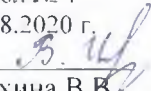
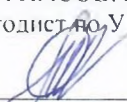


Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»  
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КАЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ МАЙ РАЙОНУ АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СТАНИЦАДА 9 НОМЕРЛИ ОРТА ШКОЛ  
БНТЕУЛЮ БИЛИМ БЕРГЕН МУНИЦИПАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНЭ ЦЦАНЫГЪО ГУЭХУ ЦЦАПЭ «ЦЦЭНЫГЪО КУРЫТ ГУЭХУ ЦЦАПЭ №9 АЛЕКСАНДРОВСКЭ СТАНИЦЭ»  
МАЙ РАЙОН КЪЭБЪРДЕЙ-БЭЛЪКЪОР РЕСПУБЛИЭМ ЦЦЫЦ

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла предметов  
протокол № 1  
от 28.08.2020 г.  
  
Чернухина В.В.

СОГЛАСОВАНА:  
Методист по УМР  
  
Склярова М.Н.  
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ СОШ №9  
ст. Александровской  
от «29» 08 2020 г. №189-ОД



**Рабочая программа  
по английскому языку  
в 5 классе  
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала:  
Михайлюк Н. В.  
учитель английского языка

ст. Александровская  
2020г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 5 класса МКОУ СОШ №9 ст. Александровской в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст. 28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. №08-1786,
- Уставом МКОУ СОШ №9 ст. Александровской,
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №9 ст. Александровской,
- Положением о рабочих программах по отдельным предметам, курсам МКОУ СОШ №9 ст. Александровской,
- учебным планом ОУ.

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы. Серия «Стандарты второго поколения», в 2-х частях, М., «Просвещение», 2010г. В ходе реализации программы используется УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули и др. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса – М.: Express Publish: Просвещение, 2016г.

### Цели и задачи

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

## **1.1. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе.

## **1.2. Описание учебно-методического комплекта**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
7. »Джек и бобовое зернышко»: Книга для чтения 5 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений / по Дж. М. Берри; - 4-е изд. – доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
8. Книга для учителя «Английский в фокусе» 5 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2016
9. Брюсова Н. Г. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 5 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2016

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 5 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

- ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;



- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-11	<b>Вводный модуль ( 11 ч.)</b> Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.

12-20	<p><b>Школьные будни (9ч.)</b>  <b>Школа! Снова в школу!</b>  <b>Любимые предметы. Школы в Англии.</b>  <b>Школьная жизнь.</b>  <b>Фразы приветствия.</b>  <b>Граждановедение.</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Воспринимать на слух и повторять числа;  Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  Описывать тематические картинки;  Вести диалог по теме «В магазине»;  Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
21-29	<p><b>Это-Я (9 ч.)</b>  <b>Я из...</b>  <b>Мои вещи.</b>  <b>Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.</b>  <b>Наша страна.</b>  <b>Покупка сувениров.</b>  <b>Англоговорящие страны.</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.  Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;  Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.  Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.  Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
30-39	<p><b>Мой дом-моя крепость (10 ч.)</b>  <b>Дома. С новосельем!</b>  <b>Моя комната.</b>  <b>Типичный английский дом.</b>  <b>Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал</b>  <b>Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты»</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.  Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.  Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>
40-48	<p><b>Семейные узлы (9ч.)</b>  <b>Моя семья. Кто есть кто?</b>  <b>Знаменитые люди.</b>  <b>Американские телесемьи</b>  <b>Увлечения.</b>  <b>Описание людей. Моя семья (стихотворение)</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Вести диалог о третьем лице.  Рассказать о своем кумире. Составить резюме.  Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.  Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.  Строить монологические высказывания по картинке.  Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
49-58	<p><b>Животные со всего света. (10 ч.)</b>  <b>Удивительные создания. В зоопарке.</b>  <b>Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии.</b>  <b>Посещение ветеринара.</b>  <b>Из жизни насекомых.</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b>  <b>Тест за 1 полугодие</b></p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple».  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple.  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.  Формировать проектные умения.  Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.  Вести диалог-расспрос.</p>

