

Приложение к ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ.АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»  
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
естественно-математического  
цикла  
протокол № 1  
от 28.08. 2020 г.  
руководитель МО  
Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической работе  
Склярова М.Н.  
28.08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «СОШ №9  
ст.Александровской  
от 28.08. 2020 г. № 189-ОД



**Рабочая программа  
по биологии  
для 7 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала  
учитель биологии  
**Бачукина Людмила Александровна**

ст.Александровская  
2020 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).

Учебный план МКОУ СОШ №9 ст. Александровской на 2020-2021 учебный год; Авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Ветана-Граф, 2012.— 304 с.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2020-2021 учебном году.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;

- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### **1.1. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

В 7 классе на изучение биологии отводится **2 часа** в неделю, **70 часов в год**.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **1.2. Описание учебно-методического комплекта**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015

**тетради с печатной основой:**

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2015., а так же методических пособий для учителя:

**Литература для учителя:**

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

**для учащихся:**

1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;

2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.;

3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;

4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;

5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;

Интернет-ресурсы:

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
  - освоение социальных норм и правил поведения;
  - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
  - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности ;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые

организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

### **1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

### **2. Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

### **3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

### **4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

### **5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Л.р. № 2. «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость»

### **6. Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. № 3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

### **7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого»

### **8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

### **9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и

деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

#### **10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

#### **11. Класс Птицы (9 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

#### **12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

#### **13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

*Экскурсия* " Жизнь природного сообщества весной".

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Общие сведения о мире животных.	6			1
2	Строение тела животных.	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	5	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	2			
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1		
6	Тип Моллюски	5	1		

7	Тип Членистоногие	7	1		
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4			
11	Класс Птицы	9	2		
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1		1
13	Развитие животного мира на Земле	5		1	1
	Итого:	70	8	1	4

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	ДАТА	
		план	факт
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 час.)</b>			
1.1	Вводный инструктаж по Т.Б. на уроке биологии. Зоология-наука о животных.	04.09.2020	
2.2	Животные и окружающая среда.	08.09.	
3.3	Классификация животных и основные систематические группы.	11.09	
4.4	Влияние человека на животных.	15.09	
5.5	Краткая история развития зоологии.	18.09	
6.6	Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	22.09	
<b>Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)</b>			
7.1	Клетка	25.09	
8.2	Ткани, органы, системы органов.	29.09	
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (5 часа)</b>			
9.1	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	02.10	
10.2	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	06.10	
11.3	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</i>	09.10	



12.4	Многообразие и значение простейших.	13.10	
13.5	Обобщение знаний по теме Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные»	16.10	
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (2 часа)</b>			
14.1	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	20.10	
15.2	Разнообразии кишечнополостных.	23.10	
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5 часов)</b>			
16.1	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	27.10	
17.2	Разнообразии плоских червей. Класс Сосальщикои.	30.10	
18.3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	10.11	
19.4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	13.11	
20.5	Тип Кольчатые черви. Класс Малошетинковые черви. <i>Лабораторная работа № 2</i> <i>"Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость"</i>	17.11	
<b>Тема 6. Тип Моллюски. (5 часов)</b>			
21.1	Общая характеристика типа Моллюски.	20.11	
22.2	Класс Брюхоногие моллюски.	20.11	
23.3	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 3</i> <i>" Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"</i>	24.11	
24.4	Класс Головоногие моллюски.	27.11	
25.5	Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски» по разделу	01.12	
<b>Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)</b>			
26.1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	04.12	
27.2	Класс Паукообразные.	08.12	
28.3	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого"</i>	11.12	
29.4	Типы развития и многообразие насекомых.	15.12	
30.5	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	15.12	

31.6	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	18.12	
32.7	Итоговый урок по теме «Беспозвоночные животные»	22.12	
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов).</b>			
33.1	Тип Хордовые. Примитивные формы.	25.12	
34.2	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. <i>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".</i>	12.01.2021 15.01	
35.3	Внутреннее строение рыб	19.01	
36.4	Особенности размножения рыб.	22.01	
37.5	Основные систематические группы рыб.	22.01	
38.6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	26.01	
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа)</b>			
39.1	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	29.01	
40.2	Строение и функции внутренних органов земноводных.	02.02	
41.3	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	05.02	
42.4	Разнообразие и значение земноводных.	05.02	
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)</b>			
43.1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	09.02	
44.2	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	12.02	
45.3	Разнообразие пресмыкающихся.	16.02	
46.4	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	19.02	
<b>Тема 11. Класс Птицы. (9 часов)</b>			
47.1	Общая характеристика класса Птицы. <i>Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".</i>	26.02 02.03	
48.2	Опорно-двигательная система птиц.	05.03	
49.3	<i>Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"</i>	09.03	
50.4	Внутреннее строение птиц.	12.03	
51.5	Размножение и развитие птиц.	16.03	
52.6	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	19.03	

53.7	Разнообразие птиц.	19.03	
54.8	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	02.04	
55.9	Итоговый урок по темам: " Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии" , "Класс Птицы".	06.04	
<b>Тема 12.Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов)</b>			
56.1	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	09.04	
57.2	Внутреннее строение млекопитающих.	13.04	
58.3	<i>Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих".</i>	16.04	
59.4	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	20.04	
60.5	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	23.04	
61.6	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	27.04	
62.7	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	30.04	
63.8	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	04.05	
64.9	Экологические группы млекопитающих.	07.05	
65.10	Значение млекопитающих для человека.	11.05	
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (5 часов)</b>			
66.1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	14.05	
67.2	Развитие животного мира на Земле.	18.05	
68.3	Современный мир живых организмов. Биосфера.	21.05	
69.4	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса	25.05	
70.5	Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".	28.05	
<b>Итого:</b>		<b>70 часов</b>	