

Приложение к ООП ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
естественного цикла
Протокол № 1
от 18 08.2020 г.

Лягу

СОГЛАСОВАНА
методист по учебно-методической
работе _____
Склярова М.Н.
от 18 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 18 08.2020 г. № 189

Рабочая программа по географии
для 8 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:
Вербицкая Г.С.,
учитель географии

Ст. Александровская
2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по географии «География России» (8-9 класс), авторской программы Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 6-9 классов. - М.: Русское слово, 2008).

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География» в 8 классе отводится 87 часов (2,5 часа в неделю), включая 0,5 часа для реализации модуля "География КБР" в объеме 17 часов. Практических работ – 12, контрольных работ – 3.

1.2. Описание учебно – методического комплекта:

УМК:

1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2013. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
3. Географические атласы.

Дополнительная литература:

1. Л.З.Емузова Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. - Н.: Эльбрус, 2013.
2. Р.А. Бураев Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики. - Н.: Эльбрус, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. География RGO.ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global>
9. Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/>
10. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
11. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesko>

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель республики Кабардино-Балкарии);

- представление о своей республике как субъекте Российской Федерации, его месте и роли в жизни страны,

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей республике, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов и народов своей республики, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 8 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе России и Кабардино-Балкарии:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного

потенциала.

- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, национальным проектам и государственной региональной политике.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ(49 часов).

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации(4 часа)

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России, их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Тема 7. Почвы (3 часа)

Почва, ее состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа).

Тема 9. Природные зоны (6 часов)

Природные и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Раздел 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (19 часов)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина (2 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы - следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Тема 3. Кавказ (2 часа)

Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.

Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Тема 4. Крым (1 час)

Тема 5. Урал (2 часа)

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Тема 6. Западно-Сибирская равнина (2 часа)

Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазовый бассейн. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Тема 7. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Тема 8. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светло-хвойная тайга.

Тема 9. Горы Южной Сибири (2 часа)

Южная Сибирь - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Тема 10. Дальний Восток (2 часа)

Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Раздел 3. География КБР (17 часов)

Географическое положение КБР. Рельеф, геологическое строение, полезные

ископаемые. Климат КБР. Внутренние воды. Почвы КБР. Растительный мир КБР. Животный мир КБР. Стихийные природные явления. Экологическая оценка отдельных компонентов природы. Охрана природы.

Раздел 4. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во Практических работ
	РАЗДЕЛ 1. Общая физическая география России.	49	1	9
1.	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	0	0
2.	Тема 2. Россия на карте мира	5	0	2
3.	Тема 3. История изучения территории России	5	0	1
4.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	0	2
5.	Тема 5. Климат России	8	0	2
6.	Тема 6. Гидрография России	9	0	1
7.	Тема 7. Почвы	3	0	0
8.	Тема 8. Растительный и животный мир России	3	0	1
9.	Тема 9. Природные зоны России	6	1	0
	РАЗДЕЛ 2 Крупные природные районы России.	19	1	1
	РАЗДЕЛ 3. География КБР	17	1	2
10.	Тема 10. Географическое положение КБР	1	0	1
11.	Тема 11. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	3	0	1
12.	Тема 12. Климат КБР	2	0	0
13.	Тема 13. Внутренние воды	3	0	0
14.	Тема 14. Почвы КБР	1	0	0

15.	Тема 15. Растительный мир КБР	2	0	0
16.	Тема 16. Животный мир КБР	2	0	0
17.	Тема 17. Стихийные природные явления	1	0	0
18.	Тема 18. Экологическая оценка отдельных компонентов природы	1	0	0
19.	Тема 19. Охрана природы	1	1	0
	РАЗДЕЛ 4 Природа и человек	2	0	0
ИТОГО:		87	3	12

4. Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Раздел 1 Общая физическая география России.	Географическая карта. Картографические проекции.	1		
2.		Топографическая карта.	1		
3.		Источники географической информации.	1		
4.		Тестирование по теме "Географическая карта и источники географической информации".	1		
5.	Тема 2. Россия на карте мира	Географическое положение России.	1		
6.		Пр.р №1 "Нанести на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России: объекты береговой линии, крайние точки, страны-соседи. Обозначить границу между Европой и Азией".	1		
7.		Природные условия и ресурсы России. Оценка его влияния ГП на природу и жизнь людей в России.	1		
8.		Часовые пояса и зоны страны.	1		
9.		Пр.р №2 "Определение поясного времени для разных пунктов России".	1		
10.	Тема 3. История изучения территории России	Русские землепроходцы 11-17 в.в.	1		
11.		Географические открытия в России в 18-19 в.в.	1		
12.		Географические исследования 20 века. Пр. р. №3 "Обозначение на	1		

		контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками".			
13.		Роль географии в современном мире.	1		
14.		Тестирование по теме "История изучения территории России".	1		
15.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1		
16.		Тектоническое строение.	1		
17.		Главные черты рельефа России Пр.р. №4 "Нанесение на контурную карту основных элементов рельефа России".	1		
18.		Пр.р. №5 "Выявление зависимостей между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых, на основе сравнения и сопоставления физической и тектонической карт".	1		
19.		Литосфера и человек.	1		
20.		Систематизация и контроль знаний по теме "Геологическое строение и рельеф". Тестирование по теме «Геологическое строение».	1		
21.		Тема 5. Климат России	Климатообразующие факторы.	1	
22.	Распределение тепла и влаги по территории страны.		1		
23.	Пр.р. №6 "Выявление закономерностей распределения солнечной радиации, РБ, особенностей распределения средних температур января и июля на территории России".		1		
24.	Климаты России.		1		
25.	Воздушные массы и атмосферные фронты.		1		
26.	Атмосферные вихри Пр.р. № 7 "Составление прогноза погоды на основе различных источников информации".		1		
27.	Атмосфера и человек Проект "Потепление продолжается?".		1		
28.	Систематизация и контроль знаний по теме "Климат России". Тестирование по теме "Климат России."		1		
29.	Тема 6. Гидрография России	Моря России.	1		
30.		Характеристики реки.	1		
31.		Реки России.	1		

32.		Пр.р.№8"Составление характеристики одной из рек по типовому плану".	1		
33.		Озера и болота.	1		
34.		Природные льды.	1		
35.		Великое оледенение.	1		
36.		Гидросфера и человек.	1		
37.		Систематизация и контроль Тестирование по теме "Гидрография России"	1		
38.	Тема 7. Почвы	Формирование и свойства почвы.	1		
39.		Зональные типы почв.	1		
40.		Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1		
41.	Тема 8. Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир России.	1		
42.		Ресурсы растительного и животного мира.	1		
43.		Пр.р. №9 "Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы".	1		
44.	Тема 9. Природные зоны России	Природные комплексы России.	1		
45.		Природные зона Арктики и Субарктики.	1		
46.		Леса умеренного пояса.	1		
47.		Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	1		
48.		Природно-хозяйственные зоны.	1		
49.		Контрольная работа №1 по разделу "Общая физическая география России".	1		
50.		РАЗДЕЛ 2 КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ	Островная Арктика.	1	
51.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.		2		
52.					
53.	Северный Кавказ.		2		
54.					
55.	Крым.		1		
56.	Уральские горы.		2		
57.					
58.	Западно-Сибирская равнина. Пр.р. №10 "Сравнение особенностей природы отдельных территорий Кавказ и Урал; или ВЕР и ЗСР".		2		
59.					
60.	Средняя Сибирь.	2			
61.					
62.	Северо-Восток Сибири.	2			
63.					
64.	Горы Южной Сибири.	2			

65.		Проект "Экологический туризм в России".			
66.		Дальний Восток.	2		
67.					
68.		Контрольная работа №2 по разделу "Крупные природные районы России".	1		
69	РАЗДЕЛ 3 География КБР Тема 10. Географическое положение КБР	Географическое положение КБР Пр.р. №11 "Географическое положение, границы, крайние точки КБР". Мини-проект "Визитная карточка КБР".	1		
70	Тема 11. Рельеф,	История геологического развития Кавказа. Геологическое строение.	1		
71	геологическое строение, полезные ископаемые.	Рельеф КБР: Главный и Боковой; Скалистый, Лесистый; Предгорья и равнины КБР.	1		
72		Полезные ископаемые. Пр.р. №12 "Нанесение на к. к. полезных ископаемых КБР, определение особенностей их размещения"	1		
73	Тема 12. Климат КБР	Климат. Климатообразующие факторы КБР.	1		
74		Характеристика климата КБР. Времена года.	1		
75	Тема 13.	Реки территории КБР.	1		
76	Внутренние воды	Озера. Ледники.	1		
77		Подземные воды. Минеральные воды. Оросительные каналы.	1		
78	Тема 14. Почвы	Общая характеристика почв. Почвы равнинной зоны. Почвы предгорной и горной зоны.	1		
79	Тема 15.	История развития растительности Кавказа.	1		
80	Растительный мир КБР	Зональная характеристика растений.	1		
81	Тема 16. Животный мир	Зональная характеристика животного мира. Животные степей, лесостепей, лесов.	1		
82		Животные альпийской зоны, околосовхозные, водоемов.	1		
83	Тема 17. Стихийные природные явления	Неблагоприятные климатические явления на территории КБР. Стихийные явления и процессы в горах.	1		

84	Тема 18. Экологическая оценка отдельных компонентов природы	Состояние атмосферного воздуха, внутренних вод, почв, растительного и животного мира. Охрана природы.	1		
85		Контрольная работа по разделу 3 "География КБР".	1		
86	РАЗДЕЛ 4	Природа и человек.	1		
87	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	Коррекция знаний по курсу "Физическая география".	1		