59-67	<p><b><u>С утра до вечера (9 ч.)</u></b>  <b>Подъём!</b>  <b>На работе. Выходные.</b>  <b>Главные достопримечательности.</b>  <b>Слава. Приглашение к действию.</b>  <b>Солнечные часы.</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.          Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.          Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России.          Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.          Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
68-76	<p><b><u>В любую погоду (9 ч.)</u></b>  <b>Год за годом. Одевайся правильно.</b>  <b>Что можно делать в разную погоду</b>  <b>Климат Аляски.</b>  <b>Времена года.</b>  <b>Покупка одежды.</b>  <b>Ну и погода!</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.          Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.          Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.          Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.          Иметь представление об особенностях климата Аляски.          Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера.          Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.          Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
77-85	<p><b><u>Особые дни (9 ч.)</u></b>  <b>Праздники.</b>  <b>Готовим сами. У меня день рождения</b>  <b>День благодарения</b>  <b>Праздники и гуляния</b>  <b>Заказ блюд в ресторане.</b>  <b>Здоровое питание</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.          Высказывать просьбу, предложение.          Вести диалог - обсуждение списка покупок.          Описывать тематические картинки.          Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).          Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
86-94	<p><b><u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u></b>  <b>За покупками. Простое прошедшее время глагола to be</b>  <b>Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов</b>  <b>Не пропустите!</b>  <b>Оживленные места Лондона.</b>  <b>Музей игрушки в Сергиевом Посаде.</b>  <b>Как пройти...?</b>  <b>Британские монеты</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b></p>	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;          Обсудить места для проведения досуга;          Написать рассказ о знаменитом магазине в России;          Рассказать о событиях в твоём городе.          Написать короткий текст - описание достопримечательности.          Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.          Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
95-102	<p><b><u>Каникулы (8 ч.)</u></b>  <b>Путешествия и отдых.</b>  <b>Летние удовольствия.</b>  <b>Просто записка.</b>  <b>Путешествие по Шотландии</b>  <b>Как взять напрокат (вело/авто)?</b>  <b>Самоконтроль. Тест.</b>  <b>Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;          Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;          Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия;          Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.          Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.          Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>

--	--	--

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<u>Вводный модуль</u>	11	9	2
2	<u>Модуль №1 Школьные будни</u>	9	8	1
3	<u>Модуль №2 Это-Я</u>	9	8	1
4	<u>Модуль №3 Мой дом-моя крепость</u>	10	9	1
5	<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	9	8	1
6	<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	10	8	2
7	<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	9	8	1
8	<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	9	8	1
9	<u>Модуль №8 Особые дни</u>	9	8	1
10	<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	9	8	1
11	<u>Модуль №10 Каникулы (9 ч.)</u>	8	6	2
12	<u>Всего</u>	105	91	14

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** В V классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в V классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  
с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;  
с иноязычными сказками и легендами, рассказами;  
с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);  
с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;  
со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,

включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present

Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в V классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;



- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **График проведения контрольных работ**

Формы контроля	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Модульный тест	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4

### Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Тема урока	План	Факт
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>			
1.	Вводный урок с. 10-11	3 сентября	3 сентября
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	4	4
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	7	7
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	10	10
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	11	11
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	14	14
7.	Colours Цвета (с. 21)	17	17
8.	Common verbs Places Глаголы места (с. 22)	18	18
9.	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Класно-урочные выражения (с. 23–24)	21	21
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	24	24
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>			
11. 1a	School! Школа! (с. 26–27)	25	25
12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	29	29
13. 1c	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	1 октября	1 октября

