

## Приложение к ООП ООО

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ.АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
естественно-математического  
цикла  
протокол № 1  
от 28.08. 2020 г.  
руководитель МО  
Л.Х. Балкарова Л.Х.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_  
Склярова М.Н.  
28.08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «СОШ №9  
ст.Александровской  
от 28.08. 2020 г. № 189-02



## Рабочая программа по биологии для 5 класса на 2020-2021 учебный год

Программу разработала  
учитель биологии  
Бачукина Людмила Александровна

ст.Александровская  
2020 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и др. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

### **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии; - систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### **1.1. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для образовательных учреждений, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 5 классе 35 часов (1 час в неделю).

Автор программы И.Н.Пономарева. Авторы учебников И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Карнилов.

### **1.2. Описание учебно-методического комплекта**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Биология помогает узнавать живую природу и разгадывать некоторые тайны невидимого мира организмов. Узнавать имена крупных ученых, открывших законы природы и выяснивших как эти открытия можно использовать в жизни каждого человека.

#### **Учебники и учебные пособия:**

1. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. /учебник для 6 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Животные. /учебник для 7 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
3. Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек./учебник для 8 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
4. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. /учебник для 9 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.

#### **Методическая литература:**

1. . Корнилова О.А.,И.В. Николаев, Л.В.Симонова./Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса М., Вентана-Граф, 2016
2. Багоцкий С.В. Тестовые задания. М.: Дрофа, 2003.
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. Методическое пособие. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2003 г.
4. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. М., Вентана-Граф,

### **1.3. Планируемые результаты изучения курса биологии**

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению Система планируемых результатов:

личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

*Личностными результатами* являются следующие умения

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД :*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- □ Осуществлять сравнение и классификацию
- Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **Глава 1. Биология - наука о живом мире.**

Свойства живого. Методы изучения живого: описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование. Инструменты и приборы для изучения природы. Строение, химический состав и процессы жизнедеятельности клетки.

#### **Демонстрации:**

Набор приборов и инструментов: часы, весы, измерительная линейка, термометр, лупа, микроскоп, бинокль и др.

Фотографии (видеофрагменты) современных научных приборов. Макеты строения различных типов клеток.

Тотальные микропрепараты клеток различных организмов.

**Лабораторные работы.**

Изучение строения увеличительных приборов.

Знакомство с клетками растений.

**Глава 2. Многообразие живых организмов.**

Царства живой природы: растения, животные, бактерии. Особенности строения различных живых организмов и значение в природе и жизни человека.

**Демонстрации:**

Фотографии различных видов живых организмов: растений, животных, бактерий, лишайников и грибов.

Муляжи грибов.

Видеофрагменты размножения бактерий.

Гербарии растений.

**Лабораторные работы.**

Знакомство с внешним строением растения.

Наблюдение за передвижением животных.

**Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля.**

Среды жизни: наземно-воздушная, почвенная, водная и организменная. Экологические факторы: живой, неживой природы и антропогенные. Приспособление организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках.

**Демонстрации:**

Схема природного сообщества.

Географическая карта России с указанием природных зон.

Фотографии животных и растений, обитающих на различных материках и природных зонах.

Фотографии морских животных.

**Глава 4. Человек на планете Земля.**

Происхождение человека. Предки человека: австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец. История влияния человека на природу. Важность охраны живого мира планеты.

**Демонстрации:**

Фотографии предков человека.

Видеофрагменты последствий влияния человека на природу.

Красная книга России.

Фотографии видов растений и животных занесенных в Красную книгу

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков - «Подведем итоги»	Кол-во лаб/р	Кол-во контр. работ
1	Биология-наука о живом мире.	9	1	2	
2	Многообразие живых организмов.	12	1	2	
3	Жизнь организмов на планете Земля.	8	1		
4	Человек на планете Земля.	6	1		
	<b>Итого:</b>	35	4	4	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Дом. задание	корректировка
			план	факт		
<b>Глава 1. Биология – наука о живом мире (9)</b>						
1	Наука о живой природе	1	07.09		§1	
2	Свойства живого	1	14.09		§2	
3	Методы изучения природы	1	21.09		§3	
4	Увеличительные приборы. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение строения увеличительных приборов»	1	28.09		§4	
5-6	Строение клетки. Ткани.  <b>Лабораторная работа №2</b> «Знакомство с клетками растений»	2	05.10  12.10		§5	
7	Химический состав клетки	1	19.10		§6	
8	Процессы жизнедеятельности	1	26.10		§7	
9	<b>Подведем итоги</b>	1	09.11		§1-7 повторить	
<b>Глава 2. Многообразие живых организмов (12)</b>						
10	Царства живой природы	1	416.11		§8	
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	23.11		§9	
12	Значение бактерий в природе и для человека	1	30.11		§10	
13-14	Растения  Лекарственные и ядовитые растения в природе.  <i>Первая помощь при отравлении (интеграция с ОБЖ)</i> <b>Лабораторная работа №3</b> «Знакомство с внешним строением растений»	2	07.12  14.12		§11	
15-16	Животные  <i>Глистные инвазии профилактика и лечение (интеграция с ОБЖ)</i> <b>Лабораторная работа №4</b> «Наблюдение за передвижением животных»	2	21.12  2021г.  11.01		§12	

17	Грибы	1	18.01		§13	
18	Многообразие и значение грибов <i>Первая помощь при отравлении грибами(интеграция с ОБЖ)</i>	1	18.01		§14	
19	Лишайники	1	25.01		§15	
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	01.02		§16	
21	<b>Подведем итоги</b>	1	08.02		§8-16 повт.	
<b>Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8)</b>						
22	Среды жизни планеты Земля	1	15.02		§17	
23	Экологические факторы среды	1	22.02		§18	
24	Приспособления организмов к жизни в природе. <i>Источники пищи в лесу(интеграция с ОБЖ)</i>	1	01.03		§19	
25	Природные сообщества <i>Соблюдение правил противопожарной безопасности (интеграция с ОБЖ)</i>	1	15.03		§20	
26	Природные зоны России	1	05.04		§21	
27	Жизнь организмов на разных материках	1	12.04		§22	
28	Жизнь организмов в морях и океанах <i>Правила безопасного поведения у водоемов</i> <i>( интеграция с ОБЖ)</i>	1	19.04		§23	
29	<b>Подведем итоги</b>	1	26.04		§ 17-23 повт.	
<b>Глава 4. Человек на планете Земля (5)</b>						
30	Как появился человек на Земле	1	03.05		§24	
31	Как человек изменял природу	1	03.05		§25	
32	Важность охраны живого мира планеты	1	10.05		§26	
33	Сохраним богатство живого мира	1	17.05		§27	
34	<b>Подведем итоги</b>	1	24.05		§ 24-27 повт.	
35	Задания на лето	1	30.05			