

Приложение к ООП ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
естественного цикла
Протокол № 1
от 18 08.2020 г.

Лоз -

СОГЛАСОВАНА
методист по учебно-методической
работе _____
Склярова М.Н.
от 18 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 18 08.2020 г. № 189

Рабочая программа по географии
для 7 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:
Вербицкая Г.С.,
учитель географии

Ст. Александровская
2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО. На основе примерной программы для основного общего образования по географии, основной образовательной программы МКОУ «СОШ №9».

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю, практических работ- 8, контрольных работ - 2.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

умк:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. 7класс. – М.: Русское слово, 2015.
2. Географический атлас. – М.: Дрофа, 2015.
3. Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких Рабочая тетрадь по географии. – М.: Русское слово.2015.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс
5. Электронные уроки 7 класс.

Дополнительная литература.

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
2. Интернет – ресурсы.
3. Географический энциклопедический словарь. М.,2005.
4. Нэгл Г.,Спенсер К. География в диаграммах. М., 2004.
5. Железовский Б. Недра. Почва. Растительный и животный мир. М., 2002.
6. Железовский Б. Планета Земля: Вода. Атмосфера. М.,2004.
7. Куприянова М. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов. Екатеринбург, 2003.

Интернет - ресурсы

- 1.География RGO.ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global>
- 2.Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/>
- 3.Всемирная география <http://wgeo.ru/>
- 4.Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://>

5. Географическая энциклопедия [http:// geoman.ru/](http://geoman.ru/)

6. География.ру. Страноведческая журналистика [http:// www.geografia.ru /](http://www.geografia.ru/)

7. Все о географии [http:// geosite.com.ru./](http://geosite.com.ru/)

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- понимание смысла своей действительности;

- определение роли результатов выдающихся географических открытий;

- использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) факты; гипотезы аксиомы теории

Предметные:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 час)

Тема 1. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, *система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.* Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Тема 3. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды

мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера. Природные зоны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 2. Австралия (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА(4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

№	Название раздела	Тема урока	Лит-ра	Дата	
				план	факт
1.	РАЗДЕЛ I. Планета, на которой мы живем	История и развитие человечества	1		
2.	какой мы живем	Строение земной коры	1		
3.		Литосферные плиты и тектонический режим	1		
4.	Тема I. Атмосфера - гидросфера - биосфера	Строение земной коры	1		

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живем.	21	1	5
1.	Тема 1. Литосфера - подвижная твердь	6	0	1
2.	Тема 2. Атмосфера - мастерская климата	4	0	1
3.	Тема 3. Мировой океан	4	0	2
4.	Тема 4. Географическая оболочка	2	0	1
5.	Тема 5. Человек- хозяин планеты	5	1	0
	РАЗДЕЛ 2. Материки планеты Земля.	45	1	3
6.	Тема 1. Африка	9	0	1
7.	Тема 2. Австралия	6	0	1
8.	Тема 3. Антарктида	2	0	0
9.	Тема 4. Южная Америка	9	0	0
10.	Тема 5. Северная Америка	8	0	0
11.	Тема 6. Евразия – музей природы	11	1	1
	РАЗДЕЛ 3. Взаимоотношение природы и человека.	4	0	0
ИТОГО:		70	2	8

4. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живем	Материки и океаны на поверхности Земли.	1		
2.		Геологическое время.	1		
3.		Строение земной коры.	1		
4.		Литосферные плиты и современный рельеф	1		
	Тема 1. Литосфера - подвижная твердь	Пр.р. №1 "Определение по карте строения земной коры"			

