
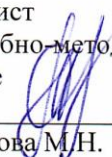


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики**  
**Местная администрация Майского муниципального района**  
**МКОУ «СОШ №9 им. Ю.А. Шомахова ст. Александровской»**

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» 08. 2025г.  
руководитель МО  
 Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической  
работе  
  
Склярова М.Н.  
«29» 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ «СОШ №9  
имени Ю.А.Шомахова  
ст.Александровской»  
№ 170 от 29.08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся с УО (вариант 1)**

**2 класс**

**ст. Александровская 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика – один из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике во 2 классе являются:

*Образовательные:*

*Образовательные:*

- \*формировать доступные обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

- \* развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач;

*Коррекционно-развивающие:*

- \*корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

*Воспитательные:*

- \*формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;

- \*формировать умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. Отобранный учебный материал в достаточной степени представляет основы математической науки, необходимые, как для успешного продолжения образования в следующем году обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- \*читать и записывать числа 1 - 20;
- \*считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- \*сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- \*записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- \*различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- \*решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- \*решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- \*различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- \*строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- \*обводить геометрические фигуры по шаблону.

#### *Достаточный уровень:*

- \*образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- \*считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- \*сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- \*записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- \*различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- \*решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- \*решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- \*различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- \*строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- \*строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- \*строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- \*обводить геометрические фигуры по шаблону.
- \*знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

### **Личностные результаты:**

- \*формирование представления о себе;
- \*овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обращаться за помощью;
- \*формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: уметь отвечать на вопросы, уметь ожидать свою очередь;
- \*формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать и исправлять собственные ошибки, уметь ладить с другими членами коллектива;
- \*формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, уступать, решать конфликты;
- \*формирование эстетических потребностей, чувств: уметь регулировать собственную волевую активность;
- \*формирование этических чувств: должного отношения к своим поступкам;

\* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, уметь работать в группе;

\* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование предмета «Математика» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

| №             | Наименование раздела                | количество часов |
|---------------|-------------------------------------|------------------|
| 1.            | Повторение                          | 3                |
| 2.            | Единицы измерения и их соотношения. | 4                |
| 3.            | Нумерация                           | 7                |
| 4.            | Арифметические действия             | 8                |
| 5.            | Арифметические задачи               | 6                |
| 6.            | Геометрический материал             | 3                |
| 7.            | Повторение                          | 3                |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>34</b>        |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

#### Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Компьютерные презентации.
5. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
6. Демонстрационные таблицы.
7. Аудио и видеофрагменты к урокам.
8. Карточки с индивидуальными заданиями.
9. Чертёжные инструменты.
10. Набор магнитных цифр.
11. Счётный материал.
12. Набор геометрических фигур.
13. Набор цифр и знаков действий.
14. Счёты.
15. Абаки.

# Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

| № п/п  | Наименование раздела и темы урока   | Кол-во часов | Виды работ  | Основные понятия  | Методическое обеспечение урока  | Коррекционная работа  |  |
|--|---|--------------|---|---|---|---|--|
| <b>Повторение. Первый десяток - 15 часов</b> |   |              |   |   |   |   |  |
| 1.   | Числовой ряд от 1 до 10.  | 1            | 1. Знакомство с правилами оформления работ в тетради.<br>2. Рисование по клеточкам фигур.<br>3. Различение понятий выше, ниже.<br>4. Дид. игры и упр.: «Где, что стоит», «По порядку становись».<br>5. Построение произвольных прямых и кривых линий.   | Кривая.   | 1. Карточки с цифрами.<br>2. Картинки. 3. Предметы.<br>4. Натянута верёвочка.<br>5. Скакалка.                     | Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.  |  |
| 2.   | Сравнение чисел в пределах 10.  | 1            | 1. Запись ряда чисел.<br>2. Счет прямой и обратный до заданного числа.<br>3. Дид. игры и упр.: «Счёт на ощупь», «Впиши в окошки соседей числа».<br>4. Построение прямых через одну и две точки.   | Прямая, точка.<br>Больше. Меньше.<br>Равно.                                     | 1. Числовой ряд. 2. Набор предметов для счёта.<br>3. Геометрические фигуры для счёта.<br>4. Карточки с заданиями. | Развитие слуховой и зрительной памяти   |  |
| 3.   | Предыдущее и последующее числа. Правило прибавления и вычитания числа 1.              | 1            | 1. Определение формы предметов (круга, шара)<br>2. Определение цвета фигур. 3. Знакомство с правилом прибавления и вычитания числа 1.<br>4. Дид. игры и упр.: «Разбей цветы на клумбе», «На что похоже».  | Предыдущее.<br>Последующее.   | 1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки.<br>3. Модель шара, круга.<br>4. предметы круглой и шарообразной формы.   | Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ   |  |
| 4.   | Решение задач. Компоненты задачи.   | 1            | 1. Называние компонентов задачи.<br>2. Решение задачи.<br>3. Составление задачи по картинке.<br>4. Дид. игры и упр.: «Составь пример по картинке», «Что похоже на куб».   | Условие, вопрос, решение, ответ.  | 1. Числовая лесенка.<br>2. Сюжетные картинки.<br>3. Предметы, имеющие форму куба.                                 | Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия.  |  |
| 5.   | Сложение чисел. Название компонентов и результата сложения.                           | 1            | 1. Называние и нахождение компонентов сложения.<br>2. Решение примеров.<br>3. Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа».<br>4. Построение прямых через одну и две точки.  | Слагаемое, сумма.   | 1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки. 3. Презентация «Устный счет»   | Развитие логического мышления. формирование вычислительных навыков.   |  |
| 6.   | <b>Контрольная работа</b>   |              | 1. Самостоятельная работа.  | Закрепление понятий.  | 1. Тексты контрольной работы.   | Развитие и коррекция слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |  |
| 7.   | Работа над ошибками. Мера времени – сутки. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. | 1            | 1. Определение действий человека в определенное время суток.<br>2. Называние частей суток в их последовательности.<br>3. Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Расставь по порядку».<br>4. Знакомство с понятиями «сегодня, завтра, вчера».<br>5. Составление рассказа о режиме дня.<br>6. Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Посади цветы на клумбы».<br>7. Построение прямых линий и отрезков произвольной длины в заданном направлении. | Сутки, утро, день, вечер, ночь. Прямая, отрезок. Сегодня, завтра, вчера, давно. | 1. Числовой ряд. 2. Предметные картинки.<br>3. Сюжетные картинки с режимными моментами.                           | Развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков.   |  |
| 8.   | Числа 1-10. Сложение и вычитание в пределах 10.                                       | 1            | 1. Определение знака действий в примерах.   | Слагаемое, сумма, уменьшаемое,  | 1. Предметные картинки.   | Формирование вычислительных навыков,  |  |

