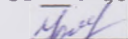
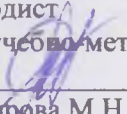


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25 . 08. 2020 г
 Страхова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

СклярOVA М.Н.
от 26 . 08. 2020 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ « СОШ № 9
ст. Александровской»
от 28 . 08. 2020 г. № 189-02

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Программу разработала
учитель начальных классов
Вдовыдченко Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России»

Цели и задачи изучения предмета «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Актуальность и педагогическая целесообразность использования программы заключается в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

1.1 Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской», на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится 68 часов учебного времени (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели)

1.2 Описание учебно-методического комплекта

- 1.А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.: Просвещение, 2020
- 2.А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 ч. к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2020
- 3.А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты - М.: Просвещение, 2017
- 4.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013.

5. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс; А.А.Плешаков; Москва «Вако» 2020г.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия 1: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсия 2: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия 3: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы/тест	Практические работы	Проекты
1	Как устроен мир	7	1	-	1
2	Это удивительная природа	19	1	8	1
3	Мы и наше здоровье	10	1	6	1
4	Наша безопасность	8	1/1	-	1
5	Чему учит экономика	12	1	3	1
6	Путешествие по городам и странам	12	1	-	1
	Итого	68	6	17	6

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
I четверть (18 ч)			
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)			
1	Природа. Ценность природы для людей.	01.09	
2	Человек.	04.09	
3	<i>Наши проекты:</i> «Богатства, отданные людям»	08.09	
4	Общество.	11.09	
5	Что такое экология.	15.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	18.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа №1	22.09	
Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)			
8	Тела, вещества, частицы.	25.09	
9	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №1</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	29.09	
10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа №2</i> «Свойства воздуха»	02.10	
11	Вода. <i>Практическая работа №3</i> «Свойства воды»	06.10	
12	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа №4</i> «Круговорот воды»	09.10	
13	Берегите воду!	13.10	
14	Что такое почва. <i>Практическая работа №5</i> «Состав почвы»	16.10	
15	Разнообразие растений. <i>Практическая работа №6</i> «Разнообразие растений»	20.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	23.10	
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа №7</i> «Как распространяются семена»	27.10	
18	Охрана растений. Проверочная работа №2	30.10	
II четверть (14 ч)			
19	Разнообразие животных. <i>Практическая работа №8</i> «Классификация животных»	10.11	
20	Кто есть кто?	13.11	
21	<i>Наши проекты:</i> «Разнообразие природы родного края»	17.11	
22	Размножение и развитие животных.	20.11	
23	Охрана животных.	24.11	
24	В царстве грибов.	27.11	
25	Великий круговорот жизни.	01.12	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа №3	04.12	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)			
27	Организм человека. <i>Практическая работа №9</i> «Развитие моего организма»	08.12	
28	Органы чувств.	11.12	
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа №10</i> «Работа нашей кожи»	15.12	
30	Опора тела и движение. <i>Практическая работа №11</i> «Правила выработки хорошей осанки»	18.12	

31	Наше питание. <i>Практическая работа №12 «Пищевая ценность продуктов»</i>	22.12	
32	<i>Наши проекты: «Школа кулинаров».</i> <i>Практическая работа №13 «Пищевые добавки в продуктах»</i>	25.12	
III четверть (20 ч)			
33	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №14 «Измерение пульса»</i>	12.01	
34	Умей предупреждать болезни.	15.01	
35	Здоровый образ жизни.	19.01	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа №4	22.01	
Раздел «Наша безопасность» (8 ч)			
37	Огонь, вода и газ.	26.01	
38	Чтобы путь был счастливым.	29.01	
39	Дорожные знаки	02.02	
40	<i>Наши проекты: «Кто нас защищает»</i>	05.02	
41	Опасные места. <i>Тест.</i>	09.02	
42	Природа и наша безопасность.	12.02	
43	Экологическая безопасность.	16.02	
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» Проверочная работа № 5	19.02	
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)			
45	Для чего нужна экономика.	23.02	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	26.02	
47	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №15 «Свойства полезных ископаемых»</i>	02.03	
48	Растениеводство <i>Практическая работа №16 «Свойства и различия культурных растений»</i>	05.03	
49	Животноводство.	09.03	
50	Какая бывает промышленность.	12.03	
51	<i>Наши проекты: «Экономика родного края»</i>	16.03	
52	Что такое деньги. <i>Практическая работа №17 «Монеты и банкноты»</i>	19.03	
IV четверть (16 ч)			
53	Государственный бюджет.	02.04	
54	Семейный бюджет.	06.04	
55	Экономика и экология.	09.04	
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика» Проверочная работа № 6	13.04	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)			
57	Золотое кольцо России.	16.04	
58	Золотое кольцо России.	20.04	
59	Золотое кольцо России.	23.04	
60	<i>Наши проекты: «Музей путешествий»</i>	27.04	
61	Наши ближайшие соседи.	30.04	
62	На севере Европы.	04.05	
63	Что такое Бенилюкс.	07.05	
64	В центре Европы.	11.05	
65	По Франции и Великобритании.	14.05	
66	На юге Европы.	18.05	
67	По знаменитым местам мира.	21.05	
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа №7	24.05	
Итого - 68 часов			