

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»  
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
естественно-математического  
цикла рук.МО  
Лох. Балкарова Л.Х.  
протокол №1  
от 28.08.2020г

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической работе  
Склярова М.Н.  
от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «СОШ №9  
ст.Александровской»  
от 28.08.2020г  
№ 189-ОД

**Рабочая программа  
по математике для 8 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала  
учитель математики  
**Савельева Татьяна Николаевна**

ст.Александровская  
2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 стр..
1.1 Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3 стр.
1.2. Описание учебно-методического комплекта.....	3 стр.
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4 стр.
2. Содержание учебного предмета.....	6 стр.
3. Тематическое планирование.....	8 стр.
4. Календарно-тематическое планирование.....	9 стр.

## 1. Пояснительная записка

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым математика занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Математика раскрывает внутреннюю гармонию, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, она вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи изучение математики в 8 классе данная программа предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой. Тематическое планирование данной программы конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное поурочное распределение учебных часов.

### Цели:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе;
- формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся;
- ввести основные математические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);



- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету,
- развитие математических способностей учащихся,
- ориентация на профессии, связанные с математикой.

### 1.1 Описание места учебного предмета в учебном плане

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- концепции развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- ФГОС ООО;
- примерной программы по математике основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- авторской программы к учебнику «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б.;
- авторской программы к учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина «Геометрия 7-9»;
- программы общеобразовательных учреждений составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2015.

Согласно федеральному базисному плану, на изучение математики в 8 классе отводится 5 часов в неделю, 175 часа в год (Блок «Алгебра» - 105 часов, блок «Геометрия» – 70 часов).

### 1.2 Описание учебно-методического комплекта

№	название	авторы
1	Авторская программа	Рабочая программа к учебнику Алгебра 8 класс, авт. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. «Просвещение», 2015; Рабочая программа по геометрии к учебнику Атанасяна Л.С. и др. «Геометрия 7-9», 8 класс
2	Учебники и учебные пособия	Алгебра, 8класс, учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. «Просвещение», 2017 г.; Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение
3	Дидактические материалы для 8 класса	Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б.– М.: Просвещение, 2017; Б.Г. Зив. - М. Просвещение,

		2017
4	Методические пособия	Афанасьева Т.Л.Танилина Л.А. Волгоград. Издательство Учитель.2017 Поурочные планы по учебнику алгебра 8 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. Поурочные планы по учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина «Геометрия 7-9», 8 класс
5	Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля	Московский институт открытого образования «Интеллект-Центр».Москва. 2015; Геометрия 8 И.Л.Гусева, Н.В.Рыбакова, А.О.Татур, - М: «Интеллект центр», 2016
6	Контрольные и зачетные работы по алгебре  Дидактические материалы по геометрии для 8 класса	Алтынов П.И. К учебнику для 8 класса Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. «Просвещение», Л.И.Звавич,Л.Я Шлапачник Москва. Изательский дом Дрофа
7	Программы общеобразовательных учреждений	Составитель Т.А.Бурмистрова. Издательство Просвещение, 2015

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного материала

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностные результаты обучения:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  - представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
  - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
  - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
  - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
  - формирование целостного мировоззрения;



-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**метапредметные результаты обучения:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера,

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**предметные результаты обучения:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения их в повседневной жизни;

- создание фундамента для развития математических способностей, а также механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

-распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (треугольники и их частные виды, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры;

-выполнять чертежи по условию задачи;

-владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;

-уметь решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

-уметь решать простейшие задачи на доказательство;

- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
- уметь доказывать равенство треугольников, т.е. выделять равенство соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки;
- уметь доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков;
- уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей;
- уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника.

## 2. Содержание учебного материала

### Рациональные дроби

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  $y = k/x$  и ее график.

Понятия дробного выражения, рациональной дроби. Основное свойство дроби. Правило об изменении знака перед дробью. Правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Правила умножения, деления дробей, возведения дроби в степень. Понятие тождества, тождественно равных выражений, тождественных преобразований выражения. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства и график функции

$$y = \frac{k}{x} \text{ при } k > 0; \text{ при } k < 0.$$

### Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

### Квадратные корни

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график. Понятие рационального, иррационального, действительного числа, определение арифметического корня, теоремы о квадратном корне из произведения, из дроби, тождество  $\sqrt{x^2} = |x|$ .

### Квадратные уравнения

Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

### Площади фигур

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников.

### 4. Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

### Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс,



котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

**Степень с целым показателем. Элементы статистики**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

**Окружность**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Повторение алгебры и геометрии в форме и по материалам ГИА.**

Для достижения целей в ходе реализации данной программы используются личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, технология сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения.

Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, математических диктантов, числовых математических диктантов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника. Резервные уроки предусмотрены в конце курса для итогового повторения.