14. 1d	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	2	2
15. Spotlight on Russia 1	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	6	6
16. English in Use 1	Greetings Приветствия (с. 32)	8	8
17. Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	9	9
18. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	13	13
19. Книга для чтения, эпизод 1	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8- 9	15	15
<b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)</b>			
20. 2a	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	16 октября	16 октября
21. 2b	My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	20	16
22. 2c	My collection Моя коллекция с. 40	22	22
23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	23	22
24.	Административное контрольное тестирование в рамках КОК	27	20.10
25. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	28	23.10
26. Extensive	Across the Curriculum: Geography	29	22.10

ve Reading g 2	Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)		
27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	30	23.10
28. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	09.11	2 четверть
29. 3a	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	12.11	
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b>			
30. 3b	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	13.11	
31. 3c	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	16.11	
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	19.11	
33. Spotlig ht on Russia 3	Homes Дома (Sp on R с. 5)	20.11	
34. English in Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	23.11	
35. Extensi ve Readin g 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	26.11	
36. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	27.11	
37.	Домашнее чтение.	30.11	

Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13		
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b>			
38. 4a	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	03.12	
39. 4b	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	04.12	
40. 4c	Famous people Знаменитые люди с. 60	07.12	
41. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	10.12	
42. Spotlight on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	11.12	
43. English in Use 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	14.12	
44. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Literature My Family (поэм) Моя семья (стихотворение (с. 63)	17.12	
45. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	18.12	
46.	Контрольное тестирование	21.12	
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b>			
47. 5a	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	24.12	
48. 5b	At the zoo В зоопарке с. 68-69	25.12	
49. 5c	My pet Мой питомец с. 70	11.01	
50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	14.01	

51. Spotlight on Russia 5	Animals Животные (Sp on R с. 7)	15.01	
52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной Лечебницы (с. 72)	18.01	
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	21.01	
54. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	22.01	
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	25.01	
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>			
56. 6a	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	28.01	
57. 6b	At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	29.01	
58. 6c	Weekends Выходные с. 80	01.02	
59. 6d	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	4.02	
60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Sp on R с. 8)	5.02	
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	8.02	
62.	Across the	11.02	

Extensive Reading 6	Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)		
63. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	12.02	
64. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	15.02	
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)</b>			
65. 7a	Year after year Год за годом (с. 86–87)	18.02	
66. 7b	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	19.02	
67. 7c	It's fun Здорово! (с. 90)	22.02	
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	25.02	
69. Spotlight on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	26.02	
70. English in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	01.03	
71. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	04.03	
72. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	05.03	
73. Книга для чтения,	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	08.03	

эпизод 7 (или Тест 7)			
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b>			
74. 8a	Celebrations Праздники(с. 96-97)	11.03	
75. 8b	Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	12.03	
76. 8с	It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	15.03	
77. 8d	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	18.03	
78. Spotlight on Russia 8	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	19.03	
79. English in Use 8	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	01.04	4 четверть
80. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	2.04	
81. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	5.04	
82. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	8.04	
<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</b>			
83. 9a	Going shopping За покупками. с. 106-107	9.04	
84. 9b	Let's go ... Давай пойдем... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	12.04	
85.	Don't miss it!	15.04	



9c	Не пропустите! (с. 110)		
86. 9d	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	16.04	
87. Spotlig ht on Russia 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	19.04	
88. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	22.04	
89. Extensi ve Readin g 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	23.04	
90. Progres s Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	26.04	
91. Книга для чтения, эпизод 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	29.04	
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>			
92. 10a	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	30.04	
93. 10b	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	03.05	
94. 10c	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	06.05	
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	07.05	
96. Spotlig ht on R. 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с.12)	10.05	
97. English in Use	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	13.05	

10			
98. Ext.Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	14.05	
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	17.05	
100. Книга для чтения, эпизод 10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	20.05	
101.	Итоговая контрольная работа.	21.05	
102-105	Резервные уроки. Повторение.	24, 27, 28, 31.05	