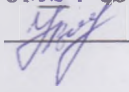
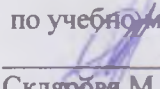


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25. 08. 2020г.
 Страхова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

СклярOVA М.Н.
от 26. 08. 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст. Александровской»
от 28. 08. 2020г. № 189/18

**Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Программу разработала
учитель начальных классов
Вдовыдченко Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

1.1 Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской», на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

1.2 Описание учебно-методического комплекта

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2020.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2019.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

2.Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове-

ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -ая, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. Тематическое планирование

	Кол-во	Кол-во контрольных, творческих и др. работ
--	---------------	---

Содержание	часов	Контроль ные работы	развитие речи	словарн ые диктант ы	проверо чные работы	тесты	про ект ы
Язык и речь	2						
Текст. Предложение. Словосочетание	11	1	1	1	1		1
Слово в языке и речи	19	1	2	2	2		
Состав слова	14	2	2	1	1	1	1
Правописание частей слова	23	2	3	2	1	1	1
Части речи	61	5	9	5	5	3	3
Повторение	6	1		1		1	
Итого	136	12	17	12	10	6	6

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1 четверть			
Язык и речь – 2 часа			
1	Наша речь. Виды речи.	01.09	
2	Наш язык.	02.09	
Текст. Предложение. Словосочетание - 11 часов			
3	Текст. Типы текстов	03.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	04.09	
5	Виды предложений по интонации. <i>Словарный диктант № 1</i>	07.09	
6	Предложения с обращением	08.09	
7	Р/р Обучающее изложение по тексту «Путешественница»	09.09	
8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	10.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Проверочная работа № 1</i>	14.09	
10	Простое и сложное предложения.	15.09	
11	Словосочетание.	16.09	
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной) № 1 «Осенью» по теме «Предложение»	17.09	
13	Работа над ошибками. Словосочетание. Тест № 1	21.09	
Слово в языке и в речи - 19 часов			
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	22.09	
15	Синонимы и антонимы. <i>Словарный диктант № 2</i>	23.09	
16	Омонимы.	24.09	
17	Слово и словосочетание.	28.09	
18	Фразеологизмы	29.09	
19	Р/р Обучающее изложение (упр.88)	30.09	
20	Работа над ошибками. Части речи.	01.10	

21	Имя существительное.	05.10	
22	Имя прилагательное.	06.10	
23	Глагол.	07.10	
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Прощание с осенью» по теме по теме «Слово и предложение»	08.10	
25	Работа над ошибками. Что такое имя числительное?	12.10	
26	Однокоренные слова. <i>Проверочная работа № 2</i>	13.10	
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	14.10	
28	Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Словарный диктант № 3</i>	15.10	
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	19.10	
30	Р/р Обучающее изложение по тексту «Как медведь сам себя напугал». (упр.129)	20.10	
31	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа № 3</i>	21.10	
32	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	22.10	
Состав слова – 14 часов			
33	Корень слова. Как найти корень в слове?	26.10	
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 за 1 четверть	27.10	
35	Работа над ошибками. Сложные слова.	28.10	
36	Окончание. Как найти в слове окончание?	29.10	
2 четверть			
37	Приставка. Как найти в слове приставку?	10.11	
38	Значения приставок. <i>Словарный диктант № 4</i>	11.11	
39	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	12.11	
40	Значения суффиксов	13.11	
41	Р/р Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	16.11	
42	Работа над ошибками. Основа слова.	17.11	
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Состав слова»	18.11	
44	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	19.11	
45	Р/р Обучающее изложение « Прощальная песенка» (упр.191)	23.11	
46	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа № 4</i> Проект «Семья слов»	24.11	
Правописание частей слов - 23 часа			
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	25.11	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	26.11	
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант № 5</i>	30.11	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	01.12	
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	02.12	
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Проверочная работа № 5</i>	03.12	
53	Р/р Обучающее изложение «Клесты»	07.12	
54	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	08.12	
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест №2	09.12	
56	Правописание слов с удвоенными согласными	10.12	
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 «Снеговик» по теме «Правописание корней слов»	14.12	
58	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	15.12	
59	Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	16.12	