Способы общения учащихся на занятиях: элементы парного, группового, коллективного решения проблемных ситуаций, диалог в ходе решения, устные и письменные опросы, защита решений, самостоятельная проработка теоретического материала, элементы контроля и самоконтроля.

В учебном процессе используются урочные и внеурочные формы работы.

**Урочные:** формы уроки различных типов и форм; обще классная дискуссия; коллективная работа класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов; презентация – предъявление учащимися результатов самостоятельной работы; проверочная работа; проектирование в рамках уроков



### 3. Тематическое планирование учебного материала

Раздел	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных работ
1. Рациональные дроби	26	4
2. Четырехугольники	16	1
3. Квадратные корни	19	2
4. Квадратные уравнения	21	2
5. Площади фигур	14	1
6. Неравенства	20	2
7. Подобные треугольники	20	2
8. Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11	1
9. Окружность	16	1
10. Повторение алгебры и геометрии	12	1
Итого	175	17

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Рациональные дроби</b>	<b>26</b>		
1	Рациональные выражения	1	01.09	
2	Рациональные выражения	1	02.09	
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	03.09	
4	Повторение курса геометрии 7 класса	1	04.09	
5	Повторение курса геометрии 7 класса	1	05.09	
6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	07.09	
7	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	08.09	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	09.09	
9	Многоугольники	1	10.09	
	Многоугольники	1	11.09	
10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	14.09	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	15.09	
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	16.09	
13	Параллелограмм	1	17.09	
14	Параллелограмм	1	18.09	
15	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	21.09	
16	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	22.09	
17	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>		23.09	
18	Параллелограмм	1	24.09	
19	Параллелограмм	1	25.09	
20	<b>Административная контрольная работа</b>		28.09	



	<b>входная.№2</b>			
21	Умножение дробей	1	29.09	
22	Умножение дробей	1	30.09	
23	Трапеция	1	01.10	
24	Трапеция	1	02.10	
25	Умножение дробей	1	05.10	
26	Возведение дроби в степень	1	06.10	
27	Возведение дроби в степень	1	07.10	
28	Прямоугольник	1	08.10	
29	Прямоугольник	1	09.10	
30	<b>Контрольная работа №3 «Умножение дробей»</b>	1	12.10	
31	Деление дробей	1	13.10	
32	Деление дробей	1	14.10	
33	Ромб	1	15.10	
34	Квадрат	1	15.10	
35	Деление дробей	1	16.10	
36	Преобразование рациональных выражений	1	19.10	
37	Преобразование рациональных выражений	1	20.10	
38	Решение задач	1	21.10	
39	<b>Контрольная работа №4 по теме «Четырехугольники»</b>	1	22.10	
40	Функция $y=1/x$ и ее график	1	23.10	
41	Представление дроби в виде суммы дробей	1	26.10	
42	<b>Контрольная работа №5» Деление дробей»</b>	1	27.10	
43	Площадь многоугольника	1	28.10	
44	Площадь многоугольника	1	29.10	
45	Рациональные числа	1	10.11	
46	Иррациональные числа	1	11.11	
47	Площадь параллелограмма	1	12.11	
48	Площадь параллелограмма	1	13.11	
49	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	16.11	
50	Уравнение $x^2=a$	1	17.11	
51	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	18.11	
52	Площадь параллелограмма	1	19.11	
53	Площадь параллелограмма	1	20.11	
54	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	1	23.11	
55	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	1	24.11	
56	Квадратный корень из произведения и дроби	1	25.11	

57	Площадь треугольника	1	26.11	
58	Площадь трапеции	1	27.11	
59	Квадратный корень из произведения и дроби	1	27.11	
60	Квадратный корень из степени	1	30.11	
61	<b>Контрольная работа №6 «Квадратные корни»</b>	1	01.12	
62	Теорема Пифагора	1	02.12	
63	Теорема Пифагора	1	03.12	
64	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1	04.12	
65	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1	07.12	
66	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1	08.12	
67	Теорема Пифагора	1	09.12	
68	Решение задач	1	10.12	
69	Преобразование выражений содержащих квадратные корни	1	11.12	
70	Преобразование выражений содержащих квадратные корни	1	14.12	
71	Преобразование выражений содержащих квадратные корни	1	15.12	
72	Решение задач	1	16.12	
73	<b>Контрольная работа №7 по теме «Площадь»</b>	1	17.12	
74	Преобразование двойных радикалов	1	18.12	
75	<b>Контрольная работа №8 «Преобразование выражений содержащих квадратные корни»</b>	1	21.12	
76	Неполные квадратные уравнения	1	22.12	
77	Определение подобных треугольников	1	23.12	
78	Определение подобных треугольников	1	24.12	
79	Неполные квадратные уравнения	1	25.12	
80	Формула корней квадратного уравнения	1	11.01	
81	Формула корней квадратного уравнения	1	12.01	



