

**Приложение к ООП ООО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»**  
**МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 28 08.2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
методист по учебно-методической  
работе \_\_\_\_\_  
Склярова М.Н.  
от 28 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №9  
ст.Александровской»  
от 28 08.2020 г. № 189 - 00

**Рабочая программа по русскому языку**  
**для 7 класса**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчик программы:  
Диденко О.Б.,  
учитель русского языка  
и литературы

Ст.Александровская  
2020г

## 1. Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018.

**Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).**

### Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного** подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка

текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Цели и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей и задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **1.1. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на **140 часов (4 часа в неделю)**

### **1.2. Перечень учебно-методического обеспечения**

Печатные пособия. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VII класса.

Мультимедийные пособия.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

<b>№</b>	<b>Название документа</b>	<b>Автор</b>	<b>Год</b>
1	Федеральный государственный стандарт основного общего образования		2014
2	Учебник	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. М.: «Просвещение»	2018
3	Методические пособия	1. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО». 2. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского	2018

		языка. - . М.: «Просвещение»	
4	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	2018

#### **Литература для учителя:**

1. Лебедев Н.М.. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М.: Просвещение, 2003.
2. Словарь лингвистических терминов. - М.: Сов энциклопедия, 1966.
3. Шанский Н. М. В мире слов. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978.
4. Александрова З. Е. Словарь синонимов - М.: Сов энциклопедия, 1969.
5. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов энциклопедия, 1974.
6. Баранов М.Т.. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2005.
7. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. - М.: Мартин, 2006.
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - М.:Русский язык, 1981-1982.
9. Краткий словарь современных понятий и терминов. - М.: Республика, 1995.
10. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971.
11. Львов М. Р.Словарь антонимов русского языка. - М.: Русский язык, 1978.
12. Тимофеев Б. Правильно ли мы говорим? - Лениздат: 1963.
13. Успенский Л. Ты и твое имя. Имя дома твоего. Ленинград: Детская лит. 1972.
14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. - М.: Прогресс,
15. Фразеологический словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1978.
16. Русский язык 7 класс. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. М.:Просвещение 2015.
17. Уроки русского языка в 7 классе. М.В.Федорова М.:Просвещение 2014.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
2. <http://www.smartboard.ru/> [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
6. <http://www.openclass.ru/>

#### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

##### **Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи;
- отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **1.3. Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**Технологии, методики:**

1.уровневая дифференсация;

2.проблемное обучение;

3.информационно – коммуникативные технологии;

4.здоровьесберегающие технологии;

5.коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

6.проектно – исследовательская технология.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Формы контроля:**

-индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Форма промежуточной аттестации:**

итоговая работа в форме теста

**2. Содержание тем учебного курса**

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. (1 час)

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. (5 часов)

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. (40 часов)

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. (20 часов)

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. (30 часов)

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. (12 часов)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. (12 часов)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету. (8 часов)

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.

Запятая и восклицательный знак при междометиях. (2 часа)

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. (10 часов)

### **3. Учебно-тематический план**

	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных</b>	<b>Развитие речи</b>
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	5	1	3
3	Причастие.	40	1	3
4	Деепричастие.	20	1	1
5	Наречие.	30	1	4
6	Служебные части речи. Культура речи. Предлог.	12		2
7	Союз.	12	1	1
8	Частица.	8	1	3
9	Междометие.	2	1	1
10	Повторение-обобщение изученного в 5-7 классах.	10	1	
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 7 класс. (140 часов, 4 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание	Основные виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Формы контроля
			План	Факт				
1	ВВЕДЕНИЕ Русский язык как развивающееся явление.	1	02.09			Работа со словарем, Групповая, в парах	<u>Личностные УУД</u> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. <u>Регулятивные УУД</u> : проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля. <u>Познавательные УУД</u> : формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выразить свои мысли и идеи устно и письменно. <u>Уметь</u> : выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	04.09			Выполнение упражнений, конструирование предложений	<u>Знать</u> : понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <u>Уметь</u> : выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль
3	<b>Контрольное списывание</b> Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	07.09			Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	<u>Знать</u> : понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <u>Уметь</u> : выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль
4	Лексика и фразеология.	1	08.09			Выполнение упражнений,	<u>Знать</u> : понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология	Словарная работа,



