	
23	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение животных	20.02	
24	Грызуны и их значение в природе и хозяйственной деятельности человека.	27.02	
25	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	06.03	
26	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери	13.03	
27	Морские животные. Ластоногие. Китообразные.	20.03	
28	Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.	03.04	
29	Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие»	10.04	
30	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	17.04	
31	Овцы, особенности внешнего строения и питания, значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды	24.04	
32	Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах, выращивание поросят.	01.05	
32	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Охрана млекопитающих	08.05	
34	Обобщение по курсу биологии 8 класса.	15.05	
	Итого: 34 ч.		

9 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Введение (1 час)				
1.1	1	Введение. Вводный инструктаж. Место человека среди млекопитающих	04.09	
Раздел 2. Общий обзор организма человека (1 час)				
2.1	1	Организм человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека	11.09	
Раздел 3. Опорно-двигательная система (7 часов)				

3.1	1	Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	18.09	
4.2	1	Состав и строение костей. Лабораторная работа № 1 «Состав костей». Повторный инструктаж	25.09	
5.3	1	Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей	02.10	
6.4	1	Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов». Тест	09.10	
7.5	1	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	16.10	
8.6	1	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	23.10	
9.7	1	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система». Тест	11.11	
Раздел 4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (4 часа)				
10.1	1	Значение крови и кровообращения. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа	18.11	
11.2	1	Большой и малый круги кровообращения. Лабораторная работа № 3 «Подсчет частоты пульса»	25.11	
12.3	1	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях».	02.12	
13.4	1	Обобщающий урок по теме «Сердечно – сосудистая система». Контрольная работа	09.12	
Раздел 5. Дыхательная система (4 часа)				
14.1	1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	16.12	
15.2	1	Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	23.12	
16.3	1	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	30.12	
17.4	1	Обобщающий урок по теме «Дыхательная система». Контрольная работа	13.01.2026	
Раздел 6. Пищеварительная система (7 часов)				
18.1	1	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины	20.01	
19.2	1	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы	27.01	
20.3	1	Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень	03.02	
21.4	1	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии».	10.02	
22.5	1	Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	17.02	
23.6	1	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления	24.02	
24.7	1	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система». Контрольная работа	03.03	
Раздел 7. Мочевыделительная система (1 час)				

25.1	1	Почки- органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний	10.03	
Раздел 8. Кожа (3 часа)				
26.1	1	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей	17.03	
27.2	1	Практическая работа «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями». Закаливание организма	24.03	
28.3	1	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах». Первая помощь при ожогах и обморожениях	07.04	
Раздел 9. Нервная система (3 часа)				
29.1	1	Нервная система. Головной мозг и спинной мозг	14.04	
30.2	1	Нервы. Значение нервной системы. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	21.04	
31.3	1	Обобщающий урок по теме «Нервная система». Контрольная работа	28.04	
Раздел 10. Система органов чувств (2 часа)				
32.1	1	Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса	05.05	
33.2	1	Обобщающий урок по теме «Нервная система, органы чувств». Итоговый тест	12.05	
Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час)				
34.1	1	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	19.05	
Итого: 34 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012
2. А.И. Никишов Биология Неживая природа 6 класс для учащихся школ VIII вида 6 класса. М., Просвещение, 2014 г.
3. З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы 7 класс М, Просвещение 2013г.
4. А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс М, Просвещение, 2011г.
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс М, Просвещение 2013г.
6. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.
7. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011 г.
8. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков биологии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по биологии человека
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>