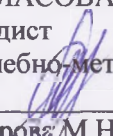


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
естественно-матем. цикла
протокол № 1
от «29» 08.2020г
Л.Х. Балкарова Л.Х. Балкарова

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

Склярова М.Н.
«29» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МКОУ «СОШ №9
ст. Александровской»
№189-ОД от «29»08.2020г

**Рабочая программа по химии
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
Учитель Балкарова Л.Х.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ (статьи 11, 12, 13, 30);
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ СОШ№9 ст. Александровской на 2020-2021 учебный год.
- Рабочая программа учителя составлена с учетом:
- Примерной основной образовательной программы общеобразовательных учреждений. Химия. Гара Н.Н. - М.: Просвещение, 2015.
- Программы к завершенной предметной линии учебников по химии Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман. - 12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016.
- За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2015. -56с.).
- Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рассчитана на 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).
- Федерального компонента Государственного стандарта основного (общего) образования; примерной программы основного (общего) образования по химии (базовый уровень); и авторской программы Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8 – 9 классов (базовый уровень).
- Программа по химии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. / Рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).
- Рабочая программа разработана на основе положения о рабочих программах по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ№9 ст. Александровской на 2020-2021 учебный год.

1.1.Основные цели и задачи программы

Основные цели изучения химии направлены:

на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Задачи обучения.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета «Химия» (базовый уровень) в 8 классе в учебном плане отводится 2 часа в неделю; всего 70 учебных занятий. Учебный план 8 класса универсального (непрофильного) обучения. Распределение часов по темам базируется на основе авторской программы Н.Н. Гара (Авторская программа: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2016.). Таким образом, в 8 классе программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю; из них: для проведения **контрольных – 4 часа; практических работ – 6 часов, лабораторных опытов – 17.** Резервное время – 1 час.

1.3. Описание учебно - методического комплекта

Учебно-методический комплект

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

2. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе – пособие для учителя. – М.: Просвещение, 20015.

3. Габрусева Н.И. Химия-8: рабочая тетрадь к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. – М.: Просвещение, 2016.

4. Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник в «помощником» 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

5. Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

6. Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8 – 9 классы

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- ✓ формирование чувства гордости за российскую науку;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- ✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.д.);

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблем

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя;

ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

планировать ресурсы для достижения цели.

2. Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.
Создавать модели и схемы для решения задач.
Переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот.
Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
Участвовать в проектно-исследовательской деятельности.
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
давать определение понятиям.
Устанавливать причинно-следственные связи.
обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
Знать основы усваивающего чтения;
Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).
Ставить проблему, аргументировать её актуальность.
Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

3. Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
Пользоваться адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.
формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их.
Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего.
Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
Осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;.
Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения.
Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех

- участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компоненте общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
- приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса химии 8 класс

Тема 1. Первоначальные химические понятия (19 часов)

Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Понятие о химическом элементе и формах его существования. Превращения веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки смесей. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Атомы и молекулы. Атомно - молекулярное учение. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Закон постоянства состава вещества. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная атомная и молекулярные массы. Расчёт массовой доли химического элемента по формуле вещества. Понятие валентности. Составление химических формул по валентности. Закон сохранения массы веществ, его значение. Химические уравнения. Типы химических реакций. Моль - единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям.

Демонстрации. Моделей молекул и атомов. Коллекция самородных элементов (на примере серы). Горение свечи на весах с поглощением продуктов горения. Разложение малахита. Горение магния.

Лабораторные опыты

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

Разделение смесей.

Химические явления (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой). Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Знакомство с образцами простых и сложных веществ. Образцы типичных металлов и неметаллов.

Практикум

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным штативом со спиртовкой, электронагревателем; изучение строения пламени

2. Очистка поваренной соли

Тема 2. Кислород. Оксиды, горение. (5 часов)

Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение. Физические свойства кислорода. Химические свойства кислорода. Применение. Круговорот кислорода в природе.

Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Горение и медленное окисление. Тепловой эффект химической реакции.

Демонстрация

Знакомство с образцами оксидов, нефти, каменного угля и продуктами их переработки. Взаимодействие растворов едкого натра с хлорным железом. Получение, собирание и распознавание кислорода.

Практикум

3. Получение и свойства кислорода

Тема 3. Водород (3 часа)

Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и его физические свойства кислорода. Химические свойства водорода.

Применение водорода

Демонстрация

Получение, собирание и распознавание водорода. Восстановление металлов водородом из их оксидов.

Практикум

4. Получение водорода и исследование его свойств.

Тема 4. Растворы. Вода. (8 часов)

Растворы. Вода - растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества. Вода. Анализ и синтез воды. Вода в природе и способы ее очистки. Физические и химические свойства воды. Насыщенные и ненасыщенные растворы

Демонстрация

Растворение веществ с различной растворимостью, растворение веществ в различных растворителях. Получение кристаллов солей. Растворение нитрата аммония. Взаимодействие натрия и кальция с водой.

Практикум.

5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества

Тема 5. Количественные отношения в химии (5ч)

Единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям. Закон Авагадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Тема 6. Основные классы неорганических соединений (12 часов)

Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.

Основания: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.

Кислоты: классификация, номенклатура, физические и химические свойства.