					словарная работа	Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Объяснительный диктант
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	09.09		Беседа Фонетический разбор	Знать: понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками. Уметь: производить фонетический разбор слова	Фонетический разбор
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	11.09		Словарный диктант, выполнение упражнений	Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Словарный диктант, разбор слов
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	14.09		Разбор слов, выполнение упражнений	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи.	Комплексный анализ текста. Разбор слов
8	<b>Р.р. Текст. Диалог как текст.</b>	1	16.09		Работа с текстом Составление плана	Знать: что такое текст, типы текстов и стили. Знать, что такое диалог, уметь составлять диалог на заданную тему Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Работа с текстом
9	<b>Р.р. Виды диалога.</b>	1	18.09		Самостоятельная работа	Уметь составлять диалог на заданную тему.	Составление диалога
10	<b>Р.р. Стили литературного языка.</b>	1	21.09		Работа с текстом	Знать стили литературного языка, уметь их отличать.	Работа с текстом
11	<b>Контрольный диктант.</b>	1	22.09		Диктант	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	23.09		Анализ ошибок	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему	Работа над ошибками

13	Причастие как часть речи.	1	25.09			Выполнение упражнений, словарная работа	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Текущий контроль, словарная работа
14	Склонение причастий и правописание окончаний причастий.	1	28.09			Словарная работа, выполнение упражнений	Знать: особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь: склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Словарно-орфографическая работа
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	29.09 30.09			Конструирование предложений	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированное письмо
17	<b>Р.р. Описание внешности человека.</b>	1	02.10			Составление текста Самостоятельная работа	Знать: виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении Уметь: находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Комплексный анализ текста, словарная работа
18	Действительные и страдательные причастия.	1	05.10			Выполнение упражнений	Знать: признаки действительных и страдательных причастий. Уметь: отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1	06.10			Орфоэпическая работа Работа в парах	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы причастий, определять синтаксическую роль причастий	Словарно-орфоэпическая работа
20-21	Действительные причастия	2	07.10			Словарный диктант	Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий	Словарный диктант

	настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий наст. времени.		09.10			Выполнение упражнений	настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	
22-23	Действительные причастия прошедшего времени.	2	12.10 13.10			Выполнение упражнений	Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Текущий контроль
24	<b>Р.р. Изложение</b>	1	14.10			Изложение Самостоятельная работа	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Изложение
25-26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий.	2	16.10 19.10			Выполнение упражнений	Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени.	Текущий контроль
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	20.10			Работа с таблицей, выполнение упражнений	Знать: особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий.	Текущий контроль

28	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	21.10			Тренировочные упражнения	Знать: правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Словарный диктант
29	Одна и две буквы н в суффиксах страдат. причастий прошед. времени	1	23.10			Выполнение упражнений	Уметь выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Текущий контроль
30	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	26.10			Словарный диктант	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и NN в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и NN в суффиксах полных страдательных причастий прошед. времени и отглагольных прилагательных	Словарная работа, текущий контроль
31-32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	02.11 03.11			Выполнение упражнений	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и NN в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и NN в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия	Текущий контроль
33	<b>Р.р. Выборочное изложение</b>	1	04.11			Выборочное изложение	Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение

34	Морфологический разбор причастия.	1	06.11		Выполнение упражнений	Уметь: характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	09.11		Словарная работа, выполнение упражнений	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Текущий контроль
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	10.11		Выполнение упражнений	Знать: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. Уметь: применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Словарно-орфографическая работа
37	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	11.11		Тест Самостоятельная работа	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	Тест
38	<b>Контрольный диктант.</b>	1	13.11		Диктант	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант
39	Деепричастие как часть речи.	1	16.11		Словарная работа Выполнение упражнений	Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Текущий контроль

40-41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	17.11 19.11			Работа со схемами предложений Работа в парах	Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота; определять тип и структуру текста, заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Текущий контроль
42	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	23.11			Выполнение упражнений	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Словарно-орфографическая работа
43	Деепричастия несовершенного вида.	1	24.11			Выполнение упражнений	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты	Текущий контроль
44	Деепричастия совершенного вида.	1	25.11			Беседа Тренировочные упражнения	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты	Текущий контроль
45	<b>Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</b>	1	27.11			Сочинение по картине	Уметь: составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине
46	Морфологический разбор деепричастия.	1	30.11			Выполнение упражнений	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами	Разбор деепричастий

