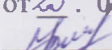
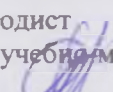


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 25. 08. 2020 г.

Страхова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

Склярлова М.Н.
от 26. 08. 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст. Александровской»
от 28. 08. 2020г. № 189-02

**Рабочая программа
по математике
для 3 класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Программу разработала
учитель начальных классов
Вдовыдченко Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» УМК «Школа России».

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Цели и задачи изучения предмета «Математика»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

▪ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

▪ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

▪ развитие пространственного воображения;

▪ развитие математической речи;

▪ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

▪ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

▪ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

▪ развитие познавательных способностей;

▪ воспитание стремления к расширению математических знаний;

▪ формирование критичности мышления;

▪ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с

другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

▪ сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

▪ рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

▪ система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

1.1 Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской», на изучение учебного предмета «Математика» в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

1.2 Описание учебно-методического комплекта:

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение» 2011

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.:

Ч.1. М: «Просвещение» 2020

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.:

Ч.2. М: «Просвещение» 2020

Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс М: «Вако»2020

Проверочные работы

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М: «Просвещение» 2020

Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,

Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс. М: «Просвещение» 2019

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 3 класс М: «ВАКА»2019.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур; *различать:*

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение;

читать:

числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;

соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

приводить примеры:

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать*:

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); *конструировать*:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать*:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*: записывать цифрами трёхзначные числа;

называть:

последовательность чисел до 1000;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться*:

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

классифицировать треугольники;

умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

сравнивать выражения; решать уравнения;

строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;

писать римские цифры, сравнивать их;

записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

сравнивать доли;
строить окружности.
составлять равенства и неравенства;

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Формы организации учебной деятельности

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий);
- индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям;
- групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
- внеклассная работа, исследовательская работа;
- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Тесты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	4	10
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	3	2
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	13	1	1
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12	1	1
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	5	1	-
7	Приёмы письменных вычислений	13	1	1
	Итого:	136	12	16

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1 четверть			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	01.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	02.09	
3	Выражение с переменной	03.09	
4	Решение уравнений.	04.09	
5	Решение уравнений.	07.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	08.09	
7	Страничка для любознательных.	09.09	
8	Контрольная работа №1 входная по теме «Повторение: сложение и вычитание»	10.09	
9	Анализ контрольной работы. <i>Тест №1</i>	14.09	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)			
10	Связь умножения и сложения.	15.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	16.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Тест № 2</i>	17.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	21.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	22.09	
15	Порядок выполнения действий	23.09	
16	Порядок выполнения действий	24.09	
17	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 3</i>	28.09	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	29.09	
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	30.09	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с	01.10	

	числом 4.		
21	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Тест № 4</i>	05.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	06.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	07.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	08.10	
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	12.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	13.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	14.10	
28	Задачи на кратное сравнение. <i>Тест № 5</i>	15.10	
29	Решение задач на кратное сравнение.	19.10	
30	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	20.10	
31	Анализ контрольной работы	21.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	22.10	
33	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	26.10	
34	Решение задач на кратное сравнение.	27.10	
35	Решение задач изученных видов.	28.10	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	29.10	
2 четверть			
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	10.11	
38	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 6</i>	11.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	12.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	13.11	
41	Квадратный сантиметр.	16.11	
42	Площадь прямоугольника.	17.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	18.11	
44	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Тест № 7</i>	19.11	
45	Решение задач изученных видов.	23.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	24.11	
47	Квадратный дециметр.	25.11	
48	Таблица умножения и деления. <i>Тест № 8</i>	26.11	
49	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	30.11	
50	Квадратный метр.	01.12	
51	Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Единицы площади»	02.12	
52	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	03.12	
53	Что узнали. Чему научились.	07.12	
54	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 9</i>	08.12	
55	Умножение на 1.	09.12	
56	Умножение на 0.	10.12	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	14.12	
58	Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 1,0» <i>Тест № 10</i>	15.12	
59	Контрольная работа №5 «Табличное умножение и деление» (за первое полугодие)	16.12	
60	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	17.12	
61	Доли.	21.12	
62	Окружность. Круг.	22.12	
63	Диаметр круга. Решение задач.	23.12	
64	Единицы времени. <i>Тест № 11</i>	24.12	
3 четверть			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел.	11.01	

66	Деление вида 80:20.	12.01	
67	Умножение суммы на число.	13.01	
68	Умножение суммы на число.	14.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	18.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	19.01	
71	Закрепление по теме «Умножение суммы на число»	20.01	
72	Контрольная работа №6 «Умножение суммы на число»	21.01	
73	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	25.01	
74	Деление суммы на число.	26.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное. <i>Тест №12</i>	27.01	
76	Делимое. Делитель.	28.01	
77	Проверка деления.	01.02	
78	Случай деления 87:29.	02.02	
79	Проверка умножения.	03.02	
80	Решение уравнений	04.02	
81	Решение уравнений	08.02	
82	Закрепление по теме «Решение уравнений»	09.02	
83	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	10.02	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	11.02	
85	Деление с остатком.	15.02	
86	Деление с остатком.	16.02	
87	Деление с остатком.	17.02	
88	Решение задач на деление с остатком.	18.02	
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	22.02	
90	Проверка деления с остатком.	23.02	
91	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 13</i>	24.02	
92	Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком».	25.02	
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	01.03	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)			
94	Тысяча.	02.03	
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	03.03	
96	Запись трёхзначных чисел.	04.03	
97	Письменная нумерация в пределах. <i>Тест № 14</i>	08.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	09.03	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	10.03	
100	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000»	11.03	
101	Работа над ошибками.	15.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	16.03	
103	Сравнение трёхзначных чисел.	17.03	
104	Письменная нумерация в пределах 1000.	18.03	
4 четверть			
105	Единицы массы. Грамм.	01.04	
106	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100»	02.04	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)			
107	Приёмы устных вычислений.	05.04	
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	06.04	
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	07.04	
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	08.04	
111	Приёмы письменных вычислений.	12.04	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	13.04	

113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	14.04	
114	Виды треугольников.	15.04	
115	Закрепление по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	19.04	
116	Закрепление по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» <i>Тест № 15</i>	20.04	
117	Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	21.04	
118	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	22.04	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)			
119	Приёмы устных вычислений.	26.04	
120	Приёмы устных вычислений.	27.04	
121	Виды треугольников.	28.04	
122	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	29.04	
123	Итоговая административная контрольная работа №11 за курс 3 класса	03.05	
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)			
124	Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	04.05	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	05.05	
126	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»	06.05	
127	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений»	10.05	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	11.05	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	12.05	
130	Проверка деления.	13.05	
131	Контрольная работа №12 по теме: «Приёмы письменных вычислений»	14.05	
132	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Проверка деления»	17.05	
133	Знакомство с калькулятором.	18.05	
134	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений» <i>Тест № 16</i>	19.05	
135	Повторение изученного за год.	20.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	24.05.	
Итого-136 часов			