

Приложение к ООП ООО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской» МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО.  
сентябрь цикла

Протокол № 1

От 28 08.2020г.

Ж ФИО

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической работе

Склярова М. Н.

от 28 08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №9

ст. Александровской»

от 28 08.2020г № 189-0

**Рабочая программа по ОБЖ  
для 8 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Программу разработал  
Учитель ОБЖ Смаль М.Ф.**

Ст. Александровская

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ 8 класс составлена на основе:

- ФГОС ООО;
- программы «ОБЖ» (авторы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов) основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы. – М.: Вентана-Граф .

Для реализации данной программы используется следующий учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.– М.: Вентана-Граф, 2019г.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012. Приказ Мин. Образования науки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образовательного учреждения» приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. Минобрнауки Р.Ф. № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении Федерального перечня учебников в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 год». Примерной программы по ОБЖ, с учетом образовательной программы и учебного плана МКОУ СОШ №9 ст.Александровской на 2020-2021 учебные годы.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».

Курс по ОБЖ в 8 классе рассчитан на 1 час в неделю, что в объеме составляет 35 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, на основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы» под общей редакцией Виноградовой Н.Ф.,Смирнова Д.В. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

### **Основные цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях. Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия. Формирование правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни

условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы, методы обучения:**

**Методы обучения:**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание различных практических навыков, решение теоретических и практических задач).

### **1.1. Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

### **1.2. Описание учебно-методического комплекта**

Программа реализуется на основе использования **учебника:** Под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина «Основы Безопасности жизнедеятельности 7-9 классы», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Примерная программа основного общего образования и авторской программы: под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы» под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

### Интернет-ресурсы:

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.  
Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.  
Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.  
Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий» - <http://www.rubricon.ru>

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

##### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов

террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

Регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;

- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## 2. Содержание учебного предмета

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.

**Средства обучения:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы, манекены для отработки умения оказания первой медицинской помощи.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**

- индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- устный, письменный и конспектный контроль;
- практическая работа;
- тестирование.

**Учёт интересов учащихся с особыми образовательными потребностями**

При реализации рабочей (учебной) программы адаптировать учебный материал в соответствии с особенностями детей, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Учитывать уровень



подготовки и восприятия учебного материала, использовать здоровье сберегающие технологии.

### **Содержание:**

#### **1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. (7 часов).**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.

Первая помощь при отравлении. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Первая помощь при укусах насекомых и змей.

*Водоём зимой и летом.* Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

#### **2. Современный транспорт и безопасность.(9 часов).**

Транспорт в современном мире. Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Опасные игры на дорогах. Первая помощь при кровотечениях. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

#### **3.Безопасный туризм.(14 часов).**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, отто- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Преодоление естественных препятствий. Правила переправы через замерший водоем. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Определение выхода к населенным пунктам. Сооружение временных укрытий. Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Туризм и экология окружающей среды. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях.

### 3. Тематическое планирование

Класс	Количество часов в год	I		II	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8	35	8	8	10	9

### Учебно-тематический план

и распределение учебного времени прохождения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе по четвертям

№	Вид программного материала	Количество часов	Четверть				Количество зачетов
			1	2	3	4	
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	10	8	2			
2	Современный транспорт и безопасность	7		6	1		
3	Безопасный туризм	18			9	9	
	Итого	35	8	8	10	9	

#### 4.Календарно-тематическое планирование в 8 классе.

№	Дата проведения		Содержание учебного материала	Кол -во час.
	план	факт		
1.Опасности ,с которыми мы сталкиваемся на природе(10 часов)				
1			с.100-105 Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	1
2			с.105 Первая помощь при отравлении.	1
3			с.106-112 Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	1
4			с.107 Первая помощь при укусах насекомых и змей.	1
5			с.113-114 Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1
6			с.114 Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.	1
7			с.114-117 Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1
8			с.118-120 Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1
9			с.121-124 Правила поведения на льду.	1
10			с.100-124 Контроль знаний по теме: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	1
2.Современный транспорт и безопасность( 7часов).				
11			с.126-129 Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	1

12			с.130-136 Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Опасные игры на дорогах.	1
13			с.137-139 Первая помощь при кровотечениях.	1
14			с.140-141 Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.	1
15			с.141-146 Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.	1
16			с.147-150 Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.	1
17			с.126-150 Контроль знаний по теме: «Современный транспорт и безопасность».	1
3.Безопасный туризм(18часов).				
18			с. 152-154 Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, отто- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.	1
19			с.155-158 Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	1
20			с.159-161 Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.	1
21			с.161-163 Требования к составлению графика движения туристской группы. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.	1
22			с.163-168 Преодоление естественных препятствий.	1
			с. 168 Правила переправы через замерший водоем.	1

23				
24			с.168-172 Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.	1
25			с.172 Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	1
26			с.173 - 175 Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).	1
27			с. 175 Определение выхода к населенным пунктам.	1
28			с.176 Сооружение временных укрытий.	1
29			с.174 Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	1
30			с.176-178 Туризм и экология окружающей среды.	1
31			с.179-181 Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.	1
32			с.181-182 Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	1
33			с.182-184 Контроль знаний по теме: «Безопасный туризм».	1
34			с.182-184 Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях.	1
35			Резерв.	1