



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ.АЛЕКСАНДРОВСКОЙ
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 28.08.2020г
Руководитель МО

Чернухина ВВ

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

Склярова М.Н.
от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28.08.2020г. № 189

**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель английского языка
Долинкина Валентина Геннадьевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 7 класса МКОУ «СОШ №9» в соответствии

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.2.3.ст.28),

- с Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 - 1786,

- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- с Уставом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской»,

- с основной образовательной программой общего образования МКОУ «СОШ № 9 ст.Александровской»,

- с положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин педагогов, реализующих ФГОС НОО и ООО,

- с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской».

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы Серия «Стандарты второго поколения», в 2-х частях. Москва, изд. «Просвещение», 2010г. В ходе реализации программы используется УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений

«Английский в фокусе» для 7 класса - М.: Express Publish: Просвещение, 2018г.

1.1. Основные цели и задачи учебного курса

Цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5) совершенствовать техники чтения учащихся.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы (базовый уровень), продолжающих изучение английского языка и направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 7 классе. Срок реализации программы 1 год.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и обусловлена необходимостью адаптации авторской программы Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 7 классе в соответствии со стандартами второго поколения.

В поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей. Модульное построение учебника позволяет учитывать разнообразные варианты планирования учебного материала и не привязывать количество уроков к четвертям, так как многие школы переходят на trimestры и изменяют сроки учебных четвертей. Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5,6», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 7 класса.

1.3. Описание учебно - методического комплекта

УМК «Английский в фокусе» (Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.

Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса- М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.) отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также новому ФГОС. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "Express Publishing", в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и новый учебник, который, мы надеемся, поможет учителю выбрать стратегии и приёмы обучения с учётом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, выход ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

УМК «Английский в фокусе — 7» состоит из:

2. учебника;
3. рабочей тетради;
4. книги для учителя;
5. книги для чтения с аудиоприложением;
6. языкового портфеля;
7. CD для занятий в классе;
8. CD для самостоятельных занятий дома;
9. веб-сайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
10. сборника контрольных заданий.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

После прохождения программы курса «Английский в фокусе 7» учащиеся 7 класса должны знать и понимать учебный материал данного уровня и воспроизводить его. Должны уметь общаться в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1) Социально-бытовая сфера общения

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Досуг. Хобби.

Покупки. Одежда.

2) Учебно-трудовая сфера общения

Начало учебного года.

Школы страны изучаемого языка.

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Спорт и другие увлечения.

3) Социально-культурная сфера общения

О чём рассказывают письма из стран изучаемого языка.

Некоторые сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности.

1. Говорение

На новом этапе обучения овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

А) Диалогическая речь.

Уметь правильно начать, поддержать и закончить диалог.

1) Вести этикетный диалог-полилог - в стандартных ситуациях общения, используя формулы речевого этикета (от 3 реплик со стороны каждого участника общения)

2) Давать совет, положительно(отрицательно) реагировать на него.

3) Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.) (от 2 реплик со стороны каждого участника общения)

4) Диалог-побуждение к действию -от 2 реплик со стороны каждого участника общения)

5) Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные

синонимические средства с опорой на образец и без неё.

Объём диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Б) Монологическая речь. Подразумевает овладение следующими умениями:

1) Делать краткие сообщения (о школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о своём родном городе)

2) Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3) Выражать своё отношение к прочитанному (понравилось-не понравилось)

4) Описывать, характеризовать друзей, членов семьи, на основе логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем.

Объём монологического высказывания- от 8-10 фраз.

Критерий оценивания:

5 фраз-«3»

6-8 фраз-«4» Аргументированный ответ.

9-10 фраз-«5» Аргументированный ответ.

2. Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

5. Писать текст/короткую статью для журнала по аналогии с образцом.

Требования к продуктивному владению языковыми средствами.

1. Произносительная сторона речи, графика.

Учащимся представляется возможность овладеть:

1. интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;

2. интонацией предложения с перечислением однородных членов;

3. интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Лексическая сторона речи

Уч-ся должны овладеть 250-280 ЛЕ дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Грамматическая сторона речи

1. Синтаксис

Учащимся 7 класса предлагается для активного употребления: - распространённые предложения;

- глагол-сказуемое, прямое и косвенное дополнение с предлогом и без; - глагол-сказуемое, наречие (read slowly)

- повелительные предложения с глаголом let;

-вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы)

- предложения с конструкцией there is/there are в прошедшем времени; - безличные предложения с формальным подлежащим it. It's cold. - сложноподчинённые предложения с вводными словами и союзами who, which, when, if, because, that's why.

2. Морфология

Ученики 7 класса учатся образовывать и употреблять в речи следующие формы:

-исходные формы глаголов (1,2,3);

-категории (Past Simple, Future Simple, Past Progressive, Present Perfect);

-эквивалент модального must (have to)

-конструкция to be going to

-устойчивые словосочетания с глаголом to be типа to be afraid of, to be fond of;

-возвратные местоимения;

-прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

3. Аудирование

Предусматривает:

-владение умениями воспринимать и понять на слух несложный иноязычный текст(диалог),построенный на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты ,опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Содержание текстов (диалогов) должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов, диалогов для аудирования- до 2 мин.

