

Приложение к ООП ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28 08.2020 г.

СОГЛАСОВАНА
методист по учебно-методической
работе _____
Склярова М.Н.
от 28 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28 08.2020 г. № 189 - 07

Рабочая программа по русскому языку
для 8 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:
Диденко О.Б.,
учитель русского языка
и литературы

Ст.Александровская
2020г

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 8 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений,

как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

1.1. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **105 часов (3 часа в неделю)**

1.2. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. Примерные программы основного общего образования.
2. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.:

Просвещение, 2011.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011

5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.

6. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014

9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.

3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.

4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П. Филина.— 2-е изд., дораб.— М., 1998.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.— 4-е изд., дораб.— М., 1999.

6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.

7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.— 2-е изд.— М., 1998.

8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.

9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,

10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.— 4-е изд.— М., 2000.

11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку.

2. <http://www.gramota.ru/> - Словари он-лайн.

3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

5. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

7. claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи;
- отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

1.3. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно

пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения, различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Технологии, методики:

- 1.уровневая дифференсация;
- 2.проблемное обучение;
- 3.информационно – коммуникативные технологии;
- 4.здоровьесберегающие технологии;
- 5.коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- 6.проектно – исследовательская технология.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок - практикум, урок развития речи.

Формы контроля:

тест; диктант с грамматическим заданием; проверочная работа с выборочным ответом;

комплексный анализ текста; подробное, сжатое изложение; сочинение - рассуждение; письменный ответ на вопрос проблемного характера; сочинение по картине; письменное высказывание на лингвистическую тему.

Форма промежуточной аттестации:

итоговая работа в форме теста

2. Содержание тем учебного курса

Русский язык в современном мире (1ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах. (7ч.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи. (10ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

Простое предложение. (4ч.)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8ч.)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в ПП.

Второстепенные члены предложения. (10ч.)

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

Односоставные предложения. (16ч.)

Главные член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.

Простое осложненное предложение. (2ч.)

Однородные предложения. (16ч.)

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация.

Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

Обособленные члены предложения. (16ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (3ч.)

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи.

Чужая речь. (8ч.)

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (4ч.)**3. Учебно – тематический план**

	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
1	Введение	1		
2	Повторение пройденного материала	7	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	10	1	2
4	Простое предложение	4		1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	1	1
6	Второстепенные члены предложения	10		
7	Односоставные предложения.	16	1	1
8	Простое осложненное предложение	2		1
9	Однородные члены предложения.	16	1	
10	Обособленные члены предложения.	16	1	1
11	Слова, не связанные с членами предложения.	3		1
12	Чужая речь	8		
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	1	
	Итого	105 ч.	7	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс русский язык (105 часов, 3 часа в неделю)

№	Кол-во час.	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
		план	факт		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1	2	3		4	5	6	7	8
1	1	02.09		Русский язык в современном мире.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	КУУД: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; РУУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.	
2-3	2	04.09 05.09		Пунктуация. Орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	Научиться определять функции знаков препинания.	КУУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; РУУД: применять методы информационного поиска; ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
4	1	07.09		Знаки препинания в сложном предложении	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование С.П.	КУУД: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; РУУД: осознавать себя как движущую силу своего учения; ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	

5	1	11.09		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных причастий и наречий	Научиться применять алгоритм написание Н-НН в суффиксах прилагательных причастий и наречий	КУУД: владеть монологической и диалогической формами речи; РУУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
6	1	12.09		Слитное и раздельно написание НЕ с различными частями речи	Научиться применять алгоритм написание НЕ с различными частями речи.	КУУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РУУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
7	1	14.09		Контрольный диктант	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	КУУД: формировать навыки работы в группе; РУУД: формировать ситуации саморегуляции. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
8	1	18.09		Р.р. Изложение	Научиться составлять текст	КУУД: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; РУУД: формировать ситуацию саморегуляции;	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по	

						ПУУД: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения.	алгоритму выполнения задачи	
9	1	19.09	Текст как единица синтаксиса	Научиться находить признаки текста	КУУД: формировать навыки работы в группе; РУУД: формировать ситуации саморегуляции. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		
10	1	21.09	Предложение как единица синтаксиса.	Научиться характеризовать предложения как единицу синтаксиса	КУУД: формировать навыки речевых действий. РУУД: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
11	1	25.09	Р.р. Сжатое изложение		КУУД: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; РУУД: формировать ситуацию саморегуляции; ПУУД: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи		
12	1	26.09	Предложение как единица синтаксиса	Научиться характеризовать предложения как единицу синтаксиса	КУУД: формировать навыки речевых действий : использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной		