47	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	01.12			Самостоятельная работа тест	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Опрос Текущий контроль
48	<b>Контрольный диктант.</b>	1	02.11			Диктант	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант
49	Наречие как часть речи.	1	04.12			Словарная работа Тренировочные упражнения	Знать: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. Уметь: находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Словарная работа Текущий контроль
50	Употребление наречий в речи.	1	07.12			Тренировочные упражнения	Знать: нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. Уметь: употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Предупре дительный диктант
51- 52	Разряды наречий.	2	08.12 09.12			Выполнение упражнений. Составление таблицы	Знать: смысловые группы наречий. Уметь: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Комплекс ная работа с текстом
53- 54	Степени сравнения наречий.	2	11.12 14.12			Тренировочные упражнения	Знать: степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Текущий контроль
55	Морфологический разбор наречия.	1	15.12			Словарный диктант	Знать: порядок морфологического разбора наречий Уметь: характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Словарный диктант

56	<b>Р.р. Изложение текста с описанием действия.</b>	1	16.12			Изложение	Уметь составлять план, излагать текст ,включая в него описание действия.	Изложение
57-58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	18.12 21.12			Тренировочные упражнения	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Словарная работа
59	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1	22.12			Тест	Знать: правила правописания НЕ с различными частями речи. Уметь: определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	Тест
60-61	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	23.12 25.12			Выполнение тренировочных упражнений	Знать: образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь: применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Словарная работа
62-63	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2	11.01 12.01			Выполнение упражнений	Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Текущий контроль
64	Урок-практикум «Правописание н и нн в частях речи»	1	13.01			Тест,беседа, работа в группах, инд.	Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН	Тест
65	<b>Р.р. Описание действий по наблюдениям.</b>	1	15.01			Сочинение	Уметь: определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях.	Сочинение
66	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	18.01			Тренировочные упражнения	Знать: правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания букв О и Е	Текущий контроль



67	Буквы о и а на конце наречий.	1	19.01			Составление таблицы Работа в парах	Знать: правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работа с таблицей
68-69	Дефис между частями слова в наречиях.	2	20.01 22.01			Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	Знать: правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Уметь: применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий;	Опрос Предупредительный диктант
70	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	25.01			Тест	Знать: правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Уметь: применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Тест
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	26.01			Словарный диктант Выполнение упражнений	Знать: правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Словарно-орфографическая работа
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	27.01				Знать: правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания Ь знака после	Работа с таблицей

						шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи		
73	<b>Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.</b>	1	29.01			Составление отзыва	Уметь составлять отзыв на заданную тему.	Составление отзыва
74	<b>Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.</b>	1	01.02			Работа в парах. составление доклада	Уметь составлять учебный доклад на заданную тему.	Составление доклада
75	Повторение темы «Наречие». тест.	1	02.02			Тест	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Тест
76	<b>Контрольный диктант.</b>	1	03.02			Диктант	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант
77-78	Категория состояния как часть речи.	2	05.02 08.02			Тренировочные упражнения	Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Текущий контроль
79	Морфологический разбор категории состояния.	1	09.02			Разбор слов Выполнение упражнений	Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять грамматическую основу в предложениях.	Словарная работа Морфологический разбор
80	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	10.02			Сжатое изложение	Уметь: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Сжатое изложение
81	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	12.02			Тест Опрос	Знать значение слов категории состояния, уметь находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния.	Тест

82	Самостоятельные и служебные части речи.	1	15.02			Работа с текстом Работа в парах	Знать: особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи	Комплексный анализ текста
83	Предлог как часть речи.	1	16.02			Выполнение упражнений	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Текущий контроль
84	Употребление предлогов.	1	17.02			Работа со словарем Работа в парах	Знать: особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Работа со словарем
85-86	Непроизводные и производные предлоги.	2	19.02 22.02			Тренировочные упражнения	Знать: непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Текущий контроль
87	Простые и составные предлоги.	1	23.02			Работа с текстом Работа в парах, инд.	Знать: простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами	Комплексный анализ текста
88	<b>Р.р. Подробное изложение.</b>	1	24.02			Изложение	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	изложение
89	Морфологический разбор предлога.	1	26.02			Выполнение упражнений	Уметь производить морфологический разбор предлогов.	Разбор предлогов
90-91	Слитное и раздельное написание	2	01.03 02.03			Тренировочные упражнения	Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного	Текущий контроль