|     |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|
| 9.  | Увеличение числа на несколько единиц.                                    | 1 | 2.Распознавание и называние куба, шара.<br>1.Упражнения на увеличение на 1 с кружками.<br>2.Рисование в тетради грибков.<br>3. Построение отрезков длиннее, короче данного.  | вычитаемое, остаток.<br>Столько же. Больше на. Увеличить.       | 2.Четные палочки. Предметы, имеющие форму куба и шара.<br>1.Карточки с цифрами.<br>2.Предметные картинки.<br>Счёты. | развитие мыслительной операции: анализ.<br>Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления. |  |
| 10. | Уменьшение числа на несколько единиц.                                    | 1 | 1.Практические работы с предметами на уменьшение на несколько единиц.<br>2.Запись и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.<br>3.Построение отрезков данной длины в вертикальном положении.  | Уменьшение.<br>Меньше на.                                       | 1.Карточки с цифрами.<br>2.Предметные картинки.<br>3.Счёты.   | Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.  |  |
| 11. | Состав числа 10.   | 1 | 1. Дид. игра: «Засели домики».<br>2. Упражнения по дополнению чисел до десяти.<br>3. Решение примеров.<br>4. Решение задачи.<br>5. Построение прямой и отрезка.  | Прямая. Отрезок.  | 1. Числовые домики.<br>2. Карточки с заданиями.   | Развитие долговременной памяти, развитие слухового и зрительного восприятия                             |  |
| 12. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.                  | 1 | 1. Работа с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10.<br>2. Решение задачи.<br>3. Составление и решение примеров с заданным ответом.  | Сумма<br>Остаток<br>Увеличение<br>Уменьшение                    | 1.Числовой ряд 1-10.<br>2. Таблица сложения до 10.<br>3.Карточки с заданиями  | Развитие мышления, слухового и зрительного восприятия   |  |
| 13. | Решение простых текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 1. Решение задач на нахождение суммы.<br>2. Решение примеров.<br>3. Дид. игры: «Что лишнее?», «Засели домики».   | Сумма   | 1.Предметные картинки.<br>2. Числовые домики.   | Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ                             |  |
| 14. | Составление и решение задач на нахождение суммы.                         | 1 | 1.Решение задач с недостающими числами. 2.Решение примеров.<br>3.Построение отрезков.  | Отрезок.  | 1.Предметные картинки.<br>2.Счёты.  | Развитие слуховой и зрительной памяти   |  |
| 15. | Составление и решение задач на нахождение остатка.                       | 1 | 1.Составление задач по картинкам. 2.Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.   | Прямая  | 1. Числовая лесенка.<br>2. Предметные картинки.<br>3. Монеты.   | Развитие слуховой и зрительной памяти   |  |
| 16. | Число 11. Образование, называние. Таблица разрядов.                      | 1 | 1. Определение задуманного числа.<br>2. Знакомство с образованием числа одиннадцать.<br>3. Выявление десятичного состава числа 11. Знакомство с таблицей разрядов.<br>4. Упражнения в счёте до 11 и обратно.<br>5. Решение задачи.<br>6. Различение квадрата и прямоугольника. | Десятки. Единицы.<br>Одиннадцать.<br>Квадрат.<br>Прямоугольник. | 1.Предметные картинки – бабочки.<br>2.Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника.<br>3.Счеты.                | Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.  |  |
| 17. | Цифры и их количество. Однозначные и двузначные числа.                   | 1 | 1. Цепочка примеров.<br>2. Нахождение различия между понятиями «цифра» и «число».<br>3. Решение задачи.<br>4.Нахождение двузначных и однозначных чисел.<br>5.Различение прямой, луча, отрезка.   | Цифра, число, Двузначное, однозначное.<br>Прямая, луч, отрезок. | 1. Числовой ряд.<br>2. Предметы для счёта.  | Развитие зрительного внимания; развитие пространственного мышления.                                     |  |
| 18. | Число 12. Образование, называние, десятичный состав.                     | 1 | 1.Решение цепочки примеров.<br>2.Решение задач на смекалку.<br>3. Способы образования числа 12.<br>4. Определение количества цифр в записи числа 12.<br>5. Решение задачи.<br>6. Сравнение отрезков: длиннее, короче.  | Двенадцать.<br>Следующее.<br>Предыдущее.                        | 1.Счёты, счётная линейка.<br>2.Предметные картинки - яблоки. .  | Развитие слуховой и зрительной памяти   |  |