						высказываний. РУУД: осознавать самого себя как движущую силу своего учения. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	аналитической и творческой деятельности	
13-14	1	28.09 02.10		Словосочетание как единица синтаксиса	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	КУУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РУУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	
15-16	2	03.10 05.10		Виды словосочетаний Связь слов в словосочетании	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	КУУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов РУУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
17	1	09.10		Синтаксический разбор словосочетаний	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	КУУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; РУУД: формировать ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

						ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.		
18	1	10.10		Контрольный диктант	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы	КУУД: владеть монологической и диалогической формами речи РУУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	
19-20	2	12.10 16.10		Грамматическая основа предложения Порядок слов в предложении	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	КУУД: формировать навыки работы в группе. РУУД: применять методы информационного поиска; ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
21	1	17.10		Интонация Логическое ударение.	Научиться использовать схемы как способы наблюдения за языковыми явлениями	КУУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РУУД: формировать ситуацию саморегуляции. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
22	1	19.10		Р.р. Описание памятника культуры. Сочинение	Научиться составлять текст	КУУД: интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие; РУУД: формировать ситуацию саморегуляции;	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по	

						ПУУД: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения.	алгоритму выполнения задачи	
23	1	23.10	Подлежащее	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	КУУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; РУУД: формировать ситуации саморегуляции. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений		
24	1	24.10	Сказуемое	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	КУУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РУУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности ПУУД: объяснять языковые явления, процессы в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
25	1	26.10	Простое глагольное сказуемое	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	КУУД: формировать навыки работы в группе. РУУД: применять методы информационного поиска; ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
26	1	30.10	Составное глагольное сказуемое	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	КУУД: владеть монологической и диалогической формами речи. РУУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		

						ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
27	1	31.10		Составное именное сказуемое	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании домашнего задания	КУУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РУУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
28-29	2	09.11 13.11		Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	КУУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РУУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе рефлексии	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
30	1	14.11		Контрольная работа	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы	КУУД: владеть монологической и диалогической формами речи РУУД: проектировать траектории развития ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	

31	1	16.11		Роль второстепенных членов предложения	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам
32	1	20.11		Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Научиться определять дополнение
33-34	2	21.11 23.11		Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Научиться находить определения в предложении
35	1	27.11		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Научиться выделять приложения на письме
36	1	28.11		Р.р. Изложение	Научиться составлять текст
37-38	2	30.11 04.12		Обстоятельство	Научиться определять обстоятельства

<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической речью; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста; слушать и слышать других; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>	<p>Формирование интереса к аналитической деятельности</p>	
<p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>	
<p>Познавательные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала; выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему); анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования</p>	
	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>	
	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования</p>	
	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>	

39	1	05.12		Синтаксический разбор двусоставного предложения	Производить синтаксический разбор двусоставного предложения		Формирование устойчивой мотивации к самоанализу результатов обучения	
40	1	07.12		Р.р. Сочинение - рассуждение	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания		Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по	
41	1	11.12		Главный член односоставного предложения.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	Коммуникативные УУД: стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД: ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность; формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения; владеть различными видами аудирования; оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	
42-43	2	12.12 14.12		Назывные предложения	Научиться определять назывные предложения		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
44-45	2	18.12 19.12		Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	Научиться определять определено-личные предложения		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
46-47	2	21.12 25.12		Неопределенно-личные предложения.	Научиться определять неопределенно-личные предложения		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

48-49	2	26.12 11.01		Безличные предложения	Научиться определять безличные предложения		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
50-51	2	15.01 16.01		Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».			Формирование устойчивой мотивации к самоанализу результатов обучения	
52	1	18.01		Р.р. Изложение с творческим заданием	Научиться составлять текст			
53-54	2	22.01 23.01		Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	Научиться определять неполные предложения		Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
55	1	25.01		Р.р. Сочинение – рассуждение	Производить самодиагностику результатов		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
56	1	29.01		Контрольный диктант	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы			
57-58	2	30.01 01.02		Понятие об осложненном предложении	Научиться определять осложненном предложении	Познавательные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала; конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме; преобразовывать структуры и модели; вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения; владеть приёмами	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
59	1	05.02		Понятие об однородных членах предложения.	Научиться устанавливать однородность членов предложения		Формирование устойчивой мотивации к обучению	