60	Работа над ошибками Правописание суффиксов и приставок.	17.12	
61	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант №6</i>	21.12	
62	Правописание приставок и предлогов.	22.12	
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Правописание частей слов» за 2 четверть	23.12	
64	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	24.12	
3 четверть			
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	11.01	
66	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	12.01	
67	Разделительные твёрдые и мягкие знаки. <i>Проверочная работа № 6</i>	13.01	
68	Р/р Обучающее изложение (упр.278)	14.01	
69	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	18.01	
Части речи - 61 час			
70	Части речи.	19.01	
<i>Имя существительное (27 часов)</i>			
71	Имя существительное и его роль в речи.	20.01	
72	Значение и употребление имён существительных в речи. <i>Словарный диктант № 7</i>	21.01	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	25.01	
74	Р/р Обучающее изложение «Мал, да удал» (упр.21)	26.01	
75	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	27.01	
76	Контрольное списывание по теме: «Имя существительное» №7	28.01	
77	Работа над ошибками. Число имён существительных.	01.02	
78	Род имён существительных.	02.02	
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	03.02	
80	Р/р Обучающее изложение «Лев и мышь» (упр.62)	04.02	
81	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>Проверочная работа № 7</i>	08.02	
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме: «Имя существительное»	09.02	
83	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»	10.02	
84	Склонение имен существительных.	11.02	
85	Падеж имен существительных. <i>Словарный диктант № 8</i>	15.02	
86	Р/р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	16.02	
87	Работа над ошибками. Именительный падеж.	17.02	
88	Родительный падеж.	18.02	
89	Дательный падеж.	22.02	
90	Винительный падеж.	23.02	
91	Творительный падеж.	24.02	
92	Предложный падеж. <i>Словарный диктант №9</i>	25.02	
93	Р/р Обучающее изложение «Петух и куры» (упр.101)	01.03	
94	Работа над ошибками. Все падежи. Тест. №3	02.03	
95	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	03.03	
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»	04.03	
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	08.03	
<i>Имя прилагательное (15 часов)</i>			
98	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	09.03	

99	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	10.03	
100	Роль прилагательных в тексте.	11.03	
101	Р/р Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	15.03	
102	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	16.03	
103	Изменение имён прилагательных по родам.	17.03	
104	Изменение имён прилагательных по родам.	18.03	
4 четверть			
105	Число имён прилагательных. <i>Проверочная работа № 8</i>	01.04	
106	Число имён прилагательных. <i>Словарный диктант №10</i>	02.04	
107	Изменение имён прилагательных по падежам	05.04	
108	Изменение имён прилагательных по падежам	06.04	
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по теме «Имя прилагательное».	07.04	
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» Тест №5	08.04	
111	Р/р Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	12.04	
112	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	13.04	
Местоимение (4 часа)			
113	Личные местоимения.	14.04	
114	Изменение местоимений по родам.	15.04	
115	Правописание местоимений. <i>Проверочная работа № 9</i>	19.04	
116	Р/р Обучающее изложение по тексту «Кошкин выкормыш»	20.04	
Глагол (14 часов)			
117	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	21.04	
118	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Словарный диктант №11</i>	22.04	
119	Неопределённая форма глаголов.	26.04	
120	Неопределённая форма глаголов.	27.04	
121	Число глаголов.	28.04	
122	Времена глаголов.	29.04	
123	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	03.05	
124	Изменение глаголов по временам.	04.05	
125	Изменение глаголов по временам. <i>Проверочная работа №10</i>	05.05	
126	Р/р Обучающее изложение «Лось» (упр.213)	06.05	
127	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	10.05	
128	Правописание частицы не с глаголами.	11.05	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием №11 по теме «Глагол»	12.05	
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Тест №6	13.05	
Повторение (6 часов)			
131	Части речи. Тест №7	14.05	
132	Административная итоговая контрольная работа №12 за курс 3 класса	17.05	
133	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных.	18.05	
134	Правописание предлогов и приставок. <i>Словарный диктант №12</i>	19.05	
135	Правописание безударных гласных.	20.05	
136	КВН «Знатоки русского языка»	24.05	
Итого- 136 часов			