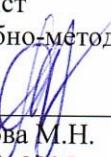


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Майского муниципального района
МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А. Шомахова ст. Александровской»

ПРИНЯТА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» 08. 2025г.
руководитель МО
 Тараничина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярова М.Н.
«29» 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
имени Ю.А.Шомахова
ст.Александровской»
№ 170 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с УО (вариант 1)

2 класс

ст. Александровская 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (2 класс), для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволит выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку во 2 классе:

формировать элементарные коммуникативные умения и навыки, овладевать элементарными «дограмматическими» понятиями.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

* уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);

* формировать элементарные «дограмматических» понятия и коммуникативно-речевых навыки;

* уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);

* формировать навыки письменной коммуникации;

Коррекционно-развивающие:

* корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

* развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;

* развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

* формировать положительные нравственные качества и свойства личности;

* воспитывать нравственное поведение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа(34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

* различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;

* анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;

* списывать по буквам с рукописного и печатного текста;

* писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;

* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный уровень:

* различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;

* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные:

* формирование представления о себе;

* овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.

* формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.

* формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.

* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;

* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;

* формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;

* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;

* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение.

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика .

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово .

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

Предлог .

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные .

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание.

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Предложение .

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; добавление начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой

на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи .

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Учебно-тематическое планирование предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	2
2.	Звуки и буквы	8
3.	Графика	2
4.	Слово	8
5.	Предлог	1
6.	Имена собственные	1
7.	Правописание	5
8.	Предложение	7
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1.

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Интерактивная школьная доска.
5. Проектор.
6. Компьютерные презентации.
7. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
8. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
9. Аудио и видеофрагменты к урокам.
10. Карточки с индивидуальными заданиями.
11. Буквы разрезной азбуки.
12. Схемы предложений.
13. Схемы слов.
14. Презентации: «Словарные слова», «Азбука в загадках».

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

-Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

-Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.

-Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.

-Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.

-Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

-Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001

-Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.

-Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

-350 развивающих упражнений по русскому языку:Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., «Просвещение», 2012г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- дидактические игры;

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п\п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
1.	Слово и предложение.	1	1. Различение набора слов и предложения. 2. Выделение в предложении начала и конца. 3. Письмо слов.	Предложение. Слово.	Предметные картинки.	Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	1. Письменное оформление предложения. 2. Условно - графическая запись предложения.	Предложение. Слово.	Сюжетные картинки.	Развитие зрительно-слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.
3.	Предложение и его схема.	1	1. Выделение предложения из текста. 2. Знакомство с условными обозначениями слов в схеме. 3. Запись предложений.	Схема.	Схемы предложений. Презентация «Словарные слова»	Развитие активного и пассивного словаря; развитие мышления (обобщение).
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Выделение первого и последнего звука в слове. 3. Упражнения в записи коротких слов на слух.	Гласные. Согласные.	Касса букв. Предметные картинки.	Развитие слухового восприятия; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
5.	Деление слов на слоги.	1	1. Чтение и запись слов по слогам. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Игра: «Доскажи словечко».	Слово. Слог. Помидор.	Настенная таблица «Алфавит» Презентация «Словарные слова».	Развитие долговременной памяти; развитие грамматической стороны речи.
6.	Деление слов на слоги для переноса.	1	1. Определение количества слогов в слове по количеству гласных. 2. Упражнения в делении слов на слоги для переноса.	Перенос. Слог. Слово. Морковь.	Настенная таблица «Алфавит» Презентация «Словарные слова».	Развитие мышления; развитие мелкой моторики рук.
7.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	1. Наблюдение за порядком слов в алфавите.. 2. Игра: «Найди букву». 3. Заучивание алфавита. 4. Запись букв алфавита. 5. Запись слов на заданную букву алфавита.	Заглавная буква. Строчная буква. Алфавит.	Настенный алфавит. Касса букв.	Развитие слухового и зрительного внимания; развитие долговременной памяти.
8.	Парные звонкие и глухие согласные	1	1. Выделение звука в слове. 2. Сравнение звуков б-п. 3. Упражнения в распознавании б-п.	Согласные. Звонкие. Глухие. Кораблик.	Касса букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. Презентация	Развитие фонематического слуха: развитие зрительной памяти.

9.	Парные звонкие и глухие согласные	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Упражнения в распознавании г - к.	Согласные. Звонкие, Глухие. Яблоко.	«Словарные слова». Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).	
10.	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, Ю., я в начале слова или слога. 3. Письмо строчных и заглавных букв.	Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные.	Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза.	
11.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.	1	1. Игра: «Твёрдые – мягкие». 2. Письмо слов и слов с йотированными гласными после согласных. 3. Игра: «Что неправильно?»	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков.	Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.	
12.	Написание слов с буквой е после мягких согласных.	1	1. Упражнение в записи слов по слогам. 2. Игра: «Перевёрнутая буква» 3. Упражнения в записи слов с буквой е после согласных	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти	
13.	Различение твердых и мягких согласных.	1	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ. 3. Упражнения в записи слов с буквами е ё, ю, я после согласных. 4. Объяснительный диктант.	Согласные. Твёрдые. Мягкие.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.	
14.	Написание слов с мягким знаком на конце.	1	1. Игра: «Вставь мягкий знак» 2. Дополнение предложений словами с ь на конце. 3. Упражнения в записи слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Портфель.	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.	
15.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	1. Подбор парного мягкого звука к твёрдому. 2. Упражнения в записи слов с ь на конце.	Мягкие. Твёрдые. Мягкий знак. Январь	Лента букв. Касса букв. Схема согласных звуков. Карточки для индивидуальной работы.	Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.	
16.	Написание слов с	1	1. Сравнение чтения и записи слов с ь и без ь после	Разделительный	Лента букв.	Развитие фонематического	

