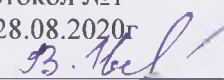
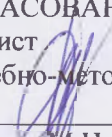


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»  
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол №1  
от 28.08.2020г  
  
Чернухина В.В.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической работе  
  
Склярова М.Н.  
от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №9  
ст.Александровской»  
от 28.08.2020г №189-ОД

**Рабочая программа по русскому языку  
для 6 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала  
учитель русского языка и литературы  
**Чернухина Валентина Васильевна**

## Пояснительная записка

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010.),

Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) и образовательной программы и учебного плана МКОУ СОШ №9 ст. Александровской,

Учебного плана МКОУ СОШ №( ст. Александровской на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **овладение навыками** самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
- сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

### **1.1. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 210 часов(6 часов в неделю).

### **1.2. Описание учебно-методического комплекта**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 6 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

### **Основная литература**

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 6 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2017
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
3. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2012
4. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2016
5. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2014.
6. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: - Дрофа, 2012.
7. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 6 класс. – М.: «Образование», 20015

### **Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
7. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 6 класса. – М.: Свет, 2009.
8. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 6 класс. – М.: Разум, 2008.
9. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. Тесты: В. 2 ч. – Саратов: Лицей, 2006
10. Малюшкин А.Б. Иконичкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 6 класс – М.: « Сфера», 2006.
11. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
12. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 6 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
13. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
14. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2013.

### **Ресурсы ИКТ**

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. 5 – 11 классы».
3. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия».
4. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».

### Электронные ресурсы:

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
- Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
- Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
- Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

### 1.3, Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные :

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные:

##### 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные:**

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватное понимание, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создание и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной

информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использование знание алфавита при поиске информации;
- различение значимых и незначимых единиц языка;
- проведение фонетического и орфоэпического анализа слова;
- членение слова на слоги и правильно их переносить;
- определение места ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- распознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;
- проведение лексического анализа слова;
- распознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проведение морфологического анализа слова;
- распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- нахождение грамматической основы предложения;
- распознавание главные и второстепенные члены предложения;
- опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- использование орфографических словарей.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Основные технологии, методы, формы обучения**

**Технологии,** используемые в учебном процессе на основе системно-деятельностного подхода:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Формы организации образовательного процесса:** поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Виды и формы контроля:** контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

## 2) Содержание учебного курса

### Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

## **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

## **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас - кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне *-гар - гор-*.

Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные



и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Причастительные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.  
**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.  
**К.Р.** Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

## **3) Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>РР</b>
1. Язык. Речь. Общение	2	1
2. Повторение изученного в 5 классе	7	2
3. Текст	3	2
4. Лексика. Культура речи	10	2
5. Фразеология. Культура речи	4	
6. Словообразование. Орфография. Культура речи	31	4
7. Морфология. Орфография. Культура речи		
8. Имя существительное	22	3
9. Имя прилагательное	21	4
10. Имя числительное	16	2
11. Местоимение	23	3
12. Глагол	30	6
13. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	10	2
14. Резерв	2	
<b>Всего уроков</b>	<b>180</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>	<b>210</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 6 классе (210 часов, 6 часов в неделю)**

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч+1ч)</b>			
1	01.09		Русский язык – один из развитых языков мира.
2	01.09		Язык, речь, общение.
3	02.09		<b>РР</b> Ситуация общения.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)</b>			
4	03.09		Фонетика. Орфоэпия.
5	04.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант</b>
6	07.09		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
7	08.09		<b>РР</b> Сочинение «Интересная встреча»
8	08.09		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
9	09.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
10	10.09		Прямая речь, диалог.
11	11.09		<b>РР</b> Составление диалога на тему по выбору.
12	14.09		<b>Входной контроль (контрольный тест).</b>
<b>ТЕКСТ (3ч + 2ч)</b>			
13	15.09		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
14	15.09		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
15	16.09		<b>РР</b> Составление продолжения текста по данному началу.
16	17.09		<b>РР</b> Сочинение-рассказ.
17	18.09		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)</b>			
18	21.09		Слово и его лексическое значение.
19	22.09		<b>РР</b> Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).
20	22.09		Общеупотребительные слова.
21	23.09		Профессионализмы.
22	24.09		Диалектизмы.
23	25.09		<b>РР</b> Сжатое изложение
24	28.09		Исконно русские и заимствованные слова.
25	29.09		Новые слова (неологизмы)
26	29.09		Устаревшие слова.
27	30.09		Словари.

