

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ.АЛЕКСАНДРОВСКОЙ
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 28.08.2020г
Руководитель МО
В.М.У.
Чернухина ВВ

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе
М.Н.С.
Склярва М.Н.
от 18.08.2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28.08.2020г. № 189

**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель английского языка
Долинина Валентина Геннадьевна

ст. Александровская
2020г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 6 класса МКОУ «СОШ №9» в соответствии

-с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.2.3.ст.28),

-с Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 - 1786,

-с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

-с Уставом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской»,

-с основной образовательной программой общего образования МКОУ «СОШ № 9 ст. Александровской»,

- с положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин педагогов, реализующих ФГОС НОО и ООО,

- с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской».

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы Серия «Стандарты второго поколения», в 2-х частях. Москва, изд. «Просвещение», 2016г. В ходе реализации программы используется УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса- М.: Express Publish: Просвещение, 2016 г.

1.1. Основные цели и задачи учебного курса

Цели:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

-развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

-создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы (базовый уровень), продолжающих изучение английского языка по завершении уровня начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 6 класса учреждений, оказывающих образовательные услуги.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и обусловлена необходимостью адаптации авторской программы Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 6 классе в соответствии со стандартами второго поколения.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.3. Описание учебно - методического комплекта

УМК «Английский в фокусе» (Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса- М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.) отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также новому ФГОС. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "Express Publishing", в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся.

Отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре

психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - деятельность по достижению цели - (самоконтроль - (само)оценка - (само)коррекция - рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационнокомпьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых

умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного

процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности

для социализации учащихся.

В полном соответствии с требованиями ФГОС и Примерными программами основного общего образования по предмету «Иностранный язык» написана авторская рабочая программа (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011).

Состав УМК «Английский в фокусе-5»

- учебник;
- рабочая тетрадь;

- книга для учителя;
- книга для чтения;
- языковой портфель;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы;
- веб-сайт курса (companion website);
- сборник контрольных заданий.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в

одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.
- Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),

- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий- *ly (usually)*;
- числительных- *teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Модуль 1. Кто есть кто?

Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns. Лексика: age, aunt, curly, fat, middle -aged, straight, twins, wavy, late

sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

Модуль 2. Вот и мы!

Досуг и увлечения. Свободное время; Игры. Покупка подарка. Грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места. Лексика: , at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Модуль 3. Поехали!

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...? Грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места. Лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Модуль 4. День за днём.

Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день... Грамматика: Present Simple Present Simple (yes/no questions) linkers. Лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Модуль 5. Праздники.

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов. Грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative). Лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang,

pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

Модуль 6. На досуге.

Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка. Грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous. Лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs). Лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Модуль 8 Правила и инструкции

Грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons. Лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous. Лексика: bitter, cereal,

home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake

Модуль 10. Каникулы.

Планы на каникулы. Открытка с отдыха. Грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связи. Лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch

Формы организации учебных занятий

- Усвоение новых знаний и умений
- Комплексное применение знаний и умений
- Актуализация знаний и умений
- Систематизация и обобщение знаний и умений
- Комбинированный урок
- Урок - игра
- Урок - экскурсия (дорожные знаки)
- Урок - проект
- Урок - конференция

Виды учебной деятельности, используемые на уроках

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Групповая, парная и индивидуальная работы, диктант, зачёт, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовые задания, собеседования, проекты, викторины, ролевые игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

3. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1	Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом	9		Проверочная работа №1 «Межличностные взаимоотношения в семье»
2	Повседневная жизнь семьи	9		Проверочная работа №2 «Повседневная жизнь семьи»
3	Поехали!	9	Контрольная работа №1 «Межличностные взаимоотношения в семье»	Проверочная работа №3 «Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам»
4	Молодежь в современном обществе	9		Проверочная работа №4 «Молодежь в современном обществе»
5	Праздники	12	Контрольная работа №2 «Молодежь в современном обществе»	Проверочная работа №5 «Праздники»
6	На досуге	9		Проверочная работа №6 «На досуге»
7	Вчера, сегодня, завтра	10		Проверочная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»
8	Правила и инструкции	11	Контрольная работа №3 «На досуге. Вчера, сегодня завтра. Правила и инструкции»	Проверочная работа №8 «Правила и инструкции»
9	Еда и прохладительные напитки	13		Проверочная работа №9 «Еда и прохладительные напитки»
10	Каникулы	14	Итоговая контрольная работа.	Проверочная работа №10 «Каникулы»
Всего		105		

