



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «25» 08 2020 г.
руководитель МО
 Страхова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе

Склярова М.Н.
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Пр.№ 189
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель начальных классов
Уварова В.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

1.1. Основные цели и задачи программы

Цели программы:

Программа реализует **цели** основной образовательной программы начального общего образования:

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

В соответствии с целями происходит комплексное решение задач.

Основная задача обучения - развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Задачи обучения:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности средствами русского языка;
- совершенствование *языковой* интуиции, становление *лингвистического мышления, учебной самостоятельности* (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие *уважения* к языку и себе как его носителю, *внимания* к качеству своей устной и письменной речи;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Именно в начальной школе ребёнок вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребёнка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого

развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. Они необходимы для становления основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своём содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нём грамотного человека.

Освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты обобщения.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребёнку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно - целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. язык - это основное средство общения людей. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются четвероклассниками в процессе речевого, устного и письменного общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, производительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

Одной из важных задач обучения русскому языку является также формирование у обучающихся навыков *каллиграфически правильного* написания слов.

В 4 классе обучение *каллиграфии* строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании любого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее правильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти-семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв,

показать образец 2—3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма.

1.2. Место курса в учебном плане

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

1.3. Описание учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству «Школа России» включает в себя помимо учебников широкий спектр дополнительных ресурсов, методически обеспечивающих образовательный процесс деятельностного типа для всех участников образовательного процесса. Для учителей – это методические рекомендации, методические пособия с поурочными разработками, технологические карты, дидактические материалы.

1. Авторская программа «Русский язык» (УМК «ШКОЛА РОССИИ») 1-4 классы. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. – М.: Просвещение, 2014

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007

7. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 4 класса. Сост. И.Ф. Яценко - М.: Вако, 2017

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания: проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
- различать временные формы глагола;
- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
- точно употреблять глаголы в предложении;
- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;

правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Проверка и оценка усвоения программы

Формы, методы обучения, технологии, контроль

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** (словесные, наглядные, практические) и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Технологии: индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые, здоровьесберегающие, проблемного обучения, технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Формы проведения урока: урок-путешествие, урок-исследование, учебная конференция; урок-экскурсия, проблемный урок

Используются следующие **средства обучения:** учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Контроль: текущий контроль - (устно, письменно) через опрос, проведение словарных, выборочных и др. диктантов, проверочных работ;

тематический контроль - (письменно) через проведение тестов, проверочных, контрольных работ, работ по перфокартам;

итоговый контроль - проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;

- сочинение – 1 час.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи: умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Повторение	10 ч.
2	Предложение	5 ч.
3	Слово в языке и речи	17 ч.
4	Имя существительное	29 ч.
5	Имя прилагательное	26 ч.
6	Местоимение	7 ч.
7	Глагол	30 ч.
8	Повторение	12 ч.
	Итого	136 ч.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Вид работы	Количество работ
1	Контрольные диктанты	10
2	Контрольные работы (комплексная, тематическая, тест)	3
3	Контрольное изложение	1
4	Контрольные списывания	3
5	Словарные диктанты	12
6	Обучающие работы по развитию речи: <i>изложения</i> <i>сочинения</i>	18 10

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	К-во час	Дата	
			План	Факт
Повторение (9ч) 1четверть				
Наша речь и наш язык				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	02.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.			
Текст				
3	Текст. План текста.	1	04.09	
4	РР. Обучающее изложение текста «Первая вахта».	1	05.09	
5	Анализ изложения. Типы текста.	1	06.09	
Предложение				
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания, по интонации	1	09.09	
7	Диалог. Обращение	1	10.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.09	
Словосочетание				
9	Административная контрольная работа (входная) №1	1	13.09	
10	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1	16.09	
Предложение (5ч)				
Однородные члены предложения				
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	18.09	
12	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	19.09	
13	Анализ сочинения. Наши проекты «Знаки препинания».	1	20.09	
Простые и сложные предложения				
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	24.09	
15	РР. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	25.09	
Слово в языке и речи (17ч)				
Лексическое значение слова				
16	Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение» №2	1	30.09	
17	Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	01.10	
18	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	02.10	
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	03.10	
20	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова.	1	04.10	
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	08.10	
22	Правописание приставок и суффиксов.			
23	Разделительные ь и ы.			
24	РР. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	09.10 10.10	
Части речи				
25	Анализ изложения. Части речи. Морфологические и	1	16.10	

