

**Приложение к ООП ООО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»**  
**МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
естественного цикла  
Протокол № 1  
от 28 08.2020 г.  
Л.С.

СОГЛАСОВАНА  
методист по учебно-методической  
работе \_\_\_\_\_  
Склярова М.Н.  
от 28 08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №9  
ст. Александровской»  
от 28 08.2020 г. № 189

**Рабочая программа по географии**  
**для 5 класса**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчик программы:  
Вербицкая Г.С.,  
учитель географии

Ст. Александровская  
2020г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по географии для 5 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО. На основе примерной программы для основного общего образования по географии, основной образовательной программы МКОУ «СОШ №9».

**Основная цель** курса - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **1.1. Описание места учебного предмета "География" в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «География» в 5 классе отводится 35 часов учебного времени (1 час в неделю). Практических работ - 5, контрольных работ - 2. Резерв времени - 2 часа.

### **1.2. УМК**

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2018
3. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019
4. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019

### **1.3. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностным результатом** является:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных ); преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **2. Содержание тем учебного предмета**

### **Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)**

#### **ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

## ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Практическая работа №1.** Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

## *Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)*

### ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (7 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Практическая работа №2.** Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

## *Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)*

### ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Практическая работа №3.** Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются

минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

#### ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

#### ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Практическая работа №4.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

#### ТЕМА 8. БИОСФЕРА (3 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

**Практическая работа №5.** Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

#### ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>		<b>9 ч</b>		
1.	Тема 1. Земля во вселенной	5	0	0
2.	Тема 2. Облик Земли	4	0	1
<b>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>		<b>9 ч</b>		

3.	Тема 3. Изображение Земли	2	0	0
4.	Тема 4 История открытия и освоения Земли	7	1	1
<b>Раздел 3. Как устроена наша планета.</b>		<b>15ч</b>		
5.	Тема 5. Литосфера	5	0	1
6.	Тема 6. Гидросфера	3	0	0
7.	Тема 7. Атмосфера	3	0	1
8.	Тема 8. Биосфера	3	1	1
9.	Тема 9. Природа и человек	1	0	0
	<b>Резервное время</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Раздел I. Как устроен наш мир 9 часов</b>					
1	Тема 1. Земля во вселенной.	Представление об устройстве мира.	1	04.09	
2		Звезды и галактики.	1	11.09	
3		Солнечная система	1	18.09	
4		Луна-спутник Земли.	1	25.09	
5		Земля-планета Солнечной системы	1	02.10	
6	Тема 2. Облик Земли.	Облик земного шара.	1	09.10	
7		Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	16.10	
8		Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	23.10	
9		Практическая работа №1. Глобус как источник географической информации.	1	30.10	
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 9 ч.</b>					
10	Тема3. Изображение Земли.	Способы изображения земной поверхности.	1	13.11	
11		История географической карты.	1	20.11	
12	Тема4. История открытия и освоения	Географические открытия древности.	1	27.11	
13		Географические открытия Средневековья	1	04.12	
14		Великие географические открытия.	1	11.12	
15		В поисках Южной Земли	1	18.12	

16	<b>Земли.</b>	Исследование океана и внутренних частей материков.	1	25.12	
17		<b>Практическая работа №2.</b> Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1	15.01	
18		<b>Контрольная работа №1 по разделу</b> "Развитие географических знаний о земной поверхности".	1	22.01	
<b>Раздел III. Как устроена наша планета. 15 часов</b>					
19	<b>Тема 5.</b>	Внутреннее строение Земли	1	29.01	
20	<b>Литосфера</b>	Горные породы и их значение для человека.	1	05.02	
21		<b>Практическая работа №3.</b> Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	12.02	
22		Рельеф и его значение для человека.	1	19.02	
23		Основные формы рельефа Земли.	1	26.02	
24	<b>Тема 6.</b>	Мировой круговорот воды.	1	04.03	
25	<b>Гидросфера</b>	Мировой океан и его части.	1	11.03 18.03	
26		Гидросфера - кровеносная система Земли.	1	01.04	
27	<b>Тема 7.</b>	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	08.04	
28		Погода	1	15.04	
29		<b>Практическая работа №4.</b> Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	22.04	
30	<b>Тема 8.</b>	Биосфера - живая оболочка Земли	1	29.04	
31		Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1	06.05	
32		<b>Контрольная работа №2 по разделу</b> " Как устроена наша планета".	1	13.05	
33	<b>Тема 9.</b>	Воздействие человека на природу	1	20.05	
	<b>Природа и человек</b>				
<b>Резервное время</b>			2	27.05	