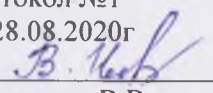
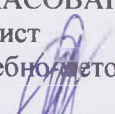


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол №1
от 28.08.2020г


Чернухина В.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе


Склярова М.Н.
от 28.08. 2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28.08.2020г №189-ОД

**Рабочая программа по русскому языку
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель русского языка и литературы
Чернухина Валентина Васильевна

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год (приказ МО и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018г.)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской 2020-2021 учебного года
- Учебный план МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской на 2020-2021 учебный год

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 105 часов. На преподавание учебного предмета учебным планом МКОУ СОШ №9 ст. Александровской выделено в неделю 3 часа (105 часов)

1.2. Учебно-методический комплект

- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Г. Бархударов, С.Е. Крчков, Л.Ю. Максимов и др.-М.: Просвещение, 2019.
- Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. и др. М. : Просвещение, 2012;
- Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. / Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.и др. М. : Просвещение, 2012;
- Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2012

Дополнительная литература:

- Промежуточное тестирование. Русский язык. 9 класс. / М. Ю. Дмитриева. –М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Русский язык. Зачётные работы по русскому языку: 9класс / М. Ю. Никулина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016.
- Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс к учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс»/ Е.Л.Ерохина и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку : 9 класс. ФГОС / Л. А. Аксёнова. – М.: «Компания Смарт», 2015.
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс / А. Д. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Русский язык. 8-9 классы. Мониторинг качества знаний: 30 вариантов типовых тестовых заданий/ Сост. А. Б. Малюшкин и др. – М. ТЦ Сфера, 2015.
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2017
- Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
- Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 8 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2012.
- Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
- Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2013.

Ресурсы ИКТ

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. 5 – 11 классы».
3. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия».

Электронные ресурсы:

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
- Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
- Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
- Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Формы и методы преподавания:

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки. Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ИКТ, здоровьесбережения.

Контроль за уровнем обучения обучающихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста, владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольных тестов, зачетов	10	2	2	4	2
Практические работы	3	0	1	0	2

Формы	(практикум по пунктуации)					
	Контрольные диктанты	4	1	1	1	1
	Изложения	4	1	1	1	1
	Сочинения	3	1	0	1	1
	Публичные выступления	3	0	0	1	2

контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, изложение, сочинения разнообразных жанров.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ-

циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2) Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5 - 8 классах (10 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Грамматическая основа предложения, осложненное предложение.

Сложное предложение. Культура речи (12ч)

Сложные предложения: союзные и бессоюзные, знаки препинания в сложном предложении.

Союзные сложные предложения: сложносочиненные предложения (7 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (7 ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные виды сложноподчиненных предложений (30ч)

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи; повторение по разделам фонетика и графика, лексика и фразеология; морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

3) Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	РР	Контрольные раб.
I. Международное значение русского язык	1	1	1
II. Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1
III. Сложное предложение. Культура речи			
— Сложносочиненные предложения	8		1
— Сложноподчиненные предложения	39	8	5
— Бессоюзные сложные предложения	9	1	1
— Сложные предложения с различными видами связи	8	4	
IV. Общие сведения о языке	5	1	1
V. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	23	1	3
VI. Резерв	2		
ИТОГО	105	17	13

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 105 часов)**

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов,
Л.А. Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Введение (1ч.)			
1	01.09		Международное значение русского языка
Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)			
2	03.09		Фонетика. Графика. Орфография.
3	07.09		Лексика и фразеология. Орфография.
4	08.09		Морфемика. Словообразование.
5	10.09		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.
6	14.09		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.
7	14.09		Синтаксис словосочетания и простого предложения.
8	15.09		Синтаксис словосочетания и простого предложения.
9	17.09		РРТекст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.
10	21.09		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».
11	22.09		Работа над ошибками.
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)			
12	24.09		Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
13	24.09		Р.р. Подготовка к ГИА. Способы сжатого изложения содержания текста.
14	28.09		Р.р. Сжатое изложение 1 (тексты демоверсии ОГЭ 2020)
15	29.09		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. (9.1)
16	29.09		Р.Р. Сочинение 1-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)
17	29.09		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
18	01.10		Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».
19	05.10		Работа над ошибками. Синтаксический разбор ССП
Сложноподчинённое предложение (39ч.)			
20	06.10		Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.
21	08.10		Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП.
22	12.10		Контрольный диктант за 1 четверть.
23	13.10		Основные группы СПП по их значению.

			Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.
24	13.10		Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.
25	15.10		Р.Р. Сжатое изложение 2(тексты заданий ОГЭ 2021).
26	19.10		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
27	20.10		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
28	22.10		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».
29	22.10		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
30	10.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
31	12.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
32	16.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.
33	17.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.
34	19.11		Р.Р. Сжатое изложение 3 по текстам ОГЭ
35	23.11		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения 9.2
36	24.11		Р.Р. Сочинение 2 -рассуждение 9.2 на духовно-нравственную тему
37	26.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели.
38	30.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели.
39	01.12		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».
40	03.12		Работа над ошибками.
41	07.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки
42	07.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки
43	08.12		Контрольный диктант за 1 полугодие.
44	10.12		Р.Р. Сжатое изложение 4 по текстам ОГЭ
45	14.12		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения 9.3
46	15.12		Р.Р. Написание сочинения 3 -рассуждения 9.3 на морально-нравственную тему
47	15.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и присоединительными. Анализ текста.
48	17.12		Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»
49	21.12		Р.Р. Написание сочинения 4-рассуждения 9.3 на

			морально-нравственную тему.
50	22.12		Р.Р. Написание сочинения 4-рассуждения 9.3 на морально-нравственную тему.
51	24.12		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.
52	11.01		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.
53	12.01		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
54	12.01		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
55	14.01		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.
56	18.01		РР Деловые бумаги.
57	18.01		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»
58	19.01		Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»
Бессоюзные сложные предложения (9 ч.)			
59	21.01		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
60	25.01		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
61	26.01		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
62	28.01		Тире в бессоюзном сложном предложении.
63	01.02		Тире в бессоюзном сложном предложении.
64	02.02		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.
65	04.02		Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.
66	08.02		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»
67	09.02		Работа над ошибками
Сложные предложения с разными видами связи (8 ч)			
68	11.02		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
69	15.02		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
70	15.02		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
71	16.02		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.
72	18.02		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.
73	22.02		РР Сжатое изложение
74	22.02		РР Сжатое изложение
75	23.02		Авторские знаки препинания.
Общие сведения о языке (5 ч)			
76	25.02		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
77	25.02		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
78	01.03		Русский литературный язык и его стили.
79	02.03		Контрольный диктант за 3 четверть.
80	04.03		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.

Систематизация изученного в 9 классе (23 ч.)

81	08.03		Фонетика. Графика. Орфография.
82	09.03		Лексикология. Фразеология. Орфография.
83	11.03		Лексикология. Фразеология. Орфография.
84	15.03		РР Сжатое изложение. (Упр. 360)
85	16.03		Морфемика. Словообразование. Орфография
86	18.03		Морфемика. Словообразование. Орфография
87	01.04		Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).
88	05.04		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.
89	06.04		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.
90	08.04		Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.
91	12.04		Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.
92	13.04		Наречие. Слова категории состояния.
93	15.04		Предлог. Союз. Частица.
94	19.04		Предлог. Союз. Частица.
95	20.04		Синтаксис. Пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.
96	22.04		Синтаксис. Пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.
97	26.04		Синтаксис. Пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.
98	29.04		Синтаксис. Пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.
99	04.05		Контрольный диктант за год.
100	06.05		Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)
101	10.05		Анализ ошибок контрольных работ
102	13.05		Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.
103	18.05		Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.
104	24.05		Резерв
105	27.05		Резерв