17.	разделительным твёрдым знаком. Предмет и его название.	1	согласного перед гласным. 2. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком. 1.Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам. 4. Составление предложений с данным словом.	твёрдый знак. Предмет. Слово. Название. Лягушка.	Касса букв. Предметные картинки. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова»	слуха; развитие активного и пассивного словаря. Развитие наглядно-образного мышления; развитие слуховой и зрительной памяти.
18.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	1. Выделение первой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей. 2. Упражнения в записи имён людей с большой буквы. 3. Составление и запись предложений по картинкам.	Имя. Фамилия. Отчество.	Памятки «Алфавит». Сюжетные картинки. Имена на листочках.	Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.
19.	Слова, обозначающие названия действий.	1	1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в подборе и записи слов-действий. 3. Игра: «Доскажи словечко».	Действия. Что делает? Что делают?	Сюжетные картинки. Листочки с вопросами.	Развитие мышления; пополнение и активизация словаря.
20	Слова, обозначающие признак предмета.	1	1. Различение названий предмета и его признака. 2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. 3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Название предмета. Признак предмета.	Предметные картинки. Презентация «Словарные слова».	Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.
21	Контрольный диктант	1	1. Самостоятельная работа.		Текст работы.	Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.
22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	1. Комментирование у доски.		Карточки с заданиями.	Развитие внимания, орфографической зоркости и внимания.
23	Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у, к, от, над, под, о (об)). Выделение предлогов.	1	1. Подбор предложений к рисункам. 2. Игра: «Доскажи словечко» 3. Соотнесение предлога и сюжетной картинки.	Предлог. Берёза.	Демонстрационная таблица «Предлоги». Предметы для манипуляции и определения их местоположения Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие словаря.
24	Правило раздельного написания предлогов с другими словами.	1	1. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	Предлог. Машинка.	Демонстрационная таблица «Предлоги». Карточки с заданиями.	Развитие зрительной памяти; развитие мышления (сравнение).

25	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Допиши букву».	Звонкие. Глухие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв	Развитие фонематического слуха: развитие памяти, мелкой моторики рук.	
26	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Различение твёрдых и мягких согласных..	Твёрдые. Мягкие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на листочках.	Развитие фонематического слуха: развитие зрительного и слухового внимания.	
27	Мягкий знак на конце слова.	1	1. Упражнения в нахождении и записи слов с мягким знаком на конце.	Твёрдые. Мягкие.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Слова на листочках.	Развитие зрительной памяти; развитие фонематического слуха.	
28	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1	1. Просмотр презентации «Словарные слова». 2. Запись словарных слов с комментированием.	«Трудный гласный» - непроверяемый гласный.	Предметные картинки. Касса букв. Лента букв. Презентация «Словарные слова» Памятка «Словарные слова».	Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие мелкой моторики рук.	
29	Выделение предложения из текста. Знакомство с построением простого предложения.	1	1. Упражнения в выделении предложения из текста. 2. Упражнения в построении простого предложения. 3. Запись составленных предложений.	Предложение.	Текст. Схема предложения. Слова на листочках. Сюжетные картинки.	Развитие внимания; развитие связной речи.	
30	Порядок слов в предложении.	1	1.Игра: «Найди ошибку» 2. Упражнения в составлении предложений. 3. Письмо по памяти.	Предложение. Порядок слов.	Предложение на листочке. Схема предложения.	Развитие зрительного внимания; развитие орфографической зоркости.	
31	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1.Анализ сюжетной картинки. 2. Составление и запись предложений по сюжетной картинке по опорной схеме.	Предложение. Схема предложения.	Предметная картинка. Памятки «Алфавит». Схема предложения.	Развитие зрительного восприятия; развитие аналитико-синтетической функции мозга.	

32	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	1. Рассматривание и анализ серии картинок. 2. Составление серии последовательных сюжетных картин. 3. Запись рассказа по серии сюжетных картин.	Серия картинок. Предложение.	Серия сюжетных картинок. Памятки «Алфавит».	Развитие зрительного восприятия; развитие связной речи.	
33	Контрольная работа	1	1. Написание диктанта. 2. Самостоятельное выполнение заданий к диктанту.		Текст контрольной работы.	Развитие навыков самоконтроля.	
34	Работа над ошибками контрольной работы.	1	1. Анализ допущенных ошибок и их исправление. 2. Игра: «Найди ошибку».		Слова на листочках.	Развитие навыков самоанализа.	

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

**Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета
«Русский язык»**

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

**Входная контрольная работа
по теме «Повторение изученного в 1 классе»**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой.

Мышка - в норку. Упустил кот мышку.