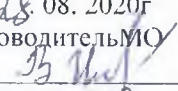



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ.АЛЕКСАНДРОВСКОЙ
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 28.08.2020г
Руководитель МО

Чернухина ВВ

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

СклярOVA М.Н.
от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28.08.2020г. № 189

**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель английского языка
Долинина Валентина Геннадьевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 9 класса МКОУ «СОШ №9» в соответствии с

- с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования (ФК ГОС),
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.2.3.ст.28),
- с Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 - 1786,
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- с Уставом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской»,
- с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ № 9 ст. Александровской»,
- с Положением о рабочих программах по отдельным учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №9 ст. Александровской
- с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской».

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы Серия «Стандарты второго поколения», в 2-х частях. Москва, изд. «Просвещение», 2016г. В ходе реализации программы используется УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса- М.: Express Publish: Просвещение, 2016 г.

1.1.Основные цели и задачи учебного курса

Цели:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной :

-речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы (базовый уровень), изучающих английский язык со 2 класса и базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Программа рассчитана на 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 9 классе.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные). При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

1.3. Описание учебно - методического комплекта

УМК «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы) (Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса- М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

В УМК находит яркое отражение своеобразие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и новый учебник, который, мы надеемся, поможет учителю выбрать стратегии и приёмы обучения с учётом возможностей школьников.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, возрастным и индивидуальным особенностям.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
 - адекватность методического аппарата традициям российской школы и её целям на современном этапе развития;
 - соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - деятельность по достижению цели - самоконтроль - самооценка - самокоррекция - рефлексия способов деятельности;
 - современные, в том числе компьютерные, технологии;
 - практико-ориентированный характер;
 - личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
 - включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной,

практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

В УМК «Английский в фокусе - 9» в качестве компонентов входят:

- учебник;

- рабочая тетрадь;

- книга для учителя;

- книга для чтения с аудиоприложением на CD;

- языковой портфель;

- сборник контрольных заданий;

- CD для занятий в классе;

- CD для самостоятельных занятий дома;

- веб-сайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого

поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно - популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

2. Содержание учебного курса

Модуль 1. Праздники

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (1,11). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы»

Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/- формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания,

извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности»)

Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России»

Модуль 4. Технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”

Модуль 5 Искусство и литература

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные - антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо - отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6 Город и общественная жизнь

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги

населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с -ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с ^ей. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля

Модуль 7. Безопасность

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем - телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол "keep". Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", "Protect yourself". Сочинение- рассуждение "Жестокие виды спорта: за против". Письменное краткое изложение содержания текста

Модуль 8. Преодоление трудностей

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол "carry". Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи "Helen Keller", "The Challenge of Antarctica". Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека»

Формы организации учебных занятий

- Усвоение новых знаний и умений
- Комплексное применение знаний и умений
- Актуализация знаний и умений
- Систематизация и обобщение знаний и умений

- Комбинированный урок
- Урок - игра
- Урок - экскурсия (дорожные знаки)
- Урок - проект
- Урок - конференция

Виды учебной деятельности, используемые на уроках

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Групповая, парная и индивидуальная работы, диктант, зачёт, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовые задания, собеседования, проекты, викторины, ролевые игры и т.д. Выбор форм зависит от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

3. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1	Праздники	14		Проверочная работа №1 «Страна изучаемого языка и родная страна»
2	Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе	10	Контрольная работа №1 «Праздники. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»	Проверочная работа №2 «Жизнь в городе и селе»
3	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	14		Проверочная работа №3 «Страны изучаемого языка»
4	Технологии.	10	Контрольная работа №2 «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Технологии»	Проверочная работа №4 «Технологии»
5	Искусство и литература.	13		Проверочная работа №5 «Искусство и литература»
6	Город и общественная жизнь.	17	Контрольная работа №3 «Искусство и литература. Город и общественная жизнь»	Проверочная работа №6 «Город и общественная жизнь»

7	Безопасность.	9		Проверочная работа №7 «Безопасность»
8	Преодоление трудностей.	15	Контрольная работа №4 «Безопасность. Преодоление трудностей»	Проверочная работа №8 «Межличностные взаимоотношения в семье»
Всего		102		

4. Календарно-тематический план

Ном ер уро ка	Название темы урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
Модуль 1. Праздники			
1.	Вводный урок	03.09	
2.	Национальные праздники. Ознакомительное чтение	05.09	
3.	Праздники. Прогнозирование содержания текста	07.09	
4.	Предубеждения и суеверия. Диалог по заданной ситуации	10.09	
5.	Настоящие времена. Do/go/have в устойчивых словосочетаниях.	12.09	
6.	Видовременные формы настоящего времени	14.09	
7.	Праздники. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	17.09	
8.	Праздники в нашей стране. Лексика неофициального стиля.	19.09	
9.	Способы словообразования: прилагательные и причастия	21.09	
10.	Национальный праздник индейцев Северной Америки	24.09	
11.	Татьянин день - День студентов	26.09	
12.	День Памяти. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	28.09	
13.	Проверочная работа №1 «Страна изучаемого языка и родная страна»	01.10	
14.	Обобщающее повторение «Страна изучаемого языка»	03.10	
Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе			
15.	Жизнь в космосе. Изучающее чтение	05.10	
16.	Семья. Диалог-обмен мнениями.	08.10	
17.	Взаимоотношения в семье Неличные формы глагола	10.10	
18.	Инфинитив, герундий	12.10	
19.	Город и село Высказывания на основе прочитанного	15.10	
20.	Личное письмо Прямые и косвенные вопросы	17.10	
21.	Способы словообразования: существительные от прилагательных	19.10	
22.	Проверочная работа №2 «Жизнь в городе и селе»	22.10	
23.	Контрольная работа №1 «Праздники. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»	24.10	
24.	Обобщающее повторение «Жизнь в городе и селе»	26.10	
Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру			
25.	Дом премьер-министра. Поисковое чтение	29.10	
26.	В опасности Диалог-побуждение к действию	12.11	