28	01.10		Словари.
29	02.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)</b>			
30	05.10		Фразеологизмы.
31	06.10		Источники фразеологизмов.
32	06.10		РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).
33	07.10		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)</b>			
34	08.10		Морфемика и словообразование.
35	09.10		Морфемика и словообразование.
36	12.10		Морфемика и словообразование.
37	13.10		<b>РР Описание помещения.</b>
38	13.10		Основные способы образования слов в русском языке.
39	14.10		Основные способы образования слов в русском языке.
40	15.10		Основные способы образования слов в русском языке.
41	16.10		Этимология слов.
42	19.10		Этимология слов.
43	20.10		<b>РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)</b>
44	20.10		<b>РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)</b>
45	21.10		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .
46	22.10		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .
47	23.10		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .
48	10.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .
49	10.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .
50	11.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .
51	12.11		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
52	13.11		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
53	16.11		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .
54	17.11		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .
55	17.11		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .
56	18.11		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Подготовка к к/р
57	19.11		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
58	20.11		Анализ диктанта и работа над ошибками.
59	23.11		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
60	24.11		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
61	24.11		Сложносокращённые слова.
62	25.11		Сложносокращённые слова.

63	26.11		РР Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)
64	27.11		РР Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)
65	30.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова.
66	01.12		Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
67	01.12		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».
68	02.12		<b>Контрольный тест по теме «Словообразование»</b>
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)</b>			
69	03.12		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
70	04.12		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
71	07.12		<b>РР Составление письма другу.</b>
72	08.12		Разносклоняемые имена существительные.
73	08.12		Разносклоняемые имена существительные.
74	09.12		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .
75	10.12		РР Составление устного публичного выступления о происхождении имён.
76	11.12		Несклоняемые имена существительные.
77	14.12		Род несклоняемых имён существительных.
78	15.12		Род несклоняемых имён существительных.
79	15.12		Имена существительные общего рода.
80	16.12		Морфологический разбор имени существительного.
81	17.12		<b>РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>
82	18.12		<i>Не</i> с именами существительными.
83	21.12		<i>Не</i> с именами существительными.
84	22.12		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик</i>
85	22.12		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик</i>
86	23.12		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .
87	24.12		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .
88	25.12		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
89	11.01		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
90	12.01		Повторение изученного в разделе «Имя существительное».
91	12.01		Повторение изученного в разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>
92	13.01		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>

93	14.01		Анализ диктанта и работа над ошибками.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 4ч)</b>			
94	15.01		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
95	18.01		<b>РР Описание природы.</b>
96	19.01		<b>РР Описание природы.</b>
97	19.01		Степени сравнения имён прилагательных.
98	20.01		Степени сравнения имён прилагательных.
99	21.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
100	22.01		Относительные прилагательные.
101	25.01		<b>РР Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</b>
102	26.01		<b>РР Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</b>
103	26.01		Притяжательные прилагательные.
104	27.01		Морфологический разбор имени прилагательного.
105	28.01		<i>Не</i> с прилагательными.
106	29.01		<i>Не</i> с прилагательными.
107	01.02		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.
108	02.02		<b>РР Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>
109	02.02		<b>РР Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>
110	03.02		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.
111	04.02		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
112	05.02		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .
113	08.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
114	09.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
115	09.02		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».
116	10.02		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>
117	11.02		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
118	12.02		<b>РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.</b>
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)</b>			
119	15.02		Имя числительное как часть речи.
120	16.02		Имя числительное как часть речи.
121	16.02		Простые и составные числительные.