4. Календарно-тематический план

Номер урока	Название темы урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом-9 часов			
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	02.09	
2.	Повседневная жизнь семьи. Просмотровое и поисковое чтение	04.09	
3.	Жизнь семьи. Запрос информации личного характера	05.09	
4.	Моя страна. Описание местонахождения.	09.09	
5.	Великобритания. Поисковое чтение	11.09	
6.	Семьи. Изучающее чтение — интервью.	12.09	
7.	Знакомство, Приветствия. Поисковое чтение — диалоги	16.09	
8.	Земля. Рассказ на основе прочитанного	18.09	
9.	Проверочная работа №1 «Межличностные взаимоотношения в семье»	19.09	
МОДУЛЬ 2. Повседневная жизнь семьи- 9 часов			
10.	Повседневная жизнь семьи. Составление микродиалога	23.09	
11.	У меня дома. Описание своей гостиной.	25.09	
12.	По соседству. Мой микрорайон	26.09	
13.	Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение	30.09	
14.	Дачи. Оценочные суждения	02.10	
15.	Урок-чтение. Ознакомительное, изучающее чтение.	03.10	
16.	Выполнение плана-чертежа в масштабе	07.10	
17.	Проверочная работа №2 «Повседневная жизнь семьи»	09.10	
18.	Обобщающее повторение	10.10	
МОДУЛЬ 3. Поехали!- 9 часов			
19.	Безопасность на дорогах. Описание дороги	14.10	
20.	В движении. Аудирование с выборочным пониманием	16.10	
21.	С ветерком. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	17.10	
22.	Виды транспорта в Лондоне. Составление диалога	21.10	
23.	Проверочная работа № 3 «Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам»	23.10	
24.	Контрольная работа №1 «Межличностные взаимоотношения в семье»	24.10	
25.	Метро. Диалог: в московском метро	28.10	
26.	Как пройти...?Что означает красный цвет?	30.10	
27.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	31.10	
МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе-9часов			
28.	День и ночь - сутки прочь. Диалог-интервью	11.11	
29.	Как насчет...? Диалог о вкусах и предпочтениях	13.11	
30.	Мой любимый день. Ознакомительное и просмотровое чтение.	14.11	
31.	Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного	18.11	
32.	Привет! Сообщение на основе прочитанного.	20.11	

33.	Назначение/ отмена встречи	21.11	
34.	Вычерчиваем числа. Поисковое чтение.	25.11	
35.	Проверочная работа №4 «Молодежь в современном обществе»	27.11	
36.	Работа над ошибками	02.12	
МОДУЛЬ 5. Праздники-12 часов			
37.	Время праздников. Поздравительное сообщение	04.12	
38.	Отпразднуем! Описание праздника	05.12	
39.	Особые дни. Запрос информации.	09.12	
40.	Шотландские игры. Национальные традиции	11.12	
41.	Белые ночи. Обсуждение текста	12.12	
42.	Как заказать цветы. Прогнозирование содержания текста	16.12	
43.	В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение	18.12	
44.	Проверочная работа №5 «Праздники»	19.12	
45.	Контрольная работа №2 «Молодежь в современном обществе»	23.12	
46.	Работа над ошибками	25.12	
47.	Обобщающее повторение	26.12	
48.	Домашнее чтение	26.12	
МОДУЛЬ 6. На досуге -9 часов			
49.	Свободное время. Сложно-подчиненные предложения с «because»	13.01	
50.	Игра! Настоящее простое время и настоящее продолженное время	15.01	
51.	Скоротаем время! Настольные игры	16.01	
52.	Настольные игры. Письменное сообщение	20.01	
53.	Свободное время. Монологическое высказывание	22.01	
54.	Покупка подарка. Диалоги по аналогии	23.01	
55.	Кукольный театр. Работа с текстом	27.01	
56.	Проверочная работа №6 «На досуге»	29.01	
57.	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	30.01	
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра -10 часов			
58.	В прошлом. Прошедшее простое время	03.02	
59.	Дух Хеллоуина. Поисковое чтение	05.02	
60.	Они были первыми. Биография известного человека	06.02	
61.	Стальной человек. Просмотровое чтение	10.02	
62.	Слава. Монологическое высказывание	12.02	
63.	В бюро находок. Диалог этикетного характера	13.02	
64.	Играя в прошлое. Поисковое чтение	17.02	
65.	Проверочная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»	19.02	
66.	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	20.02	
67.	Обобщающее повторение	24.02	
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции -11 часов			
68.	Таковы правила. Модальные глаголы	26.02	
69.	А давай...? Устойчивые выражения	27.02	
70.	Правила и инструкции. Модальные глаголы	02.03	
71.	Вершины мира. Короткие сообщения	04.03	
72.	Московский зоопарк. Ознакомительное чтение	05.03	

73.	Заказ театральных билетов. Диалоги по образцу	09.03	
74.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Прилагательные-антонимы	11.03	
75.	Проверочная работа №8 «Правила и инструкции»	12.03	
76.	Контрольная работа №3 «На досуге. Вчера, сегодня завтра. Правила и инструкции»	16.03	
77.	Работа над ошибками	18.03	
78.	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	19.03	
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки -13 часов			
79.	Еда и питье. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	01.04	
80.	Что в меню? Настоящее простое и продолженное времена	02.04	
81.	Давай готовить! Ознакомительное и изучающее чтение	06.04	
82.	Кафе и закусочные в Великобритании. Статья по плану	08.04	
83.	Грибы. Изучающее чтение	09.04	
84.	Заказ столика в ресторане. Диалог по образцу	13.04	
85.	Кулинария. Описание по тексту	15.04	
86.	Проверочная работа №9 «Еда и прохладительные напитки»	16.04	
87.	Работа над ошибками	20.04	
88.	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	22.04	
89.	Обобщающее повторение	23.04	
МОДУЛЬ 10. Каникулы -14 часов			
90.	Планы на каникулы. Грамматические средства для выражения будущего времени	27.04	
91.	Какая погода? Составление прогноза погоды	29.04	
92.	Выходные с удовольствием! Сложноподчиненные с <i>because - so:</i>	30.04	
93.	В Эдинбург на каникулы! Туристические брошюры	04.05	
94.	Сочи. Рассказ о лучших каникулах	06.05	
95.	Бронирование номера в гостинице. Диалоги по образцу.	07.05	
96.	Пляжи. Пересказ текста	11.05	
97.	Проверочная работа №10 «Каникулы»	13.05	
98.	Обобщающее повторение	14.05	
99.	Итоговая контрольная работа.	18.05	
100.	Работа над ошибками	20.05	
101.	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	21.05	
102.	Повторение.	25.05	
103.	КВН	27.05	
104.	Работа над языковым портфелем	28.05	
105.	Резервный урок.	30.05	