82	Признаки подобия треугольников	1	13.01	
83	Признаки подобия треугольников	1	14.01	
84	Формула корней квадратного уравнения	1	15.01	
85	Формула корней квадратного уравнения	1	18.01	
86	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	19.01	
87	Признаки подобия треугольников	1	20.01	
88	Признаки подобия треугольников	1	21.01	
89	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	22.01	
90	Теорема Виета	1	25.01	
91	Теорема Виста	1	26.01	
92	Признаки подобия треугольников	1	26.01	
93	<b>Контрольная работа №9 по теме «Подобные треугольники»</b>	1	27.01	
94	<b>Контрольная работа №10 «Квадратные уравнения»</b>	1	28.01	
95	Дробные рациональные уравнения	1	29.01	
96	Дробные рациональные уравнения	1	01.02	
97	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	02.02	
98	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	03.02	
99	Дробные рациональные уравнения	1	04.02	
100	Дробные рациональные уравнения	1	05.02	
101	Дробные рациональные уравнения	1	08.02	
102	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	09.02	
103	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	10.02	
104	Дробные рациональные уравнения	1	10.02	
105	Решение задач с помощью	1	11.02	

	рациональных уравнений			
106	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	12.02	
107	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	15.02	
108	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	16.02	
109	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	17.02	
110	<b>Контрольная работа №11 «Дробные рациональные уравнения»</b>	1	18.02	
111	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	19.02	
112	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	22.02	
113	Числовые неравенства	1	23.02	
114	Числовые неравенства	1	24.02	
115	Свойства числовых неравенств	1	24.02	
116	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	25.02	
117	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	26.02	
118	Свойства числовых неравенств	1	01.03	
119	Сложение и умножение числовых неравенств	1	02.03	
120	Сложение и умножение числовых неравенств	1	02.03	
121	Решение задач	1	03.03	
122	<b>Контрольная работа №12 «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»</b>	1	04.03	
123	Погрешность и точность приближения	1	05.03	
124	Погрешность и точность приближения	1	08.03	
125	<b>Контрольная работа №13 «Числовые неравенства»</b>	1	09.03	
126	Касательная к окружности	1	10.03	



127	Касательная к окружности	1	11.03	
128	Пересечение и объединение неравенств	1	12.03	
129	Пересечение и объединение неравенств	1	18.03	
130	Числовые промежутки	1	19.03	
131	Касательная к окружности	1	01.04	
132	Центральные и вписанные углы	1	02.04	
133	Числовые промежутки	1	05.04	
134	Решение неравенств с одной переменной	1	06.04	
135	Решение неравенств с одной переменной	1	07.04	
136	Центральные и вписанные углы	1	08.04	
137	Центральные и вписанные углы	1	09.04	
138	Решение неравенств с одной переменной	1	12.04	
139	Решение систем неравенств с одной переменной	1	13.04	
140	Решение систем неравенств с одной переменной	1	14.04	
141	Центральные и вписанные углы	1	15.04	
142	Четыре замечательные точки треугольника	1	16.04	
143	Доказательство неравенств	1	16.04	
144	<b>Контрольная работа №14</b> «Решение систем неравенств с одной переменной»	1	19.04	
145	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	20.04	
146	Четыре замечательные точки треугольника	1	21.04	
147	Четыре замечательные точки треугольника	1	22.04	
148	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	23.04	
149	Свойства степени с целым показателем	1	26.04	
150	Свойства степени с целым показателем	1	26.04	
151	Вписанная и описанная окружности	1	27.04	

152	Вписанная и описанная окружности	1	28.04	
153	Стандартный вид числа	1	28.04	
154	Стандартный вид числа	1	29.04	
155	<b>Контрольная работа №15 «Степень с целым показателем.»</b>	1	30.04	
156	Вписанная и описанная окружности	1	03.05	
157	Вписанная и описанная окружности	1	04.05	
158	Сбор и группировка статистических данных	1	04.05	
159	Сбор и группировка статистических данных	1	05.05	
160	Наглядное представление статистической информации	1	06.05	
161	Решение задач	1	07.05	
162	<b>Контрольная работа № 16 по теме «Окружность»</b>	1	10.05	
163	Функции $y=1/x$ и $y=1/x^2$ и их свойства	1	10.05	
164	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	11.05	
165	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	12.05	
166	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	13.05	
167	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	14.05	
168	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	14.05	
169	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	17.05	
170	<b>Итоговая контрольная работа №17</b>	1	18.05	
171	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	18.05	
172	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	19.05	
173	Повторение итогов обучения в форме и по	1	20.05	



	материалам ОГЭ			
174	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	21.05	
175	Повторение итогов обучения в форме и по материалам ОГЭ	1	24.05	
176				
177				
178				
179				
180				
181				
182				
183				
184				
185				
186				
187				
188				
189				
190				
191				
192				
193				
194				
195				
196				
197				
198				
199				
200				