|     |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|
| 19. | Число 13. Образование, название, десятичный состав.  | 1 | 1. Определение задуманного числа.<br>2. Образование числа 13, определение его десятичного состава.<br>3. Решение примеров.<br>4. Решение задачи.   | Тринадцать.                                 | Счёты, счётная линейка.   | Развитие слуховой и зрительной памяти                                       |  |
| 20. | Образование, чтение и запись числа 14                |   | 2. Образование числа 14, определение десятичного состава числа.<br>3. Решение задачи.<br>4. Игра: «Числовые домики».<br>5. Построение отрезков разной длины  | Четырнадцать                                | 1.Числовой ряд.<br>2.Предметные картинки - грибы.<br>3.Счеты.<br>4.Наборное полотно.<br>5. Предметы, имеющие форму куба и квадрата. | Развитие слуховой и зрительной памяти                                       |  |
| 21. | Число 15. Образование, название, десятичный состав.  | 1 | 1. Нахождение числу своего домика.<br>2. Образование числа 14, название цифр, составляющих это число.<br>3. Решение задачи.<br>4. Построение прямоугольника.   | Пятнадцать.<br>Следующее и предыдущее числа | Модель угла.<br>Предметные картинки шары.<br>Счеты. Наборное полотно.   | Развитие слуховой и зрительной памяти                                       |  |
| 22. | Число 16. Образование, название, десятичный состав.  | 1 | 1.Решение задачи на смекалку.<br>2. Образование числа 16, определение десятичного состава числа.<br>3. Решение задачи.<br>4. Игра: «Числовые домики».<br>5. Построение отрезков разной длины.                                  | Шестнадцать.                                | 1.Числовой ряд.<br>2.Предметные картинки – яблоки.<br>3.Наборное полотно. 4.Счеты.  | Развитие слуховой и зрительной памяти                                       |  |
| 23. | Число 17. Образование, название, десятичный состав   | 1 | 1. Нахождение числу своего домика.<br>2. Образование, название числа 17 и цифр его составляющих.<br>3. Решение примеров.<br>4. Решение задачи.<br>5. Распознавание квадрата и куба.  | Семнадцать, семнадцатый.                    | 1.Числовой ряд.<br>2.Предметные картинки - грибы.<br>3.Счеты.<br>4.Наборное полотно.<br>5. Предметы, имеющие форму куба и квадрата. | Развитие слуховой и зрительной памяти                                       |  |
| 24. | Число 18. Образование, название, десятичный состав   | 1 | 1. Составление примера по картинке.<br>2. Способы образования числа 18.<br>3. Решение задачи.<br>4. Определение знака действий в примерах.<br>5. Распознавание и название квадрата и прямоугольника.                           | Девятнадцать, девятнадцатый.                | 1.Числовой ряд.<br>2.Счеты.<br>3. Прямоугольники и квадраты.  | Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование вычислительных навыков. |  |
| 25. | Число 19.Образование, название, десятичный состав    | 1 | 1. Составление примера по картинке.<br>2. Образование, название числа и цифр, его составляющих.<br>3. Решение примеров.<br>4. Распознавание шара, куба и бруса.  | Девятнадцать, девятнадцатый.                | 1.Числовой ряд.<br>2.Счеты.<br>3. Набор геометрических фигур.   | Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование вычислительных навыков. |  |
| 26. | Число 20. образование. Название. Десятичный состав . | 1 | 1. Определение задуманного числа.<br>2. Арифметический диктант.<br>3.Образование числа 20. Десятичный состав.<br>4.Счёт в прямой и обратной последовательности до заданного числа.<br>5. Сравнение длины начерченных отрезков. | Двадцать, двадцатый.                        | 1.Счеты.<br>2.Числовой ряд.   | Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.                |  |
| 27. | Сравнение однозначных и двузначных чисел.            | 1 | 1. Составление примера по картинке.<br>2. Определение пропущенного числа в ряду.<br>3. Сравнение однозначных и двузначных чисел.<br>Установление соотношения больше, меньше, равно.  | Однозначные, двузначные числа.              | 1.Предметные картинки – игрушки.<br>2.Наборное полотно.   | Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной                  |  |