	производных предлогов.						написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	
92	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	03.03			Опрос тест	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Тест опрос
93	Союз как часть речи.	1	05.03			Словарный диктант Выполнение упражнений	Знать: особенности союза как служебной части речи. Уметь: определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Словарно-орфографическая работа
94	Простые и составные союзы.	1	09.03			Тренировочные упражнения	Уметь классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Текущий контроль
95	Союзы сочинительные и подчинительные	1	10.03			Самостоятельная работа Составление предложений	Знать: особенности сочинительных и подчинительных союзов. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Текущий контроль
96-97	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	12.03 15.03			Тренировочные упражнения Работа с текстом	Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	Работа с текстом
98-99	Сочинительные союзы.	2	16.03 17.03			Выполнение упражнений	Знать: классификацию союзов по значению. Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль

100 - 101	Подчинительные союзы.	2	19.03 22.03			Словарный диктант Выполнение упражнений	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Словарный диктант
102	Морфологический разбор союза.	1	23.03			Работа в парах Разбор союзов	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Разбор союзов
103	<b>Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».</b>	1	24.03			Сочинение	Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение
104 - 105	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	2	26.03 02.04			Тренировочные упражнения	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Текущий контроль
106	Повторение темы «Союз». Тест.	1	05.04			Опрос тест	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов	Опрос тест
107	<b>Контрольный диктант.</b>	1	06.04			Диктант	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант
108	Частица как часть речи.	1	07.04			Работа с текстом	Знать: особенности частицы как части речи. Уметь: выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Работа с текстом
109 - 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2				Тренировочные упражнения	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Текущий контроль

111 - 133	Смыслоразличительные частицы.	2	09.04 12.04			Работа с текстом	Знать: разряды частиц. Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию	Комплексный анализ текста
113 - 114	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	13.04 14.04			Выполнение упражнений	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Словарно-орфограф. работа
115	Морфологический разбор частицы.	1	16.04			Тренировочные упражнения	Уметь производить морфологический разбор частицы.	Разбор частиц
116 - 117	Отрицательные частицы не и ни.	2	21.04 23.04			Тренировочные упражнения	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Текущий контроль
118 - 119	<b>Р.р. Составление «рассказа в рассказе».</b>	2	26.04 27.04			Сочинение	Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение
120 - 121	Различение частицы не и приставки не-.	2	28.04 30.04			Выполнение упражнений	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- НИ- Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант
122 - 123	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.	2	03.05 04.05			Тренировочные упражнения	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Текущий контроль
124	<b>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</b>	1	05.05			сочинение	Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение-рассказ
125	Повторение темы «Частица». Тест.	1	07.05			Опрос тест	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения	Опрос тест

126	<b>Контрольный диктант.</b>	1	10.05			Диктант	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант
127	Междометие как часть речи.	1	11.05			Выполнение упражнений	Знать: грамматические особенности междометий. Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль
128	Дефис в междометиях.	1	12.05			Выполнение упражнений	Знать условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы.	Текущий контроль
129	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания.	1	14.05			Работа в парах с текстом	Знать о знаках препинания при междометиях; Уметь выделять междометия знаками препинания.	Работа с текстом
130	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	17.05			Выполнение упражнений	Знать о значениях междометий в роли других частей речи; Уметь отличать от звукоподражательных слов.	Текущий контроль
131	Разделы науки о языке.	1	18.05			Работа с таблицами, выполнение упражнений	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Работа с таблицами
132	<b>Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.</b>	2	19.05 21.05			Работа с текстом	Знать признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности; Уметь определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.	Свободный диктант
133	Фонетика. Графика Лексика и фразеология.	1	21.05			Разборы слов Выполнение упражнений	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Тематический контроль
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	24.05			Тест	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Тематический контроль,

135	Морфемика. Словообразование.	1	25.05			Опрос тест	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Тематический контроль
136	Морфология.	1	26.05			Работа с текстом	Знать: теоретический материал по теме урока Уметь: применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста
137	Орфография.	1	27.05			Работа с текстом	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста
138	Синтаксис.	1	29.05			Выполнение упражнений	Знать: теоретический материал по теме урока Уметь: применять на практике изученные правила.	контроль
139	Пунктуация.	1	30.05			Выполнение упражнений	Знать: теоретический материал изученный в 7 классе Уметь: применять на практике изученные правила.	контроль
140	Повторение и обобщение изученного материала.	1	31.05			Анализ ошибок	Уметь выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками

Развитие речи - 18, изложение – 5, сочинение – 7, контрольные работы - 8