



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25. 08. 2020 г.
 Страхова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

Склярова М.Н.
от 26. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ « СОШ № 9
ст. Александровской»
от 28. 08. 2020 г. № 189-09

**Рабочая программа
по технологии
для 3 класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Программу разработала
учитель начальных классов
Вдовыдченко Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология 1-4 классы» УМК «Школа России».

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологичном мире.

Цели и задачи изучения предмета

Предмет «Технология» раскрывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий (в т. ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания курса

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

➤ с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

➤ с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

➤ с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

➤ с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

➤ с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

1.1 Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской», на изучение учебного предмета «Технология» в 3 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч: (34 учебные недели)

1.2 Описание учебно-методического комплекта

1. Учебник «Технология» 3 класс Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -М.: Просвещение, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева -М.: Просвещение, 2020г.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2014.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. М.: ВАКО, 2019

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1 Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2 Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8 Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- ✓ анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- ✓ осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- ✓ отбирать картон с учётом его свойств;

- ✓ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- ✓ экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- ✓ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- ✓ изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- ✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- ✓ рассказывать об основных источниках информации;
- ✓ рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- ✓ называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- ✓ называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- ✓ рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- ✓ соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- ✓ использовать приёмы работы с мышью;
- ✓ работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

2. Содержание учебного предмета

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Специфическое сопровождение (оборудование):

Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

Материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), фольга, проволока, природные материалы (плоские и объёмные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Информационная мастерская	3
2	Мастерская скульптора	6
3	Мастерская рукодельницы	8
4	Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов	11
5	Мастерская кукольника	6
	Итого:	34

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Информационная мастерская (3 часа)			
1	Вспомним и обсудим.	04.09	
2	Беседа по ТБ. Знакомимся с компьютером.	11.09.	
3	Компьютер – твой помощник.	18.09	
Мастерская скульптора (6 часов)			
4	Как работает скульптор?	25.09	
5	Скульптуры разных времен и народов	02.10	
6	Статуэтки.	09.10	
7	Рельеф и его виды.	16.10	
8	Как придать поверхности фактуру и объем?	23.10	
9	Конструируем из фольги.	30.10	
Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (8 часов)			
10	Вышивка и вышивание.	13.11	
11	Строчка петельного стежка.	20.11	
12	Пришивание пуговицы.	27.11	
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	04.12	
14	История швейной машины.	11.12	
15	Секреты швейной машины.	18.12	
16	Футляр.	25.12	
17	Наши проекты «Подвеска»	15.01	
Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)			
18	Строительство и украшение дома.	22.01	
19	Объем и объемные формы. Развертка.	29.01	
20	Подарочные упаковки.	05.02	
21	Декорирование (украшение) готовых форм.	12.02	
22	Конструирование из сложных разверток.	19.02	
23	Модели и конструкции.	26.02	
24	Наши проекты «Парад военной техники»	05.03	
25	Наша родная армия.	12.03	
26	Художник – декоратор. Изготовление изделий в художественной технике «филигрань» и «квиллинг»	19.03	
27	Изготовление изделий в художественной технике «изонить.»	02.04	

28	Художественные техники из креповой бумаги.	09.04	
Мастерская кукольника (6 часов)			
29	Что такое игрушка?	16.04	
30	Театральные куклы-марионетки.	23.04	
31	Игрушка из носка.	30.04	
32	Кукла – неваляшка.	07.05	
33	Проект «Мои игрушки»	14.05	
34	Что узнали, чему научились?	21.05	
Итого – 34 часа			