|     |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|
| 28. | Понятия «больше на...», «меньше на...».                           | 1 | 4. Черчение прямой и отрезка.<br><br>1. Знакомство с понятиями «больше на...», «меньше на...», совершая действия с предметами.<br>2. Решение примеров.<br>3. Черчение прямого угла. | «Больше на...», «Меньше на...». Прямой угол. | 1. Числовой ряд.<br>2. Предметы для счёта.               | операции: сравнение, зрительного восприятия. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие мышления (анализ, синтез). |  |
| 29. | Число 0 как компонент сложения.                                   | 1 | 1. Составление и решение примеров с числом 0.<br>2. Применение правила сложения чисел с числом 0.<br>3. Решение задач.<br>4. Сравнение прямоугольника и квадрата.                   | Названия чисел при сложении                  | 1. Абаки.<br>2. Счеты.<br>3. Предметные картинки: груши. | Развитие долговременной памяти, слухового восприятия  |  |
| 30. | Решение составной задач с увеличением числа на несколько единиц.. | 1 | 1. Составление задач по рисункам.<br>2. Игра: «Числовые домики».<br>3. Черчение прямоугольника по заданным точкам.  | Увеличение «больше на...»                    | 1. Сюжетные картинки.                                    | Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.                              |  |
| 31. | Нумерация чисел в пределах 20.                                    | 1 | 1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему.<br>2. Сравнение чисел.<br>3. Решение задачи.<br>4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.                                     | Знаки: больше. Меньше, равно.                | 1. Числовой ряд.   | Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.  |  |
| 32. | Построение геометрических фигур с помощью угольника.              | 1 | 1. Повторение видов углов.<br>2. Построение геометрических фигур с помощью угольника и линейки.   | Виды углов.                                  | Угольник. Линейка.                                       | Развитие пространственной ориентации.   |  |
| 33. | <b>Контрольная работа .</b>                                       | 1 | Самостоятельная работа.   | Изученные понятия.                           | Текст работы.  | Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.             |  |
| 34. | Работа над ошибками контрольной работы.                           | 1 | Комментирование.  | Изученные понятия.                           | Карточки с заданиями.                                    | Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ   |  |



## **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контроль деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

*Предметные результаты освоения АООП* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### ***Личностные результаты:***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

### ***Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика»***

(для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

#### **Контрольная работа по теме: «Повторение. Первый десяток»»**

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ... 8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7 ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$

3 ... 8                      7 ... 7                      10 ... 5

4. Реши примеры.

1 + 7                      10 – 1

8 + 2                      9 – 2

3 + 5                      8 – 3

5. Запиши решение задачи.

**Задача.** Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

**Задача.** На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

### Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

1. Увеличь каждое число на 4.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5                      10

2. Уменьши каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6                      13

3. Запиши решение задачи.

**Задача.** На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

**Задача.** Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

### Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.

16 + 3                      14 + 6

5 + 12                      2 + 18

2. Выполни вычитание.

18 – 3                      20 – 4

15 – 12                      20 – 13

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

**Задача.** На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

### Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1. Выполни сложение.

8 + 3                      11 – 7

9 + 5                      12 – 5

7 + 6                      13 – 4

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

**Задача.** На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

**Задача.** Была полоска бумаги длиной 14см. От неё отрезали кусок длиной 6см. Сколько сантиметров полоски осталось?

4. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ )

1дм ... 10см

20р.... 19р.

1дм ... 7см

14см ... 16см

1дм ... 13см

17кг ... 10кг

### Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры.

$$9 + 7 \quad 11 - 8$$

$$5 + 8 \quad 13 - 7$$

$$7 + 6 \quad 15 - 9$$

2. Выполни сложение.

$$9\text{р.} + 8\text{р.} \quad 7\text{кг} + 9\text{кг}$$

$$8\text{см} + 7\text{см} \quad 6\text{ч} + 5\text{ч}$$

3. Выполни вычитание.

$$15\text{р.} - 6\text{р.} \quad 14\text{кг} - 6\text{кг}$$

$$12\text{см} - 7\text{см} \quad 11\text{ч} - 8\text{ч}$$

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

**Задача.** У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ )

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.