27.	О старых северных русских деревнях	16.11	
28.	В поисках Неси. Чтение и лексика	19.11	
29.	Сны и кошмары. Диалог-обмен мнениями	21.11	
30.	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	23.11	
31.	Иллюзии. Модальные глаголы при выражении предположений	26.11	
32.	Рассказы. История по плану	28.11	
33.	Способы словообразования: сложные прилагательные	30.11	
34.	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	03.12	
35.	О домовых и русалках - русских призраках. Письменное высказывание	05.12	
36.	Искусство. Описание картины	07.12	
37.	Проверочная работа №3 «Страны изучаемого языка»		
38.	Обобщающее повторение «Страны изучаемого языка»	10.12	
Модуль 4. Научно-технический прогресс			
39.	Роботы. Современные технологии. Прогнозирование содержания текста	12.12	
40.	Компьютерные проблемы. Аудирование. Поисковое чтение	14.12	
41.	Будущие времена. Способы выражения значения будущего времени в предложениях	17.12	
42.	Интернет. Употребление идиом.	19.12	
43.	«Ваше мнение» Сочинение.	21.12	
44.	Словообразование: существительные от глаголов.	24.12	
45.	Проверочная работа №4 «Технологии»	26.12	
46.	Контрольная работа №2 «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Технологии »	28.12	
47.	ТВ передача «Гаджет - шоу». Развитие устной речи		
48.	Экология. Электронные отходы	28.12	
Модуль 5. Искусство и литература.			
49.	Досуг и влечения Прогнозирование содержания текста	14.01	
50.	Это искусство? Временные формы глаголов	16.01	
51.	Музыка. Развитие навыков устной речи	18.01	
52.	Стили музыки, вкусы и предпочтения	21.01	
53.	Степени сравнения прилагательных..	23.01	
54.	Классическая музыка. Наречия меры и степени	25.01	
55.	Фильмы. Описание главных героев	28.01	
56.	Рецензия на книгу/ фильм.	30.01	
57.	Словообразование: глаголы с приставками	31.01	
58.	Драматургия Шекспира Развитие навыков устной речи	04.02	
59.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	06.02	
60.	Драматизация диалога. Литература	08.02	
61.	Проверочная работа №5 «Искусство и литература»	11.02	
62.	Город и общественная жизнь. Временные формы глаголов	13.02	
Модуль 6. Город и общественная жизнь.			
63.	Благотворительность. Работа по тексту	15.02	
64.	Уличное движение. Диалог - запрос информации	18.02	
65.	Памятники архитектуры Страдательный залог.	20.02	
66.	Образование видовременных форм глаголов.	22.02	

	Страдательный залог		
67.	Общественные услуги, работа. Возвратные местоимения	25.02	
68.	Электронное письмо. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	27.02	
69.	Способы словообразования: существительные с абстрактным значением	01.03	
70.	Сидней, Австралия. Словообразования различных частей речи	04.03	
71.	Транспорт и экология. Диалог-побуждение к действию	06.03	
72.	Московский Кремль. Изучающее чтение	08.03	
73.	Проверочная работа №6 «Город и общественная жизнь»	11.03	
74.	Контрольная работа №3 «Искусство и литература. Город и общественная жизнь»	13.04	
75.	Обобщающее повторение	15.03	
76.	Общественная жизнь. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	18.03	
77.	Образование видовременных форм глаголов	20.03	
78.	Способы словообразования	22.03,	
79.	Страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний	01.04	
Модуль 7. Безопасность.			
80.	Скорая помощь. Диалог- обмен мнениями	03.04	
81.	Условные придаточные реального/ нереального типа.	05.04	
82.	Привычки. Модальные глаголы	08.04	
83.	«За и против». Сочинение- рассуждение	10.04	
84.	Предлоги. Временные формы глаголов.	12.04	
85.	Дикие животные США. Рассказ с опорой на прочитанное	15.04	
86.	Безопасность. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	17.04	
87.	Проверочная работа №7 «Безопасность»	19.04	
Модуль 8. Преодоление трудностей.			
88.	Никогда не сдавайся! Антонимы	22.04	
89.	Идти на риск. Самоконтроль использования новой лексики в предложениях	24.04	
90.	Косвенная речь. Урок формирования языковых навыков.	26.04	
91.	Правила выживания. Разделительные вопросы	29.04	
92.	Письмо - заявление.	01.05	
93.	Официальный / неофициальный стиль письма.	03.05	
94.	Фразовый глаголы. Сообщение с опорой на диалог	06.05	
95.	Проверочная работа №8 «Межличностные взаимоотношения в семье»	08.05	
96.	Контрольная работа №4 «Безопасность. Преодоление трудностей»	10.05	
97.	Обобщающее повторение «Межличностные взаимоотношения в семье»	13.05	
98.	Биография. Передача содержания с опорой на текст	15.05	
99.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Изучающее чтение	17.05	

100.	Экология. Всё об Антарктиде. Рассказ с опорой на прочитанное	20.05	
101.	Видовременные формы глаголов.	22.05	
102.	Обобщающее повторение	24.05	