60	1	12.02		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Научиться определять условия однородности членов предложений
61	1	08.02		Р.р. Изложение с грамматическим заданием	Научиться применять способы сжатия текста
62-63	2	12.02 13.02		Однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности – неоднородности определений
64-65	2	15.02 19.02		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Научиться корректировать инд. маршрут
66-67	2	20.02 26.02		Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	Научиться корректировать инд. маршрут
68-69	2	26.02 27.02		Пунктуация при однородных членах, связанных двойными союзами.	Корректировать инд. маршрут
70-71	2	05.03 06.03		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Определять условия однородности членов предложения

<p>продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме; владеть приёмами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>монологической и диалогической речи, слушания; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; владеть приёмами</p>	<p>Формирование навыков проектной деятельности</p>	
<p>рационального слушания; выделять в процессе обсуждения значимые части текста; воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова); создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра; адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока, его цель; соотносить цели и результаты своей деятельности</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	

72	1	05.03		Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться корректировать инд. маршрут		Формирование устойчивой мотивации к обучению	
73	1	12.03		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Научиться выполнять тестовые задания		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
74	1	09.02		Контрольная работа	Научиться корректировать инд. маршрут		Формирование устойчивой мотивации к обучению	
75	1	15.03		Понятие об обособленности.	Научиться определять обособленные члены по их признакам		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
76	1	19.03		Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	Научиться определять обособленные определения и приложения	<p>Коммуникативные УУД: стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать, корректировать свою деятельность: формулировать тему урока и его последующее содержание: определять последовательность действий: оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности по алгоритму	
77	1	20.03		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	Научиться применять правила обособления определений		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму	
78	1	22.03		Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	Научиться применять правила обособления определений		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности по алгоритму	

79	1	26.03		Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	Научиться применять правила обособления определений
80	1	27.03		Р.р. Сочинение - рассуждение	Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему
81	1	05.04		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	Научиться корректировать инд. маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах
82	1	09.04		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	Научиться применять правила обособления обстоятельств
83	1	10.04		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Научиться применять правила обособления обстоятельств
84	1	12.04		Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Научиться корректировать инд. маршрут выполнения проблемных зон

<p>(просмотровым, поисковым, изучающим) ; владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности по алгоритму</p>	
	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	
	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	
	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности</p>	
	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности</p>	

85	1	16.04		Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств		Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности	
86	1	17.04		Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
87	1	19.04		Обособление уточняющих дополнений с производными предложениями	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	
88	1	23.04		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Научиться корректировать инд. маршрут выполнения проблемных зон		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	
89	1	24.04		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	
90	1	26.04		Контрольная работа	Научиться корректировать инд. маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

91	1	30.04		Назначение обращения Распространенные обращения	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД: ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; Познавательные УУД: оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
92	1	03.05		Знаки препинания при обращении	Научиться применять правило выделения обращений		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
93	1	07.05		Понятие о вводных словах, их группы по значению.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	Коммуникативные УУД: стремиться к координации действий в сотрудничестве; слушать и слышать других; Регулятивные УУД: ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы	
94	1	08.05		Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению		Формирование устойчивых навыков к исследовательской и деятельности	
95	1	10.05		Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	пользоваться разными видами чтения; оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование устойчивых навыков к исследовательской и деятельности	
96	1	15.05		Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	применять правило выделения междометий		Формирование навыков к исследовательской деятельности	
97	1	15.05		Прямая и косвенная речь.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, обобщать, пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

98	1	17.05		Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	дополнительную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: формулировать тему урока; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
99	1	21.05		Диалог.	Научиться составлять диалог	Коммуникативные УУД: высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
100	1	22.05		Предложения с косвенной речью.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью		Формирование устойчивой мотивации к обучению	
101	1	24.05		Итоговая контрольная работа	Производить самодиагностику результатов		Формирование устойчивой мотивации к обучению	
102	1	28.05		Цитаты и знаки препинания при них.	Составлять рассказ с применением цитирования		Формирование устойчивой мотивации к обучению	
103	1	29.05		Синтаксис и пунктуация	Научиться применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую; Регулятивные УУД: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
104	1	30.05		Синтаксис и культура речи.	Корректировать инд. маршрут	Коммуникативные УУД: высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать и слышать других	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
105	1	31.05		Резервные часы				

Контрольные работы – 7, развитие речи - 9, изложение – 5, сочинение - 4