122	17.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных.
123	18.02		Порядковые числительные.
124	19.02		Порядковые числительные.
125	22.02		Разряды количественных числительных.
126	23.02		Числительные, обозначающие целые числа.
127	23.02		Числительные, обозначающие целые числа.
128	24.02		Числительные, обозначающие целые числа.
129	25.02		Дробные числительные.
130	26.02		<b>РР Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>
131	01.03		Собирательные числительные.
132	02.03		Морфологический разбор имени числительного.
133	02.03		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».
134	03.03		Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>
135	04.03		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
136	05.03		<b>РР Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)</b>			
137	08.03		Местоимение как часть речи.
138	09.03		Личные местоимения.
139	09.03		Личные местоимения.
140	10.03		Возвратное местоимение <i>себя</i> .
141	11.03		<b>РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</b>
142	12.03		Вопросительные и относительные местоимения.
143	15.03		Вопросительные и относительные местоимения.
144	16.03		Неопределенные местоимения.
145	16.03		Неопределенные местоимения.
146	17.03		Отрицательные местоимения.
147	18.03		Отрицательные местоимения.
148	19.03		Отрицательные местоимения.
149	01.04		Притяжательные местоимения.
150	02.04		<b>РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</b>
151	05.04		<b>РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</b>
152	06.04		Указательные местоимения.
153	06.04		Определительные местоимения.
154	07.04		Определительные местоимения.
155	08.04		Местоимения и другие части речи.
156	09.04		Морфологический разбор местоимения.
157	12.04		<b>РР Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</b>
158	13.04		<b>РР Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</b>
159	13.04		Повторение изученного в разделе «Местоимение».

160	14.04		Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>
161	15.04		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.
162	16.04		Анализ диктанта и работа над ошибками.
<b>ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)</b>			
163	19.04		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
164	20.04		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
165	20.04		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
166	21.04		<b>РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</b>
167	21.04		<b>РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</b>
168	22.04		Разноспрягаемые глаголы.
169	22.04		Разноспрягаемые глаголы.
170	23.04		Глаголы переходные и непереходные
171	26.04		Глаголы переходные и непереходные
172	26.04		Глаголы переходные и непереходные
173	27.04		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
174	27.04		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
175	28.04		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
176	28.04		<b>РР Контрольное сжатое изложение.</b>
177	29.04		<b>РР Контрольное сжатое изложение.</b>
178	29.04		Условное наклонение
179	03.05		Условное наклонение
180	03.05		Повелительное наклонение.
181	04.05		Повелительное наклонение.
182	04.05		Повелительное наклонение.
183	05.05		<b>РР Рассказ по сюжетным рисункам.</b>
184	06.05		Употребление наклонений.
185	06.05		Употребление наклонений.
186	07.05		Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
187	07.05		Морфологический разбор глагола.
188	10.05		<b>РР Рассказ на основе услышанного.</b>
189	10.05		<b>РР Рассказ на основе услышанного.</b>
190	11.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.
191	11.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.
192	12.05		Повторение изученного в разделе «Глагол».
193	12.05		Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b>
194	13.05		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.
195	14.05		Анализ диктанта и работа над ошибками.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10ч + 2ч)**

196	14.05		Разделы науки о языке
197	17.05		Орфография.
198	18.05		Орфография.
199	18.05		Пунктуация.
200	19.05		<b>РР Контрольное сочинение</b> на тему по выбору
201	20.05		<b>РР Контрольное сочинение</b> на тему по выбору
202	21.05		Лексика и фразеология.
203	21.05		Словообразование.
204	24.05		Морфология.
205	25.05		Синтаксис
206	25.05		<b>Итоговый контроль (контрольный тест)</b>
207	26.05		Анализ работы. Работа над ошибками.
208	27.05		Резерв
209	28.05		Резерв
210	28.05		Резерв