

**Приложение к ООП ООО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»**  
**МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
естественного цикла  
Протокол № 1  
от 18 08.2020 г.

Позд -

СОГЛАСОВАНА  
методист по учебно-методической  
работе \_\_\_\_\_  
Склярова М.Н.  
от 18 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №9  
ст.Александровской»  
от 18 08.2020 г. № 189

**Рабочая программа по географии**  
**для 9 класса**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчик программы:  
Вербицкая Г.С.,  
учитель географии

Ст. Александровская  
2020г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по географии для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ. На основе примерной программы для основного общего образования по географии, основной образовательной программы МКОУ «СОШ №9».

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

### **1.1. Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» в 9 классе отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю). Практических работ- 8, контрольных работ – 2. Резерв времени – 4 часа.

### **1.2. Описание учебно – методического комплекса**

#### **УМК:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 9 класс. –М.: Русское слово, 2015г.
2. Географический атлас. 9 класс.- М.: Дрофа, 2015.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс.- М.; Дрофа, 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2014.
2. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М.; Дрофа, 2014.
3. Р.А. Бураев Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики. - Н.: Эльбрус , 2013.

#### **Интернет - ресурсы**

1. География RGO.ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global>
2. Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/>
3. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
4. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesko/index.php>
5. Географическая энциклопедия <http://geoman.ru/>
6. География.ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
7. Все о географии <http://geosite.com.ru/>
8. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru/>

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель республики Кабардино-Балкарии);

- представление о своей республике как субъекте Российской Федерации, его месте и роли в жизни страны,

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей республике, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов и народов своей республики, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

#### **Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Экономико-географическое положение России и КБР. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Государственное устройство КБР. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

### **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Природно-ресурсный потенциал КБР. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. Экологические проблемы.

### **Тема 3. Население России (8 часов)**

Демография. Численность населения России. Численность и воспроизводство населения КБР. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная

полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Сельские поселения КБР. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Города КБР. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Национальный состав КБР.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Особенности формирования хозяйства КБР.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Топливо-энергетический комплекс КБР. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Машиностроение и металлообработка КБР.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Растениеводство КБР. Зональная организация сельского хозяйства. Зональная специализация животноводства в КБР. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Развитие пищевой и легкой промышленности в КБР.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Транспортный комплекс КБР.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

#### **Раздел 2. Природно-хозяйственная характеристика России (26 часов)**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы КБР.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны.

### **Раздел 3. Россия в современном мире- 4 часа.**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Распад СССР и экономический кризис России. Перспективы развития.

#### **1. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Кол-во практических работ</b>
	<b>РАЗДЕЛ 1.Общий обзор России</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
1.	Тема 1. Россия на карте мира	6	0	2
2.	Тема 2. Природа и человек	5	0	1
3.	Тема 3. Население России	8	0	2
4.	Тема 4. Отрасли хозяйства России	18	1	2
	<b>РАЗДЕЛ 2. Природно-хозяйственная характеристика России</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>РАЗДЕЛ 3.Россия в современном мире.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>8</b>



## 1. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	<b>РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ</b>  Тема 1. Россия на карте мира	Экономическая и социальная география.	1		
2.		Экономико-географическое положение России и Кабардино-Балкарии. Пр.р. № 1 "Составление описания ЭГП и ПГП России".	1		
3.		Формирование территории России.	1		
4.		Административно-территориальное устройство России. Государственное устройство КБР.	1		
5-6.		Районирование территории России. Пр.р. №2 "Обозначение на контурной карте субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ".	2		
7.		<b>Тема 2. Природа и человек</b>	Природные условия России.	1	
8.	Природные ресурсы России. Природно-ресурсный потенциал КБР. Пр.р. №3 "Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов".		1		
9-10.		Хозяйственная деятельность и изменения природной среды. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	2		
11.		Урок обобщения и контроля по теме «Россия на карте мира, природные условия и ресурсы».	1		
12.	<b>Тема 3. Население России</b>	Численность населения России. Численность и воспроизводство населения КБР. Пр.р. №4 "Расчет параметров естественного прироста населения в разных частях России".	1		
13.		Размещение населения России	1		
14.		Определение по	1		

		статистическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ.			
15.		Миграции населения.	1		
16.		Сельская форма расселения. Сельские поселения КБР.	1		
17.		Городская форма расселения. Города КБР. <b>Пр.р. №5 " Расчет численности городского населения на основе данных об урбанизации и численности населения России".</b>	1		
18.		Этнический и религиозный состав населения. Национальный состав КБР.	1		
19. 20.		Трудовые ресурсы и рынок труда. <b>Защита проекта "Проблемы малых городов".</b>	2		
21.		<b>Урок обобщения и контроля по теме «Население России».</b>	1		
22.	<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России</b>	Национальная экономика. Особенности формирования хозяйства КБР. <b>Пр.р. 6 "Составление схемы отраслевой структуры хозяйства России".</b>	1		
23.		Факторы размещения производства.	1		
24.		Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1		
25.		Угольная промышленность. <b>Пр.р №7"Описание отрасли по типовому плану".</b>	1		
26.		Электроэнергетика. Топливо-энергетический комплекс КБР.	1		
27.		Металлургический комплекс: черная металлургия.	1		
28.		Металлургический комплекс: цветная металлургия.	1		
29.		Машиностроительный комплекс. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. Машиностроение и металлообработка КБР.	1		
30.		Транспортное машиностроение. ВПК	1		
31.		Химическая промышленность.	1		
32.		Лесная промышленность.	1		

33.		Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства. Растениеводство КБР.	1		
34.		Агропромышленный комплекс. Животноводство. Зональная специализация животноводства в КБР.	1		
35.		Зональная специализация сельского хозяйства.	1		
36.		Пищевая и легкая промышленность. Развитие пищевой и легкой промышленности в КБР.	1		
37.		Транспорт России. Описание транспортного узла. Транспортный комплекс КБР.	1		
38.		Нематериальная сфера.	1		
39.		Урок контроля знаний. Контрольная работа № 1 «Хозяйство России».	1		
40.	<b>РАЗДЕЛ 2. Природно-хозяйственная характеристика России</b>	Северный экономический район. Общие сведения.	1		
41.		Северный экономический район. Население, природные ресурсы, хозяйство. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию района.	1		
42.		Северо-Западный район ГП и природа.	1		
43.		Европейский Северо-Запад. Население, ресурсы, хозяйство.	1		
44.		Центральная Россия. ЭП, состав территории, природные условия.	1		
45.		Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1		
46.		Центральная Россия. Хозяйство. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию.	1		
47.		Европейский юг.	1		
48.		Европейский юг. Население, ресурсы, хозяйство. Рекреационные ресурсы КБР.	1		
49.		Поволжье.	1		

50.		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		
51-52.		Уральский экономический район. Составление комплексного описания района.	2		
53-54.		Западная Сибирь.	2		
55-56.		Восточная Сибирь	2		
57.		Пр.Р.№8 "Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам".	1		
58-59.		Дальний Восток. Анализ и специфика размещения населения и хозяйства на территории района.	2		
60.		Урок обобщения и контроля по разделу 2. Контрольная работа №2 «Экономические районы России».	1		
61-62	<b>РАЗДЕЛ 4. Россия в современном мире.</b>	Место России в современном мире. Составление картосхем, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	2		
63		Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.	1		
64		Обобщение по курсу «Экономическая география России».	1		
65-68	Резерв		4		