Соли: классификация, номенклатура, свойства, получение. Физические и химические свойства солей

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации

Знакомство с образцами оксидов, оснований, кислот, солей. Реакция нейтрализации в присутствии индикатора. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Лабораторные опыты

Взаимодействие оксида магния с кислотами

Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.

Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств.

Растворение железа и цинка в соляной кислоте.

Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

Практикум.

6. Решение экспериментальных задач по теме «важнейшие классы неорганических соединений»

Тема 7. «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (8 часов)

Классификация химических элементов. Амфотерные соединения. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов.

Строение атома. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов. Состояние электронов в атоме

Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

Демонстрация

Коллекция самородных элементов. Различные варианты периодической системы. Модель строения атома

Тема 8. Строение вещества. Химическая связь. (10 часов)

Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь. Ионная связь. Кристаллические решетки.

Валентность и степень окисления. Правила вычисления степени окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Демонстрация

Образование нерастворимых, газообразных и малоионизирующих веществ. Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Коллекция соединений железа с различными степенями окисления.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных опытов
1	Важнейшие химические понятия и законы	19	Контрольных работ – 1 Практических работ - 2 Л/О - 7
2	Кислород. Горение	5	Практическая работа -1 Л/О - 1
3	Водород	3	Практическая работа -1 Л/О - 1
4	Растворы	8	Контрольных работ – 1 Практическая работа - 1
5	Количественные отношения в химии	5	
6	Важнейшие классы неорганических соединений	12	Контрольных работ – 1 Практическая работа -1 Л/О - 8
7	Периодический закон и строение атома	8	Контрольных работ – 1
8	Строение вещества. Химическая связь	10	Контрольных работ – 1
	итого	70	к/р -4; пр/р- 6; Л/О – 17.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Дата проведения		Название темы
	план	факт	
I. Важнейшие химические понятия и законы			
1	03.09		Вводный инструктаж по Т/Б. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Л.оп.№1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
2	07.09		Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
3	10.09		Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Л/О №2. Разделение смеси с помощью магнита.
4	14.09		Первичный инструктаж по Т/Б. Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.
5	17.09		Физические и химические явления. Химические реакции Л/О№3. Примеры физических явлений. Л/О№4 Примеры химических явлений.
6	21.09		Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.
7	24.09		Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Л/О№5. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.
8	28.09		Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.
9	01.10		Закон постоянства состава веществ
10	05.10		Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.

11	08.10	Массовая доля химического элемента в соединении.
12	12.10	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.
13	15.10	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.
14	19.10	Атомно-молекулярное учение
15	22.10	Закон сохранения массы веществ.
16	26.10	Химические уравнения.
17	29.10	Типы химических реакций. Л/О№6. Разложение основного карбоната меди Л/О№7. Реакции замещения меди железом.
18	09.11	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»
19	12.11	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».
II. Кислород. Горение		
20	16.11	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства
21	19.11	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе. Л/О№8. Ознакомление с образцами оксидов.
22	23.11	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.
23		Озон. Аллотропия кислорода
24	26.11	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.
III. Водород		
25	30.11	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом
26	03.12	Химические свойства водорода. Применение. Л/О №9. Взаимодействие водорода с оксидом меди.
27	07.12	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств»
IV. Растворы		
28	10.12	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.
29	14.12	Физические и химические свойства воды. Применение воды.
30	17.12	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.
31	21.12	Массовая доля растворенного вещества.
32	24.12	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»
33	11.01	Повторный инструктаж по ТБ. Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества
34	14.01	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».
35	18.01	Контрольная работа №2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».
V. Количественные отношения в химии		
36	21.01	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.
37	25.01	Вычисления по химическим уравнениям.
38	28.01	Закон Авогадро. Молярный объем газов.
39	01.02	Относительная плотность газов.

40	04.02	Объемные отношения газов при химических реакциях.
VI. Важнейшие классы неорганических соединений		
41	08.02	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.
42	11.02	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.
43	15.02	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований. Л/ОН№10. Свойства растворимых и нерастворимых оснований. Л/ОН№11. Взаимодействие щелочей с кислотами. Л/ОН№12. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами. Л/ОН№13. Разложение гидроксида меди при нагревании.
44	18.02	Амфотерные оксиды и гидроксиды. Л/ОН№14. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.
45	22.02	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.
46	25.02	Химические свойства кислот. Л/ОН№15. Действие кислот на индикаторы. Л/ОН№16. Отношение кислот к металлам. Л/ОН№17. Взаимодействие кислот с оксидами металлов.
47	01.03	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей
48	04.03	Химические свойства солей
49	08.03	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений
50	11.03	Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
51	15.03	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»
52	18.03	Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».
VII. Периодический закон и строение атома		
53	01.04	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.
54	05.04	Периодический закон Д. И. Менделеева.
55	08.04	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.
56	12.04	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра
57	15.04	Распределение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона
58	19.04	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева
59	22.04	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.
VIII. Строение вещества. Химическая связь.		
60	26.04	Электроотрицательность химических элементов
61	29.04	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи
62	03.05	Ионная связь.
63	06.05	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.
64	10.05	Окислительно-восстановительные реакции.
65	13.05	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»
66	17.05	Контрольная работа (итоговая) №4

67	20.05		Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса
68	24.05		Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса
69	27.05		Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса
70			Резервное время