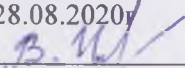
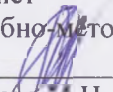


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол №1
от 28.08.2020г

Чернухина В.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

Склярова М.Н.
от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28.08.2020г №189-ОД

**Рабочая программа по русскому языку
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель русского языка и литературы
Чернухина Валентина Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010.),

Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) и образовательной программы и учебного плана МКОУ СОШ №9 ст. Александровской,

Учебного плана МКОУ СОШ №(ст. Александровской на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **овладение навыками** самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциально-го словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
- сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов (5 часов в неделю).

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2016

Основная литература

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2012
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
3. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2012
4. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2016
5. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2014.
6. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: - Дрофа, 2012.
7. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 20015

Дополнительная учебная литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
7. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
8. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
9. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: В. 2 ч. – Саратов: Лицей, 2006
10. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М.: « Сфера», 2006.
11. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
12. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
13. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
14. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2013.

Ресурсы ИКТ

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. 5 – 11 классы».
3. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия».
4. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».

Электронные ресурсы:

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
- Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
- Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
- Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные :

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватное понимание, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создание и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использование знание алфавита при поиске информации;
- различение значимых и незначимых единиц языка;
- проведение фонетического и орфоэпического анализа слова;

- членение слова на слоги и правильно их переносить;
- определение места ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- распознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;
- проведение лексического анализа слова;
- распознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проведение морфологического анализа слова;
- распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- нахождение грамматической основы предложения;
- распознавание главных и второстепенные члены предложения;
- опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- использование орфографических словарей.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2. Содержание учебного курса

Язык и общение (3ч + 1^ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19ч + 4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

(13 ч + 5ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы: прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (8 ч + 4 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч + 6 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч + 6 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (11 ч + 5 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна. трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29ч + 7ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7ч + 8ч)

Основные технологии, методы, формы обучения

Технологии, используемые в учебном процессе на основе системно-деятельностного подхода:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов	Из них на РР	Из них КР
1	Язык и общение	3	1	
2	Вспоминаем повторяем, изучаем	25	5	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	37	5	3
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14	3	1
5	Лексика. Культура речи	9	2	
6	Морфемика. Орфография Культура речи	19	2	1
7	Имя существительное	27	6	1
8	Имя прилагательное	9	2	1
9	Глагол	23	2	1
10	Повторение и систематизация изученного	7	0	1
	Резерв	2		
	ИТОГО	175	27	11

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 5 классе (175 часов, 5 часов в неделю)**

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<i>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</i>			
1.	02.09		Читаем учебник. Слушаем на уроке.
2.	03.09		Язык и человек.
3.	05.09		Общение устное и письменное.
4.	05.09		РР Стили речи.
<i>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</i>			
5.	06.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание.
6.	09.09		Орфограмма.
7.	10.09		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
8.	12.09		Правописание проверяемых согласных в корне слова.
9.	12.09		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
10.	13.09		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.
11.	16.09		Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .
12.	17.09		Раздельное написание предлогов с другими словами.
13.	19.09		Входной диагностический тест.
14.	19.09		РР Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)Что мы знаем о тексте.
15.	20.09		РР Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)Что мы знаем о тексте.
16.	23.09		Части речи.
17.	24.09		Глагол.
18.	26.09		- <i>Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
19.	26.09		РР Тема текста.
20.	27.09		Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.
21.	30.09		Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.
22.	01.10		Имя существительное.
23.	03.10		Имя прилагательное.
24.	03.10		Местоимение.
25.	04.10		РР Основная мысль текста.
26.	07.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
<i>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</i>			
27.	08.10		Синтаксис и пунктуация.
28.	10.10		Словосочетание.
29.	10.10		Разбор словосочетаний.
30.	11.10		Предложение.
31.	14.10		РР Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.
32.	15.10		РР Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.
33.	17.10		Виды предложений по цели высказывания.
34.	17.10		Восклицательные предложения.
35.	18.10		РР Сочинение на свободную тему.
36.	21.10		РР Сочинение на свободную тему.
37.	22.10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
38.	24.10		Сказуемое.

