

Приложение к ООП ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
естественного цикла
Протокол № 1
от 28. 08.2020 г.
Позд -

СОГЛАСОВАНА
методист по учебно-методической
работе _____
Склярова М.И.
от 28 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28 08.2020 г. № 189

Рабочая программа по географии
для 6 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:
Вербицкая Г.С.,
учитель географии

Ст. Александровская
2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Рабочей программы к линии УМК под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексеева/ Э.В.Ким. География. 5 – 9 классы М.: Дрофа, 2017.

На основе примерной программы для основного общего образования по географии, основной образовательной программы МКОУ «СОШ №9», положения о рабочей программе педагога школы.

1.1. Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «География» в 6 классе отводится 35 часов учебного времени (из расчета 1 час в неделю). Практических работ – 5, контрольных работ – 2. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

1.2. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

2. Рабочая программа для учебника География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- понимание смысла своей действительности;
- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;
- объяснять для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящем, наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- объяснять понятия: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», «материк», «океан», «море», «остров», «погода»;
- находить и называть сходства и различия изображения элементов градусной сетки на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и условных знаков;
- показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности.

2. Содержание образования по учебному предмету

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении

линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Резервное время – 4 часа.

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

3. Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	Практические работы	Кол-во проектов	Кол-во контрольно-обобщающих
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1		
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2		
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	2		
	Тема 10. Планета воды.	2			
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3			
	Тема 12. Рельеф суши.	3		1	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2		
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4			1
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8			
	Тема 15. Живая планета	2			
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3			
	Тема 17. Природа и человек	3		1	1
	Резерв	1			
Всего часов		35	5	2	2

4. Календарно-тематическое планирование по географии

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть – 9 часов				
Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 часа				
1.	Вращение Земли и его следствия.	1		
2.	Географические координаты.	1		
3.	Пр.р. № 1 «Определение географических координат точки по глобусу».	1		
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов				
4.	План местности.	1		
5.	Ориентирование по плану и на местности.	1		
6.	Пр.р. № 2 «Составление плана местности»	1		
7.	Многообразие карт.	1		
8.	Пр.р. № 3 «Работа с картой»	1		
Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.				
Тема 10. Планеты воды – 2 часа.				
9.	Свойства вод Мирового океана.	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-3			
2 четверть- 7 часов				
10	Движение вод в Мировом океане.	1		
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.				
11	Движение литосферных плит.	1		
12	Землетрясения: причины и последствия.	1		
13	Вулканы	1		
Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.				
14.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1		
15.	Горы.	1		
16.	Равнины. <u>Проект «Горы и равнины»</u>	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-0			
3 четверть – 10 часов				
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.				
17.	Температура воздуха	1		
18.	Атмосферное давление. Ветер.	1		
19.	Облака и атмосферные осадки.	1		
20.	Погода и климат.	1		
21.	Пр.р. №4 «Работа с климатическими картами».	1		
22	Пр.р. №5 «Наблюдение за погодой»	1		
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.				
23.	Реки в природе и на географических картах.	1		
24	Озёра.	1		

25.	Подземные воды, болота, ледники.	1		
26.	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Природа Земли»	1		
Итого: К/Р-1 П/Р-2				
4 четверть - 9 часов				
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.				
Тема 15. Живая планета – 2 часа.				
27.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1		
28.	Почва как особое природное тело.	1		
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.				
29.	Понятие о географической оболочке.	1		
30.	Природные комплексы как части географической оболочки.	1		
31.	Природные зоны Земли.	1		
Тема 17. Природа и человек – 3 часа.				
32.	Стихийные бедствия и человек.	1		
33.	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1		
34.	<u>Проект «Стихийные бедствия на территории КБР»</u>	1		
35.	Резерв	1		
Итого: К/Р –1 П/Р - 0				