Чтение

Учащиеся 7 классов предоставляется возможность научиться:

-вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

-пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;

-овладеть навыками ознакомительного чтения (чтение с пониманием основного содержания текста);

-овладеть навыками изучающего чтения (чтение с полным пониманием

текста)

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

2. Содержание учебного курса

1. Введение (описывают каникулы, используя время Past Simple; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников)

2. Модуль 1. «Образ жизни» (описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

3. Модуль 2 «Время рассказов» (оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени)

4. Модуль 3 «Внешность и характер» (расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов)

5. Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения;

6. Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I)

7. Модуль 6 «Развлечения» (сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; изучают и тренируют способы словообразования)

8. Модуль 7 «В центре внимания» (воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно

произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции)

9. Модуль 8. Проблемы экологии (расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном; пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; овладевают новыми лексическими и грамматическими единицами)

10. Модуль 9 «Время покупок» (расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты)

11. Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух» (начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения, описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; пишут статью о том, как справляться со стрессом)

Формы организации учебных занятий

- Усвоение новых знаний и умений
- Комплексное применение знаний и умений
- Актуализация знаний и умений
- Систематизация и обобщение знаний и умений
- Комбинированный урок
- Урок - игра
- Урок - экскурсия (дорожные знаки)

- Урок - проект
- Урок - конференция

Виды учебной деятельности, используемые на уроках

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Групповая, парная и индивидуальная работы, диктант, зачёт, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовые задания, собеседования, проекты, викторины, ролевые игры и т.д. Выбор форм зависит от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

3. Тематическое планирование

№ мод уля	Тема	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1	Образ жизни	9		Проверочная работа №1 «Образ жизни»
2	Время рассказов	9		Проверочная работа №2 «Это я»
3	Внешность и характер	9	Контрольная работа №1 «Образ жизни. Внешность и характер»	Проверочная работа №3 «Внешность и характер»
4	Об этом говорят и пишут	9		Проверочная работа №4 «Об этом говорят и пишут»
5	Что ждёт нас в будущем	12	Контрольная работа №2 «Об этом говорят и пишут. Что ждёт нас в будущем»	Проверочная работа №5 «Что ждёт нас в будущем»
6	Развлечения	8		Проверочная работа №6 «Развлечения»
7	В центре внимания	8		Проверочная работа №7 «В центре внимания»
8	Проблемы экологии	11	Контрольная работа №3 «Развлечения. В центре внимания. Проблемы экологии»	Проверочная работа №8 «Проблемы экологии»
9	Время покупок	11		Проверочная работа №9 «Время покупок»
10	В здоровом теле -	15	Итоговая контрольная	Проверочная работа №10

	здоровый дух		работа «Время покупок. В здоровом теле - здоровый дух »	«В здоровом теле - здоровый дух»
Всего		105		

4. Календарно-тематический план

Номер урока	Название темы урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
Модуль 1. Образ жизни			
1.	Вводный урок	02.09	
2.	Жизнь в городе и селе	03.09	
3.	Осторожность не повредит. Поисковое чтение	05.09	
4.	На досуге. Высказывание на основе прочитанного	09.09	
5.	Главные достопримечательности Британских островов	10.09	
6.	Покупка билета. Этикетный диалог-расспрос	12.09	
7.	География. Мехико. Сообщение на основе прочитанного	16.09	
8.	Подростки. Эмоциональные и оценочные суждения	17.09	
9.	Проверочная работа №1 «Образ жизни»	19.09	
Модуль 2. Время рассказов			
10.	Книголюбы. Сообщение на основе прочитанного текста	23.09	
11.	Читаем классику. Пересказ текста	24.09	
12.	Он пропал! Изучающее чтение	26.09	
13.	Дар. Сказителя. Пересказ по плану	30.09	
14.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями	01.10	
15.	Литература. Изучающее чтение	03.10	
16.	Л.П.Чехов. Перевод стихотворения	07.10	
17.	Проверочная работа №2 «Время рассказов»	08.10	
18.	Работа над ошибками.	10.10	
Модуль 3. Внешность и характер			
19.	Будь примером! Сообщение по тексту	14.10	
20.	Кто есть кто? Диалог-описание	15.10	
21.	Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке	17.10	
22.	На страже Тауэра. Личное письмо	21.10	
23.	Увлечения. Диалог-расспрос	22.10	
24.	Проверочная работа №3 «Внешность и характер»	24.10	
25.	Контрольная работа №1 «Образ жизни. Внешность и характер»	28.10	
26.	Дети во времена королевы Виктории	29.10	
27.	Домашнее чтение. Питер Пэн.	31.10	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут			
28.	Заметки в газету. Прогнозирование содержания текста по заголовку	11.11	
29.	А вы слышали о ...? Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена глагола	12.11	
30.	Действуй! Аудирование с пониманием основного	14.11	