39	24.10		Тире между подлежащим и сказуемым.
40	25.10		Нераспространенные и распространенные предложения.
41.	28.10		Второстепенные члены предложения.
42	29.10		Дополнение.
43.	31.10		Определение.
44	31.10		Обстоятельство.
45	11.11		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.
46.	12.11		Предложения с обращениями
47	14.11		РР Письмо.
48	14.11		Синтаксический разбор простого предложения.
49	15.11		РР Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».
50	18.11		РР Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».
51.	19.11		Пунктуационный разбор простого предложения.
52.	21.11		Простые и сложные предложения.
53	21.11		Синтаксический разбор сложного предложения.
54	22.11		Предложения с прямой речью.
55	25.11		Диалог.
56	26.11		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».
57	28.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
58	28.11		Фонетика. Гласные звуки.
59.	29.11		Согласные звуки.
60	30.11		Изменение звуков в потоке речи.
61	02.12		Согласные твердые и мягкие.
62	03.12		РР Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).
63	05.12		Согласные звонкие и глухие.
64	05.12		Графика. Алфавит.
65	06.12		РР Описание предмета в художественном стиле.
66	09.12		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
67	10.12		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .
68	12.12		Орфоэпия.
69	12.12		Фонетический разбор слова.
70	13.12		РР Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).
71.	16.12		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».
72	17.12		Контрольная работа. Тестирование за 1 полугодие
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
73	19.12		Слово и его лексическое значение.
74	19.13		Однозначные и многозначные слова.
75	20.12		Прямое и переносное значение слов.
76	23.12		РР Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).
77	24.12		Омонимы.
78	26.12		Синонимы. Антонимы.

79	26.12		<i>РР Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).</i>
80	13.01		<i>РР Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).</i>
81	14.01		Повторение изученного в разделе «Лексика».
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
82	16.01		Морфема - наименьшая значимая часть слова.
83	16.01		Изменение и образование слов.
84	17.01		Окончание.
85	20.01		РР Сочинение по личным впечатлениям.
86	21.01		РР Сочинение по личным впечатлениям.
87	23.01		Основа слова.
88	23.01		Корень слова. Контрольный словарный диктант.
89	24.01		РР Рассуждение. Сочинение – рассуждение.
90	27.01		РР Сочинение – рассуждение.
91	28.01		Суффикс.
92	30.01		Приставка.
93	30.01		РР Выборочное изложение с изменением лица.
94	31.01		РР Выборочное изложение с изменением лица.
95	03.02		Чередование звуков. Беглые гласные.
96	04.02		Чередование звуков. Беглые гласные.
97	06.02		Варианты морфем. Морфемный разбор.
98	06.02		Правописание гласных и согласных в приставках.
99	07.02		Буквы З и С на конце приставок.
100	10.02		Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.
101	11.02		Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.
102	13.02		Буквы О – Ё после шипящих в корне.
103	13.02		Буквы И – Ы после Ц.
104	14.02		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».
105	17.02		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».
106	18.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
107	20.02		РР Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).
108	20.02		РР Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
109	21.02		Имя существительное как часть речи.
110	24.02		РР Доказательства в рассуждении.
111	25.02		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
112	27.02		Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.
113	27.02		Род имен существительных.
114	28.02		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.

115	02.03		РР Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).
116	03.03		РР Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).
117	05.03		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.
118	05.03		Три склонения имен существительных.
119	06.03		Падежи имен существительных.
120	09.03		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
121	10.03		РР Подробное изложение с изменением лица.
122	12.03		РР Подробное изложение с изменением лица.
123	12.03		Множественное число имен существительных.
124	13.03		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
125	16.03		Морфологический разбор имени существительного.
126	17.01		Повторение изученного по теме «Имя существительное».
127	19.03		РР Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).
128	19.03		РР Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).
129	20.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
130	02.04		Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
131	02.04		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
132	03.04		РР Описание животного.
133	06.04		РР Описание животного.
134	07.04		Прилагательные полные и краткие.
135	09.04		РР Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).
136	09.04		РР Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).
137	10.04		Морфологический разбор имени прилагательного.
138	13.04		РР Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)
139	14.04		РР Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)
140	16.04		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
141	16.04		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Проверочный тест
142	17.04		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
143	20.04		Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи.
144	21.04		Не с глаголами.
145	23.04		РР Рассказ.
146	23.04		Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.
147	24.04		Правописание -ться и –тся в глаголах.

148	27.04		Виды глагола.
149	28.04		Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.
150	30.04		РР Невыдуманный рассказ (о себе).
151	30.04		Время глагола.
152	01.05		Прошедшее время глагола.
153	04.05		Прошедшее время глагола.
154	05.05		Настоящее время глагола.
155	07.05		Будущее время глаголов.
156	07.05		Спряжение глаголов.
157	08.05		Правописание безударных личных окончаний глаголов.
158	11.05		Правописание безударных личных окончаний глаголов.
159	12.05		Морфологический разбор глагола.
160	14.05		РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).
161	14.05		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.
162	15.05		Употребление времен.
163	18.05		РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании.
164	19.05		Повторение изученного по теме «Глагол».
165	21.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
166	21.05		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками
167	22.05		РР Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).
ПОВТОРЕНИЕ			
168	25.05		Разделы науки о языке.
169	25.05		РР Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.
170	26.05		РР Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.
171	26.05		Орфограммы в приставках и корнях слов в окончаниях слов
172	27.05		Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.
173	27.05		Знаки препинания в простом и сложном предложении.
174	28.05		Итоговое тестирование.
175	28.05		Итоговый урок