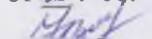



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»  
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 25. 08. 2020 г.  
 Страхова Н.В.

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической работе  
  
Склярова М.Н.  
от 26. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ « СОШ № 9  
ст. Александровской»  
от 28. 08. 2020 г. № 189-03

**Рабочая программа  
по родному русскому языку и  
литературному чтению на родном русском  
языке  
для 3 класса  
на 2020 - 2021 учебный год**

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Вдовыдченко Н.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке» для 3 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577)
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова
- Положения об оформлении Рабочей программы МКОУ «СОШ ст. Александровской»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

### **Цели и задачи изучения предмета «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке»**

#### *Цели программы:*

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

*Основные задачи:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения: о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о национальной специфике русского языка и языковых

единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения: умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Программа разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **1.1 Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской», на изучение учебного предмета «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке» в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях)

### **1.2 Описание учебно-методического комплекта**

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

2. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.

Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.- М: Просвещение. 2015

3. О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. Русский родной язык 3 класс. Методическое пособие.- М.: Просвещение. 2019

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- оценка своей вежливости;
- степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- различать подготовленную и неподготовленную речь;
- называть приёмы подготовки устного высказывания;
- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- называть задачи слушания;
- формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
- демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
- анализировать роль различных выделений в учебных текстах
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## 3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Проекты
1	Русский язык: прошлое и настоящее	17 ч	1	1
2	Язык в действии	9 ч	1	1
3	Секреты речи и текста	9 ч	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>3</b>	<b>3</b>



## Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 17 часов</b>			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.  <i>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим)</i> П. 1, упр. 4 (2)	04.09	
2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.  <i>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим)</i> П. 1, упр. 7	11.09	
3	Кто друг прямой, тот брат родной.  <i>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим)</i> П. 2, упр. 6	18.09	
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.  <i>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)</i> П. 3, упр. 5	25.09	
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.  <i>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)</i> П. 3, упр. 9	02.10	
6	Сошлись два друга – мороз да вьюга.  <i>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)</i> П. 4, упр. 5	09.10	
7	Слова, называющие природные явления.  <i>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)</i> П. 4, упр. 11	16.10	
8	Ветер без крыльев летает.  <i>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)</i> П. 5, упр. 2	23.10	
9	Образные названия ветра, дождя, снега.  <i>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)</i> П. 5, упр. 7	30.10	

10	Какой лес без чудес.  <i>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)</i> <i>П. 6, упр. 3</i>	13.11	
11	Слова, называющие растения.  <i>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)</i> <i>П. 6, упр. 8</i>	20.11	
12	Дело мастера боится.  <i>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник)</i> <i>П. 7, упр. 11</i>	27.11	
13	Заиграйте, мои гусли...  <i>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь)</i> <i>П. 8, упр. 9</i>	04.12	
14	Что ни город, то норов.  <i>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</i> <i>П. 9, упр. 8</i>	11.12	
15	У земли ясно солнце, у человека – слово.  <i>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</i> <i>П. 10, упр. 7</i>	18.12	
16	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.  <i>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</i> <i>П. 10, упр. 17</i>	25.12	
17	<b>Проверочная работа № 1</b> (представление проектов, результатов исследовательской работы) <i>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</i> <i>П. 10, упр. 16</i>	15.01	
<b>Раздел 2. Язык в действии – 9 часов</b>			
18	Для чего нужны суффиксы.  <i>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</i> <i>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка</i>	22.01	

	<i>(например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне)</i> <i>П. 11, упр. 4</i>		
19	Для чего нужны суффиксы.  <i>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне)</i> <i>П. 11, упр. 9</i>	29.01	
20	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?  <i>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</i> <i>П. 12, упр. 3</i>	05.02	
21	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?  <i>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного)</i> <i>П. 13, упр. 7</i>	12.02	
22	Как изменяются имена существительные во множественном числе?  <i>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне)</i> <i>П. 14, упр. 6</i>	19.02	
23	Как изменяются имена существительные во множественном числе?  <i>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне)</i> <i>П. 14, упр. 14</i>	26.02	
24	Зачем в русском языке такие разные предлоги?  <i>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне)</i> <i>П. 15, упр. 5</i>	05.03	
25	Зачем в русском языке такие разные предлоги?  <i>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</i> <i>П. 15, упр. 8</i>	12.03	
26	<b>Проверочная работа № 2</b> (представление проектов, результатов исследовательской работы) <i>П. 15, упр. 9</i>	19.03	

**Раздел 3. Секреты речи и текста – 9 ч**

27	Создаем тексты-рассуждения. <i>Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) П. 16, упр.3 (заполнить таблицу)</i>	02.04	
28	Создаем тексты-рассуждения.  <i>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) П. 16, упр. 8</i>	09.04	
29	Учимся редактировать тексты.  <i>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) П. 17, упр. 5</i>	16.04	
30	Учимся редактировать тексты.  <i>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) П. 17, упр. 7</i>	23.04	
31	Учимся редактировать тексты.  <i>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) П. 17, упр. 12</i>	30.04	
32	Создаем тексты-повествования.  <i>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. П. 18, упр.1</i>	07.05	
33	Создаем тексты-повествования.  <i>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. П. 18, упр. 3</i>	14.05	
34	<b>Проверочная работа № 3</b> (представление проектов, результатов исследовательской работы) Закрепление изученного материала.	21.05	
<b>Итого – 36 часов</b>			