	содержания		
31.	Журналы для подростков в Великобритании	18.11	
32.	Обсуждение ТВ программ. Диалог-побуждение	19.11	
33.	Доп. чтение. Включите и настройте свои радиоприемники!	21.11	
34.	Школьный журнал. Стихотворный перевод	25.11	
35.	Проверочная работа №4 «Об этом говорят и пишут»	26.11	
Модуль 5. Что ждёт нас в будущем			
36.	Предсказания/ Взгляд в будущее	28.11	
37.	Помешанные на электронике. Условные предложения 1 типа	02.12	
38.	Каково ваше мнение? Выражение мнения по проблеме	03.12	
39.	Подростки поколения хай-тек	05.12	
40.	Как проводить инструктаж. Диалог-побуждение	09.12	
41.	Моделируя реальность. Словообразование прилагательных	10.12	
42.	Музей космоса. Чтение с полным пониманием	12.12	
43.	Проверочная работа №5 «Что ждёт нас в будущем»	16.12	
44.	Контрольная работа №2 «Об этом говорят и пишут. Что ждёт нас в будущем»	17.12	
45.	Работа над ошибками	19.12	
46.	Экзаменационный практикум	23.12	
47.	Домашнее чтение.	24.12	
48.	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	26.12	
Модуль 6. Развлечения			
49.	Тематический парк. Настоящее завершённое время	13.01	
50.	Лагерь отдыха. Настоящее завершённое время	14.01	
51.	Замечательное время! Личное письмо	16.01	
52.	Парки развлечений: Леголенд. Составление плана	20.01	
53.	Бронирование места в лагере. Диалог-расспрос	21.01	
54.	Правила поведения в бассейне	23.01	
55.	В компьютерном лагере. Чтение с полным пониманием содержания	27.01	
56.	Проверочная работа №6 «Развлечения»	28.01	
Модуль 7. В центре внимания			
57.	В лучах Славы. Степени сравнения прилагательных	30.01	
58.	Киномания! Прошедшее простое и прошедшее завершённое времена глаголов	03.02	
59.	Музыка. Прилагательные: синонимы и антонимы	04.02	
60.	Спорт, известные спортсмены, певцы. Составление тезисов	06.02	
61.	Культура и спорт. Изучающее и поисковое чтение	10.02	
62.	Эта музыка вам знакома? Диалог-обмен мнениями	11.02	
63.	ТВ в России. Пересказ по плану	13.02	
64.	Проверочная работа №7 «В центре внимания»	17.02	
65.	Домашнее чтение	18.02	
Модуль 8. Проблемы экологии			

66.	Спасем нашу планету! Настоящее завершено-длительное время	20.02	
67.	Помощники природы. Диалог-побуждение	24.02	
68.	Рожденные свободными. Диалог-обмен мнениями	25.02	
69.	Мир природы в Шотландии поисковое чтение	27.02	
70.	Денежные пожертвования на благое дело. Словообразование глаголов	02.03	
71.	В экологическом лагере	03.03	
72.	Проверочная работа №8 «Проблемы экологии»	05.03	
73.	Контрольная работа №3 «Развлечения. В центре внимания. Проблемы экологии»	09.03	
74.	Работа над ошибками	10.04	
75.	Домашнее чтение. Пищевая цепочка	12.03	
76.	Экзаменационный практикум	16.03	
77.	Проектная работа «Проблемы экологии»	17.03	
78.	Защита проектной работы «Проблемы экологии»	19.03	
Модуль 9. Время покупок			
79.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	02.04	
80.	Выражение значения количества. Аудирование с полным пониманием информации	06.04	
81.	Чем могу помочь? Прошедшее завершённое время	07.04	
82.	Прошедшее завершённое время	09.04	
83.	Подарки всем. Личное письмо	13.04	
84.	Давай поговорим о еде! Высказывания на основе прочитанного	14.04	
85.	Выражение благодарности. Восхищение	16.04	
86.	Домашнее чтение. Выбор за вами	20.04	
87.	Прощальная вечеринка. Сообщение на основе прочитанного	21.04	
88.	Проверочная работа №9 «Время покупок»	23.04	
89.	Работа над ошибками	27.04	
90.	Проектная работа «Время покупок»	28.04	
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух			
91.	Жизнь без стрессов. Модальные глаголы	30.04	
92.	Диалог-расспрос «Жизнь без стрессов».	04.05	
93.	Возвратные местоимения	05.05	
94.	У врача. Высказывание на основе прочитанного	07.05	
95.	Королевская Медслужба. Словообразование: прилагательные от глаголов	11.05	
96.	У школьного врача. Изучающее чтение	12.05	
97.	Робинзон Крузо. Диалог-расспрос	14.05	
98.	Вопросы здоровья. Изучающее чтение	18.05	
99.	Проверочная работа №10 «В здоровом теле - здоровый дух»	19.05	
100.	Итоговая контрольная работа «Время покупок. В здоровом теле - здоровый дух »	21.05	
101.	Работа над ошибками	25.05	
102.	Обобщающее повторение	26.05	

103.	Работа с тестовыми заданиями	28.05	
104.	Языковой портфель	29.05	
105.	Итоговый урок. Языковой портфель		