26	Склонение имен существительных и прилагательных.	1	17.10
27	Имя числительное. Глагол	1	18.10
28	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	21.10
29	Контрольный диктант №3 «Лес» по теме «Части речи»	1	22.10
30	Работа над ошибками. Правописание наречий.		23.10
31	РР. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».	1	24.10
32	Анализ сочинения. Повторение по теме «Части речи».	1	25.10

Имя существительное (29ч)

Изменение по падежам имен существительных

33	Как определить падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.	1	29.10
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	30.10
35	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	31.11
36	Повторение о падежах. Несклоняемые имена существительные.	1	01.11
37	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1	11.11
38	РР. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	12.11
39	Анализ сочинения. Второе склонение имен существительных	1	13.11
40	Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	14.11
41	Контрольное списывание «Дельфины – наши друзья» по теме «Три склонения имен существительных» №4.	1	15.11
42	Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	18.11
43	РР. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	19.11
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных			
44	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1	22.11
45	Именительный и винительный падежи.	1	25.11
46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	26.11 27.11
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	28.11
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	29.11
49	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	03.12
50	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	04.12
51	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	05.12
52	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	06.12
53	Контрольный диктант «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» №5	1	09.12
54	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	10.12

55	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	11.12
56	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1	12.12
57	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	13.12
58	Контрольный диктант за первое полугодие «Лес» по теме «Имя существительное» №6	1	16.12
59	Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	17.12
60	РР. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	18.12
61	Анализ изложения. Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1	19.12
Имя прилагательное (26ч)			
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи			
62	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1	13.01
63	Род и число имен прилагательных.	1	14.01
64	Падеж имени прилагательного .	1	16.01
65	Склонение имен прилагательных.		17.01
66	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	20.01
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных			
67	Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	21.01
68	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	22.01
69	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	23.01
70	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	24.01
71	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	28.01
72	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен прилагательных в ед. числе» «Береза у дороги» №7	1	29.01
73	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	30.01
74	РР. Выборочное изложение описательного текста.	1	31.01
75	Анализ изложения. Склонение падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	03.02
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	04.02
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	05.02
78	РР. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	10.02
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	11.02
80	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	12.02
81	РР. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	13.02
82	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	14.02

83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	17.02
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	18.02
85	РР. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	20.02
86	Анализ сочинения. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	21.02
87	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное». №8	1	24.02
Местоимение (7 ч)			
88	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1	25.02
89	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица.	1	27.02
90	Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	28.02
91	РР. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	01.03
92	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	02.03
93	Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение» №9	1	03.03
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении.	1	04.03
Глагол (30 ч)			
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи			
95	Роль глаголов в языке.	1	05.03
96	Изменение глаголов по временам.	1	09.03
Неопределенная форма глагола			
97	Неопределенная форма глагола.	1	10.03
98	Неопределенная форма глагола.	1	11.03
99	Изменение глаголов по временам.	1	12.03
100	РР. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	13.03
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	16.03
102	Спряжение глаголов.	1	17.03
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе	1	18.03
104	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	19.03
105	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1	20.03
I и II спряжения глаголов			
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.	1	01.04
107	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	02.04
108	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1	03.04
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			
109	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	06.04
110	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	07.04
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	08.04
112	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». №10	1	09.04
113	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	10.04
Правописание возвратных глаголов			
114	Возвратные глаголы.	1	13.04
115	Правописание -тся и -ться возвратных глаголах.	1	14.04

116	Правописание -тся и -ться возвратных глаголах.	1	15.04
117	Правописание возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок.	1	16.04
Правописание глаголов в прошедшем времени			
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	20.04
119	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	21.04
120	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1	22.04
121	РР. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	23.04
122	Анализ изложения. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1	24.04
123	Контрольный диктант «Совість» по теме «Глагол». №11	1	27.04
124	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	28.04
Повторение (12 ч)			
125	Язык и речь. Текст.	1	30.04
126	Предложение и словосочетание.	1	01.05
127	Административный контрольный диктант за курс 4 класса. №12	1	04.05
128	Работа над ошибками.. Предложение и словосочетание	1	05.05
129	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	1	09.05
130	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	10.05
131	Анализ сочинения. Состав слова. Словообразование.	1	11.05
132	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	14.05
133	РР. Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану	1	16.05
134	Анализ изложения. Анализ сочинения.	1	17.05
135	Части речи.	1	18.05
136	Звуки и буквы.	1	