		движения литосферных плит".			
5.		Платформы и равнины.	1		
6.		Складчатые пояса и горы. Проект "Прогноз размещения материков и океанов в будущем".	1		
7.	Тема 2.	Пояса планеты.	1		
8.	Атмосфера - мастерская климата	Воздушные массы и климатические пояса Пр. р. №2 "Определение типов климатов по климатограммам".	1		
9.		Климатообразующие факторы.	1		
10.		Обобщение по теме "Атмосфера". Тестирование по теме "Атмосфера".	1		
11.	Тема 3.	Мировой океан и его части. Пр.р. №3 "Построение профиля дна по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана".	1		
12.		Движение вод Мирового океана.	1		
13.		Органический мир океана.	1		
14.		Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный-Ледовитый. Пр.р. №4 "Создание презентационных материалов об особенностях океанов".	1		
15.	Тема 4.	Географическая оболочка.	1		
16.	Географическая оболочка	Зональность географической оболочки. Пр.р.№5 "Описание природных зон по географическим картам и сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах".	1		
17.	Тема 5.	Освоение Земли человеком.	1		

18.	Человек-хозяин планеты	Охрана природы. Проект "Объекты Всемирного наследия на территории России".	1		
19.		Население Земли.	1		
20.		Страны мира.	1		
21.		Контрольная работа №1 по разделу "Планета, на которой мы живем".	1		
22.	РАЗДЕЛ 2. Материки планеты Земля Тема 1. Африка	Географическое положение и история исследования Африки. Пр.р. №6 "Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах".	1		
23.		Геологическое строение и рельеф Африки.	1		
24.		Климат Африки.	1		
25.		Гидрография Африки.	1		
26.		Разнообразие природа Африки.	1		
27.		Население Африки.	1		
28.		Регионы Африки: Северная и западная Африка.	1		
29.		Регионы Африки: Центральная и Восточная.	1		
30.		Обобщение по теме "Африка" Тестирование по теме "Африка".	1		
31.		Тема 2. Австралия	Географическое положение и исследование материка. Пр.р. №7 "Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы".	1	
32.	Компоненты природы Австралии.		1		
33.	Особенности природы Австралии Проект "Эндемики Австралии".		1		
34.	Австралийский Союз.		1		
35.	Океания.		1		

36.		Обобщение по теме "Австралия". Тестирование по теме "Австралия" .	1		
37.	Тема 3. Антарктида	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1		
38.		Особенности природы Антарктиды.	1		
39.	Тема 4. Южная Америка	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.	1		
40.		Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1		
41.		Климат Южной Америки.	1		
42.		Гидрография Южной Америки.	1		
43.		Разнообразие природы Южной Америки.	1		
44.		Население Южной Америки.	1		
45.		Регионы Южной Америки.	1		
46.		Обобщение по темам "Южные материка". Тестирование по теме "Южные материка" .	1		
47.		Коррекция знаний по темам "Южные материка".	1		
48.		Тема 5. Северная Америка	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки.	1	
49.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.		1		
50.	Климат Северной Америки.		1		
51.	Гидрография Северной Америки.		1		
52.	Разнообразие природы Северной Америки.		1		
53.	Население Северной Америки.		1		
54.	Регионы Северной Америки.		1		
55.	Обобщение по теме "Северная Америка". Тестирование по теме "Северная Америка" .	1			
56.	Тема 6. Евразия –	Географическое положение и история исследования	1		

	музей природы	Евразии.			
57.		Геологическое строение и рельеф Евразии.	1		
58.		Климат Евразии.	1		
59.		Гидрография Евразии.	1		
60.		Разнообразие природы Евразии.	1		
61.		Население Евразии.	1		
62.		Регионы Европы.	1		
63.		Регионы Азии: Юго-Западная, ВосточнаяПр.р. №8 "Составление географической характеристики одной из стран Евразии" (по выбору ученика).	1		
64.		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная.	1		
65.		Обобщение по теме "Евразия".	1		
66.		Контрольная работа №2 по разделу " Материки планеты".	1		
67.	Раздел 3.	Природа и человек.	1		
68.	Взаимоотношение природы и человека	Экологическая проблема.	1		
69.		Центры происхождения культурных растений.	1		
70.		Коррекция знаний по курсу "География материков и океанов".	1		